

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
«69» от «30» августа 2019 г.

**Коррекционно-развивающая программа № 1
по преодолению тревожности у дошкольников**

Педагог-психолог МБДОУ №5
Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Зачастую в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность.

У дошкольника защитой от различных отрицательных воздействий со стороны окружающих является уверенность в себе, своих силах и возможностях. Уверенные в себе люди считают, что добиться успеха в жизни можно только собственными способностями и усилиями. Уверенность опирается на реалистичную, адекватную самооценку.

Программа предусматривает психологическое сопровождение тревожных детей и развитие навыков уверенности в себе, что способствует повышению самооценки и умению выражать свои эмоции и чувства в адекватной форме.

Цель – психологическая поддержка тревожных детей, формирование уверенности в себе.

Задачи программы:

1. Снизить тревожность;
2. Развить умение чувствовать настроение;
3. Повысить уверенность в себе;
4. Сформировать адекватные формы проявления эмоций

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у детей повышение уверенности в себе и в своих силах, снижение тревожности, улучшение взаимоотношений между детьми и между родителем и ребенком. Также дети смогут получить навыки снятия психоэмоционального напряжения, навыки распознавания своего настроения и использовать адекватные формы проявления эмоций.

Форма работы: групповая или индивидуальная, занятия 1-2 раза в неделю, 15 занятий по 15-20 минут.

Возраст 5-6 лет

Анамнез тревожное поведение, замкнутость, неуверенность в себе

Рекомендации: гармонизация эмоционально-волевой сферы, формирование уверенного поведения и развитие самооценки.

Тематическое планирование занятий

Раздел	Тема занятия	Кол-во
Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе	<ol style="list-style-type: none">1. «Ты и твое имя» «Рисование самого себя»2. «Что я люблю делать», «Красивый-безобразный»3. «Я дарю тебе», «Похвалилки»4. «Что ты умеешь делать?»	4 занятия

	«За что меня любит мама»	
Осознание своего эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные дорожки» 2. «Никто меня не любит» Классификация чувств» 3. «Тренируем эмоции» 4. Рисование на тему: «Мое настроение», 5. Рисование на тему: «Автопортрет» 	5 занятий
Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение и походка» «Оживи картинку» 2. рисование на тему: «Мое настроение» 3. Игра «Азбука настроений» 	3 занятия
Формирование адекватных форм проявления эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Возьми себя в руки» «Сбрось усталость» 2. «Чудо-кактус» Телесно-ориентированные упражнения «Лимон, Палуба, Слон» 3. «Похлопаем, потопаем». «Стойкий солдатик» 	3 занятия
	Количество занятий	15 занятий

Список использованной литературы:

1. Крюкова С.В., Сободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватсаюсь и радуюсь»
2. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Коррекционно-развивающая программа № 2
детской агрессивности в дошкольном возрасте**

Педагог-психолог МБДОУ №5

Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Эмоциональное развитие ребенка начинается еще с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития эмоциональных представлений. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции (радость, грусть), тем более трудно им осознать, тем более разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Данная программа предусматривает психологическое сопровождение агрессивных детей с низким уровнем самоконтроля и рассчитана на формирование саморегуляции и гармонизацию эмоционально-волевой сферы.

Цель: снятие вербальной/невербальной агрессии, формирование самоконтроля, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- 1) Снять психоэмоциональное напряжение;
- 2) Развить концентрацию внимания;
- 3) Гармонизировать эмоционально-волевою сферу;
- 4) Обучить приемам саморегуляции;
- 5) Обучить конструктивным поведенческим реакциям.

Ожидаемые результаты: По окончании программы у детей наблюдается снижение агрессивности невербальной и вербальной форм, развитие навыков саморегуляции поведения и приемлемых способов выражения своих эмоций в социуме. Также дети смогут получить навыки снятия психоэмоционального напряжения и включения в активную учебную деятельность группы.

Форма работы: групповая или индивидуальная, занятия 1-2 раза в неделю, 12 занятий по 20-25 минут

Возраст 5-6 лет

Анамнез низкий самоконтроль, агрессивность.

Рекомендации: гармонизация эмоционально-волевой сферы, формирование самоконтроля, развитие концентрации внимания.

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Кол-во
Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхание с задержкой на вдохе. Упражнение «Снеговик». 2. «Волшебные нити» 3. «Цветовая терапия» 4. «Пластилиныч-силач» «Я сердит» 	4 занятия
Обучение приемам саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные линии» 2. «Танец злости» 3. «Кубик эмоций» Упражнение на дыхание. 4. «Звездное небо» 5. Релаксация для агрессивных детей. «Стойкий солдатик» 	5 занятий
Обучение конструктивным поведенческим реакциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о девочке» 2. «Мешочек злости» «Чудо-кактус» 3. «Бабушкин помощник» «Похлопаем, потопаем». 	3 занятий
	Количество занятий	12 занятий

Список использованной литературы:

1. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»
2. Крюкова С.В., Сободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватсаюсь и радуюсь.»
3. Темная сенсорная комната — мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 394 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Коррекционно-развивающая программа № 3
агрессивности у детей
старшего дошкольного возраста**

Педагог-психолог МБДОУ №5
Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа по данной тематике очень актуальна в наши дни, так как сейчас количество агрессивных детей увеличивается. Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной или асоциальной направленности. Недостаточная разработанность этой проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство педагогов, работающих в условиях массового детского сада и школы, оказываются не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

Основным направлением работы с дошкольниками является социализация агрессии, то есть научение ребенка контролю собственных действий. Основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Эта техника основана на теории научения и опирается на некоторые положения социальной психологии и теории развития.

Данная программа предусматривает психологическое сопровождение агрессивных детей с низким уровнем самоконтроля и рассчитана на отработку навыков общения, обучение агрессивных детей управлению своим гневом, а также способам выражения гнева в приемлемой форме; психогимнастика, ИЗО терапия, музыкотерапия, пальчиковые игры, сказкотерапия.

Цель данной программы: формирование у агрессивных дошкольников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Задачи:

- Снизить уровень агрессивности и тревожности;
- Обучить способам регуляции эмоционального поведения;
- Обучит анализу своего внутреннего состояния;
- Обучить детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты

Программа позволяет дошкольникам снизить уровень агрессивности, усваивать групповые правила поведения, создает безопасное пространство для общения. Программа считается успешной, если у ребенка сформировались устойчивые поведенческие реакции, обеспечивающие эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. Родители констатируют положительные изменения в поведении ребенка. При проведении методик зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности дошкольника.

Возраст: 4-6 лет

Коррекционно-развивающая программа включает в себя 10 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий 20- 30 минут 1 раз в неделю в течение двух месяцев.

Форма работы: индивидуальная или групповая (до 4 х человек)

Тематический план занятий

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Материалы и оборудование
Знакомство, диагностика	Рис. «Несуществующего животного» Рисунок «Кактус»	1	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги, цветные карандаши.
Работа с агрессивным поведением	Упражнение «Уходи злость, уходи»; «Сказкотерапия»	1	Групповая и индивидуальная	Подушки.
Снятие психоэмоционального напряжения	«Сухой бассейн», Проектор «Звездное небо»	1	Групповая и индивидуальная	Элементы сенсорной комнаты, медиа
Проигрывание агрессивного поведения	Пластилиновая сказка	1	Групповая и индивидуальная	Пластилин
Работа с агрессивным поведением	Игра в «Злой футбол»	1	Групповая и индивидуальная	Подушка
Проигрывание способов разрешения конфликтных ситуаций	Упражнение «По кочкам»	1	Групповая и индивидуальная	Подушки.
Развитие сплоченности группы	Упражнение «За плечо держись»	1	Групповая и индивидуальная	Стул, стол
Снятие психоэмоционального напряжения	Самомассаж, «Сухой бассейн»	1	Групповая и индивидуальная	Не требуется
Формирование чувства близости с другими людьми	«Связующая нить».	1	Групповая и индивидуальная	Клубок ниток
Повторная	Рис.	1	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги,

диагностика	«Несуществующего животного» Рисунок «Кактус»		индивидуальная	цветные карандаши.
	Количество занятий			10 занятий

Список использованной литературы:

1. Балагурова Н.Н. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!», Забайкальск, 2012
2. Беневольская Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте
3. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»
4. Темная сенсорная комната — мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 394 с.

Конспекты игр и упражнений.

Занятие 2

«Уходи злость, уходи». Дети ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи, злость, уходи!» упражнение длится в течение 3-5 минут.

Занятие 4

«Пластилиновая сказка» При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя». Работая с пластилином, ребенок направляет на него свою энергию, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивное поведение, чувства. После психолог хвалит каждого ребенка, отмечая его заслуги.

Занятие 5

«Злой футбол». Вместо мяча используется небольшая подушка. Играющие разбиваются на две команды. Взрослый судья. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель – забить в ворота гол. Психолог следит за соблюдением правил: нельзя пинать друг друга и драться. Штрафники удаляются с поля. Игра продолжается 15-20 минут. После выявления победителя, их награждают заранее приготовленными медальками. Психолог благодарит всех за участие и прощается с детьми.

Занятие 6

«По кочкам». Он раскладывает подушки на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Подушек на одну меньше, чем детей. дети – это лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей. Та «лягушка», к которой запрыгнули на подушке должна прогнать пришедшую, либо уйти сама. Желательно, чтобы в игре участвовали все «лягушки». Психолог внимательно следит, чтобы не было серьезных конфликтов. Игра продолжается в течение 15 минут. Упражнение направлено на проигрывание способов разрешения конфликтных ситуаций. После проходит обсуждение поведения участников. Психолог подсказывает, как можно было выйти из

того или иного конфликта. Затем психолог прощается с детьми, благодарит за участие.

Занятие 7

«За плечо держись» Дети встают друг за другом, и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия, например,

- подняться и сойти со стула;
- проползти под столом;
- пробраться сквозь «дремучий лес».
- спрятаться от диких животных.

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Это упражнение способствует развитию сплоченности группы. Затем психолог интересуется, что было самым сложным заданием. Трудно ли было не отцепляться от впереди стоящего ребенка.

Занятие 8

«Самомассаж» Детям следует сесть свободно. Вытянуть руки вперед и приготовить два пальчика: большой и указательный. Психолог просит взяться ими за самые кончики ушей – один сверху, другой снизу ушка. Помассируй ушки, приговаривая: «ушки, ушки слышат всё!». Десять раз в одну сторону и десять раз в другую. Психолог выполняет упражнения вместе с детьми, показывая тем самым пример. А теперь опусти руки, стряхни ладошки. Приготовь указательный палец, вытяни руку и поставь его между бровей над носом. Помассируй эту точку столько же раз со словами: «Просыпайся третий глаз!». Стряхни ладошки. Собери пальцы руки в горстку, найди внизу шеи ямку положи туда руку со словами: «Я дышу, дышу, дышу!» помассируй ямку десять раз в одну сторону и десять раз в другую сторону. Молодец! Теперь ты видишь, слышишь, чувствуешь. Это упражнение направлено на саморегуляцию.

Занятие 9

«Связующая нить». Для этого дети садятся в круг, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе психолога, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом. Это упражнение формирует чувство близости с другими людьми, способствует принятию детьми друг друга, формирует чувство ценности других и самооценности. Затем психолог хвалит всех участников, благодарит их за откровенность.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Коррекционно - развивающая программа
для дошкольников с дефицитом внимания (№ 4)**

Педагог-психолог МБДОУ №5
Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является периодом всплеска энергии, эмоциональных переживаний и активности. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать, тем более разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Данная программа ориентирована на гиперактивных детей с низким уровнем самоконтроля и концентрации внимания. В процессе проведения занятий дети будут знакомиться с методами снятия психоэмоционального напряжения, научатся перенаправлять свою энергию и гармонизируют эмоционально-волевою сферу.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения у детей с дефицитом внимания и развитие навыков саморегуляции в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Развить уровень самоконтроля;
2. Сформировать навыки снятия психоэмоционального напряжения;
3. Развить концентрацию внимания;
4. Развить адекватную самооценку.

Ожидаемые результаты:

После реализации программы дети распределяют свою энергию и выражают ее в более адекватных формах поведения, имеют достаточный уровень самоконтроля, увеличивается время концентрации на выполнении заданий.

Форма работы: групповая или индивидуальная, занятия 1-2 раза в неделю, 14 занятий по 15-20 минут.

Возраст 5-6 лет

Анамнез сниженный самоконтроль, признаки СДВГ

Рекомендации: гармонизация эмоционально-волевою сферы, формирование навыков самоконтроля и развитие адекватной самооценки.

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Кол-во
Развитие самосознания адекватной самооценки, гармонизация эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ты и твоё имя» «Автопортрет» 2. Цветовой игротренинг 	2 занятия
Отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения эмоций. Развитие концентрации внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные линии» «Найди такие же» 2. «Цветовой игротренинг 3. «Кубик эмоций» 4. «Волшебные нити» 	4 занятия
Произвольная регуляция мышечного напряжения/расслабления, развитие самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телесно-ориентированные упражнения « Палуба, Лев, Черепаха» 2. «Выбери такое же настроение» Этюд «Разные настроения» 3. «Мусорное ведро» «Стаканы с настроением» 4. «Хозяин чувств» «Волшебные стулья» 5. Сухой бассейн 	5 занятий
Развитие уровня самоконтроля, гармонизация эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дразнить, обижать» «Как можно всё объяснить взрослым» 2. «Вкусная кашка» Упражнение на дыхание. 3. Цветовой игротренинг 	3 занятия
	Количество занятий	14 занятий

Список использованной литературы

1. Крюкова С.В., Сободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватсаюсь и радуюсь.».
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»

3. Темная сенсорная комната — мир здоровья./ Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 394 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий № 5
на развитие познавательной сферы у дошкольников**

Педагог-психолог МБДОУ №5

Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Данная программа пытается обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Цель: развитие общего уровня познавательной сферы у дошкольников.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Ожидаемые результаты: После реализации данной программы у детей повысится общий уровень развития познавательной сферы, улучшится мелкая моторика, речь, память уровень обобщения и анализа, повысится концентрация внимания на задании.

Форма работы: групповая или индивидуальная, занятия 1-2 раза в неделю, 16 занятий по 15-20 минут.

Возраст 5-6 лет

Анамнез неусвоение образовательной программы, низкий уровень мнемической деятельности, недостаточный уровень концентрации внимания, частичное понимание эмоций

Рекомендации: развитие познавательной сферы, развитие концентрации внимания, развитие эмоциональной сферы

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Кол-во
Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Да” и “Нет” не говори. Игра “Что исчезло?”. 2. «Запоминайка» «Узор» 3. «Оживи фигурки» «Назови одним словом» 4. «Цветок» Игра “Загадки-схемки”. 	4 занятия
Предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений. Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мыльные пузыри» «Праздник на воде» 2. «Запомни своих друзей» 3. «Прятки» «Запрещенное движение» 4. «Будь внимателен» «Недовольные лица» 	4 занятия
Создать благоприятные условия для развития произвольности и самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Съедобное, не съедобное”. “Внимание – рисуй”. 2. «Следопыт» «Отыщи животных» 3. Упражнение “Перекрестные хлопки”. 4. «Лабиринты» Упражнение “Пальчики”. 	4 занятия
Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась лишний предмет» «Скажи наоборот» 2. «Найди пару сапожку» 3. Раскраски картинок по цвету 4. «Дорисуй бусы» «Грустные, веселые, злые» 	4 занятия
	Количество занятий	16 занятий

Список использованной литературы

1. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Программа игровых сеансов в темной сенсорной
комнате для коррекции психоэмоциональной сферы
детей с нарушениями в поведении**

Педагог-психолог МБДОУ №5
Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 уч. год

Цель программы – коррекция психоэмоциональной сферы детей с нарушениями в поведении, профилактика формирования вторичных невротических нарушений.

Задачи программы:

- развивать умения выражать свои эмоции (психомоторное взаимодействие с внешним миром);
- перестройка коммуникативного поведения (приобретение навыков гибкого взаимодействия с использованием языка невербальных сигналов, стремление к диалогу);
- стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии (произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов);
- формировать навыки стрессоустойчивого поведения.

Организационно-методические аспекты. Сбор анамнестических данных, психологическая диагностика с целью выявления актуального уровня развития познавательной сферы, особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и зоны его ближайшего развития.

Программа рассчитана на 10 занятий с периодичностью встреч один раз в неделю по 30 минут.

Количественный состав групп. Оптимальное количество участников 6 детей.

Противопоказания: обострение сопутствующих соматических и психических заболеваний, аллергическая и бронхиальная патология, глубокая умственная отсталость, эписиндром.

Ориентировочная структура занятия:

Общее правило проведения занятий - обязательное инструктирование, включающее:

- предварительное объяснение детям назначения сенсорной комнаты;
- стимулирование рассказа каждого ребенка о своих ассоциациях, возникающих по ходу проведения занятий;
- заключительная беседа с детьми о том, что им понравилось, что не понравилось и почему.

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть. В нее входят упражнения функциональные, когнитивные, коммуникативные и релаксация.

При обучении детей расслаблению различных групп мышц не обязательно им объяснять, где и как расположены эти мышцы. Достаточно использовать детскую фантазию: включать в инструкции определенные образы с тем, чтобы, воспроизводя их, дети автоматически включали в работу определенные мышцы своего тела. Вторым методом является психомышечная тренировка, направленная на снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера, также на обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять

себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

3. Заключительная часть. Подведение итогов, обратная связь (рефлексия занятия). Ритуал прощания.

Формы работы. При реализации программы используются когнитивно-поведенческие, игровые методы и арт-терапевтические техники психологической коррекции.

Оборудование сенсорной комнаты:

- Пуфики-кресла, напольные покрытия.
- Пузырьковая колонна.
- Светящиеся нити.
- Проектор «Звездное небо».
- Проектор с диском «Космос», «Бабочки».
- Проектор направленного света, зеркальный шар.
- Сухой бассейн.
- Музыка для релаксации и визуализации.

Оценка эффективности работы. Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении цикла занятий, наблюдений за детьми на каждом занятии.

Предполагаемый результат: умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, агрессии, восстановление психологического статуса и формирование умений действовать в группе.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия
1.	«Знакомство с волшебной комнатой»
2	«Путешествие в космос»
3	«В гостях у солнца»
4	«Подводный мир»
5	«Страна Упряндия»
6	«Загадочная страна»
7	«Паутинка»
8	«Дружба»
9	« Мы – веселые ребята»
10	«Обидки, упрямки, грустинки, веселки»

Конспекты занятий

Занятие №1. «Знакомство с волшебной комнатой»

Цели:

- развитие умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- распознавание эмоций по внешним сигналам;
- формирование навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор светозффектов «Солар», диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- А теперь мы с вами отправимся в путешествие... (включается проектор светозффектов). Мы сегодня попадем в лес, где живут волшебные зверята. Они добрые, ласковые и очень любят играть. Чтобы туда попасть, нам нужно пройти по волшебной дорожке и не упасть с нее (дети по очереди проходят по напольным тактильным дорожкам).

- Ну вот мы и в лесу (включается диск «Звуки природы»). Представьте и превратитесь в то животное, какое вам нравится (дети превращаются) и найдите свою семью по голосу (звукоподражание). Поиграйте с друг другом.

- Наступает ночь. Настало время отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой полянке (мягкое напольное покрытие). Располагайтесь на ней. А кто-то может на этих островках (мягкие пуфы).

- Ложитесь поудобней, расслабьтесь.

«Плывём в облаках»

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Тёплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы летите и смотрите вверх на облака, - большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь на встречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём.

Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №2. «Путешествие в космос»

Цели:

- активизация пассивных детей;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие координации движений;
- развитие воображения.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, проектор с диском «Космос», мягкое напольное покрытие, диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Мы сегодня с вами очутились... (включается проектор с диском «Космос», дети отгадывают). Правильно, в космосе! Давайте посмотрим, что же есть в нашем космосе (дети рассаживаются на напольном покрытии и рассматривают на стене проекцию и называют, что видят).

- Итак, мы в космосе! Но сначала нам нужно превратиться в космонавтов. Для этого мы пройдем по волшебной дорожке (напольные тактильные дорожки).

- А теперь пора отправляться в путешествие. Но на чем? Да, нам нужны космические корабли. Встаньте, руки сомкните домиком над головой и по моей команде: «ракета взлетела – тянетесь кверху, ноги на мысочках; ракета села – опускаетесь на корточки» (повторяется несколько раз).

- На наших ракетах мы долетели до планеты, на которой нам предстоит сразиться с инопланетянами (Дети бросают шарики в сухой бассейн-планета). Ура! Мы справились, а значит победили!

- Космонавты устали после боя. Нужно отдохнуть (дети располагаются на напольном покрытии).

Перед нами океан, где нет воды. Цветы, всюду цветы: белые, желтые, оранжевые, розовые с голубыми стебельками, поэтому-то планета и кажется совсем голубой. В этом океане цветов живут необычные существа с прозрачными крылышками, огромными голубыми глазами, серебристыми усиками. Это и есть наши соседи, жители Голубой Звезды Чистокрылышки. Они рады нам, улыбаются, мы им нравимся, они предлагают нам свою дружбу и нежность. Они протягивают нам свои чистые крылышки. Мы тоже протягиваем им руки и ... чувствуем, как в наше тело входит тепло, покой, доброта. Пора возвращаться на Землю. Мы возьмем всё это добро, радость и чистоту с собой и поделимся счастьем с родными и друзьями, со всеми людьми.

Милые Чистокрылышки, дорогие соседи, мы рады встрече с вами, мы никогда не забудем вас, будем стараться быть такими же добрыми, чистыми и нежными.

Пора возвращаться на планету Земля.

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №3. «В гостях у солнца»

Цели:

- создание положительного эмоционального настроения;
- активизация пассивных детей;

- преодоление двигательного автоматизма;
- снятие мышечного напряжения.

Материалы и оборудование: колокольчик, мягкое напольное покрытие, проектор направленного света, зеркальный шар, диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Ребята, сегодня ко мне в окно заглянуло солнышко и спросило: «Кто здесь живет? В таком большом красивом доме?» Я ответила: «Это детский сад. Сюда приходят дети. Они здесь играют, гуляют, кушают, спят». Солнце ответило: «Я хочу с ними поиграть тоже». Я ответила: «Ребята ко мне приходят, когда тебе пора отправляться домой, чтобы успеть лечь спать».

- И тогда оно мне оставило «солнечных зайчиков» (включается проектор направленного света – зеркальный шар). А вы сейчас поиграете с ними – будете ловить их и приносить мне в ладоши.

- Молодцы! Здорово у вас получается! А теперь давайте позагорим.

Мы прекрасно загорим,

Ноги выше поднимаем,

Держим... держим...напрягаем...

Загорели! Опускаем. (повторить несколько раз)

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №4. «Подводный мир»

Цели:

- обучение элементам техники выразительных движений;
- подавление эмоции страха воды;
- снижение психомышечного напряжения.

Материалы и оборудование: колокольчик, мягкое напольное покрытие, проектор направленного света, зеркальный шар, сухой бассейн, диск «Звуки моря».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Ребята, сегодня мы оказались в подводном мире (включается диск «Звуки моря»). Давайте поплаваем в воде (плавное перемещение под музыку по сенсорной комнате). В воде легко, но наши движения становятся медленными, нам приходится «раздвигать» воду. Представьте себя рыбой, кем бы вы хотели быть? (психолог спрашивает каждого ребенка, диагностируя признаки агрессивности – акула, щука, т.п.)

- Что рыбки любят кушать? Правильно, червячков. Мы тоже проголодались, пора подкрепиться. В нашем море (сухой бассейн) на самом дне лежит еда. Вам нужно достать ее ногами, помогая себе только тем, что вы покручиваетесь из стороны в сторону всем телом. Молодцы!

- А сейчас рыбкам нужно отдохнуть. Упражнение «Дыши и думай». Дети располагаются на напольном покрытии – на спине, руки и ноги вдоль тела. Им предлагается сделать

глубокий вдох, поднять голову; на выдохе опустить голову и подумать о чем-нибудь хорошем, улыбнуться.

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №5. «Страна Упрямдия»

Цели:

- преодоление двигательного автоматизма;
- снижение агрессивности;
- снижение эмоционального напряжения;
- развитие навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: колокольчик, мягкое напольное покрытие, диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Ребята, сегодня в нашей волшебной комнате поселилась важная дама Упрямдия. У нее быстро меняется настроение. И теперь, чтобы я вам не говорила, вы будете делать наоборот. «Встаньте-а вы сядете, сядьте-а вы встанете» (дети делают все наоборот).

- Чтобы победить Упрямдию, мы сами покажем ей, какие Мы упрямые! Сейчас вы будете выбивать подушку и повторять: «Посмотри! Я упрямее, чем ты!» (дети интенсивно выбивают подушку в течение нескольких минут).

- Устали? Тогда нужно отдохнуть. Располагайтесь удобно на напольном покрытии (включается диск «Звуки природы»).

«Плывём в облаках»

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Тёплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы летите и смотрите вверх на облака, - большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь на встречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём.

Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №6. «Загадочная страна»

Цели:

- обучение элементам техники выразительных эмоций;
- развитие координации движений;
- снижение психомышечного напряжения.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, мягкое напольное покрытие, диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Ребята, давайте сегодня отправимся в путешествие в далекую страну, где жили звезды и камни.

- Это очень дружная страна. Но так было не всегда. Звездочки умели летать, они отталкивались от земли своими ножками и кружась парили в воздухе (дети несколько раз повторяют движения – изображают звезд – отталкиваются и кружатся), а камни неподвижно лежали на земле (дети изображают камни).

Но однажды звездочка очень неудобно оттолкнулась от земли и не улетела, а упала на камень:

- Ой, кто ты? – спросила она.

- Я камень, защищаю землю. А ты кто?

- Я звездочка, защищаю воздух.

- Очень приятно познакомиться. А давай поиграем?

- Давай!

И мы с вами сейчас поиграем. Если я произнесу слово «Звезда» - то вы отталкиваетесь от земли и кружитесь, если слово «Камень» - то вы падаете на землю (включается диск «Звуки природы»).

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №7. «Паутинка»

Цели:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развитие координации движений;
- развитие навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, мягкое напольное покрытие, светящиеся нити, диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Сегодня мы с вами будем узнавать друг друга, а помогут вам в этом волшебные нити (включаются светящиеся нити).

- Саша, возьми одну нить и назови какое-нибудь свое хорошее качество (каждый из детей берет нить в руку и называет свое положительное качество).

- Ребята, посмотрите какие вы хорошие – умные, добрые, умеете помогать, дружить. Сколько много нитей оказалось в ваших руках. Значит у нас с вами получится поиграть в игру «Неразлучные друзья» (дети разбиваются на пары и относят шарики в сухой бассейн без помощи рук).

- Поиграли? Пришло время отдохнуть. Располагайтесь на напольном покрытии. Игра «Тепло – холодно» (По сигналу взрослого «Холодно!» дети обхватывают ноги, согнутые в коленях, голову опускают к коленям. По сигналу «Тепло!» дети свободно раскидывают руки и ноги). Повторить 3-4 раза.

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №8. «Дружба»

Цели:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие координации движений;
- развитие навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, мягкое напольное покрытие, диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Я хочу вам рассказать интересную историю, которую мне рассказал ... А вот кто, вы узнаете позже. Усаживайтесь поудобней и слушайте.

- В один прекрасный вечер я сидела на террасе и пила чай. Вдруг слышу кто-то за окном протяжно: «У-у-у-у». Я немного испугалась, подошла к окну и присматриваюсь - а это оказался маленький волчонок. Я открыла ему дверь, угостила молоком. А волчонок вот что мне рассказал: «Со мною в лесу никто дружить не хочет. Зайчика увидел, побежал я к нему, а он от меня...». Решила я ему помочь, научить дружить: «Волчонок, ты же волк, тебя все боятся. Ты как увидишь зайчика, не беги к нему навстречу, а остановись, помаши ему лапой и улыбнись. Зайчик поймет, что ты ему ничего плохого не хочешь сделать и вы познакомитесь и подружитесь». Ушел волчонок, а на следующий вечер опять пришел. Очень расстроенный. Я у него спросила: «Что случилось?» Он мне рассказал: «Я все сделал, как ты говорила, а зайчик все равно убежал». «Не расстраивайся, покажи мне как ты ему улыбался, помахал лапкой» Волчонок показал. И тут я поняла, что не умеет он быть ласковым: «Ой, волчонок, а ведь ты не улыбаешься, а зубы скалишь. Лапкой не машешь, а когти выставляешь. Давай учиться». (Дети тоже учатся улыбаться, приветливо махать рукой.) Убежал волчонок. На следующий вечер пришел радостный. Рассказал, что сделал так, как я его научила. Зайка остановился, поднял свои ушки настороженно, а потом очень медленно, осторожно стал к волчонку подходить. Волк: «Давай дружить?» Заяц: «Давай!»

- Вот и мы с вами сейчас подружимся. Поиграем в игру «Зайка – Волчок». Дети делятся на пары и играют в ладушки (темп постепенно ускоряется). Затем в ладушки дети играют ногами.

- Поиграли? Пришло время отдохнуть. Располагайтесь на напольном покрытии. Игра «Волк – зайчик» (По сигналу взрослого «волк» дети поднимают ноги вверх и бегут. По сигналу «зайчик» дети поднимают руки и отмахиваются от волка). Повтор 3-4 раза с минутными паузами спокойствия.

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №9. « Мы – веселые ребята»

Цели:

- обучение элементам техники выразительных эмоций;
- развитие координации движений;
- снижение психомышечного напряжения.

Материалы и оборудование: колокольчик, напольные тактильные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, веселые детские песни, диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Ребята, мне сегодня пришло письмо. В нем кто-то написал, что отправил к нам в гости своего друга. Доехал ли он? Понравился ли нам.

Дети: А где он?

Психолог: Не знаю, давайте поищем.

Дети ищут, поднимают подушки, заглядывают в сухой бассейн и т.д. (удивляются «где?»)

Психолог незаметно сажает игрушку у пузырьковой колонны и обращает внимание детей на нее.

- Ах, вот кто пришел к нам! Крокодил. Ой, мне кажется, он злой.

Дети рассматривают вместе со взрослым крокодила, называют признаки злого плохого настроения.

- Давайте спросим, почему у крокодила плохое настроение.

Крокодил: Я долго к вам добирался и очень проголодался. И вот-вот вас укушу.

- Подожди, а ведь у нас есть для тебя угощение (дети угощают фруктами).

- Мы так долго искали нового друга, что не заметили красивую колонну. Ребята, посмотрите, какая она интересная. В ней кто-то плавает (шарики). Приложите ладошки правой руки к стеклу. Что чувствуют ваши ладошки? (дети говорят о своих ощущениях).

- Что-то мы с вами засиделись. Давайте поиграем в «Веселую зарядку» (звучит веселая музыка, психолог моделирует ситуацию, а дети изображают соответствующие действия).

- Вы – проснувшиеся кошечки, вытягиваете то передние, то задние лапки.

- А теперь вы – упавшие на спину божьи коровки. Удастся ли вам перевернуться на живот без посторонней помощи?

- Тянемся вверх, как жирафы.

- Попрыгаем, как кенгуру, чтобы стать такими же ловкими и сильными.

- А теперь мы – матрешки. Покачаемся из стороны в сторону.

- Запустим самолет. Крутим пропеллер изо всех сил.

- Ребята, вы получили большой заряд бодрости и уверенности в себе!

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Занятие №10. «Обидки, упрямки, грустинки, веселки»

Цели:

- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- снижение эмоционального напряжения;
- развитие навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: колокольчик, мягкое напольное покрытие, «светящиеся нити», диск «Звуки природы».

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит мы с вами отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство здороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (дети машут рукой).

2. Основная часть.

- Игра «Волшебный дождь». Сегодня волшебная комната встречает нас дождем. Но это волшебный дождь. Он нас не намочит (дети встают под «светящиеся нити»).

- Сейчас вы будете стоять под волшебным дождиком, смотреть на падающие дождевики и трогать их руками. Понаблюдайте за тем, как они переливаются разноцветными огоньками. Дождевики потихоньку утекают вниз, а вместе с ними – твои «упрямки» и «обидки». Они ушли и больше никогда к тебе не вернуться.

- Я вижу у некоторых из вас отстались «грустинки». Давайте подойдем к зеркалу. Посмотрим на свои лица. Чтобы грустинка ушла, надо друг друга похвалить, сказать что-нибудь приятное.

- Я вижу, что настроение у всех стало хорошим, веселым! Значит, у каждого появилась «веселка»! Давайте с вами, чтобы она не пропала, поиграем в игру «Море» (дети располагаются на напольных покрытиях).

- Давайте все перевернемся на животик и поплывем. А теперь на спинку и продолжаем плыть. А теперь спокойно полежим на волнах. Закройте глаза и представьте себе, что вы спокойно покачиваетесь на волнах моря... (4-5 минут) Вот и закончилась наша игра.

3. Ритуал окончания занятия.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся с волшебной комнатой: «До свидания!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от
« » 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова И.А.
« » 2019 г.

**Коррекционно - развивающая программа
для дошкольников с дефицитом внимания (№ 4)**

Педагог-психолог МБДОУ №5

Тютюнникова Т.Н.

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

В последнее время родители, воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

Родители жалуются на то, что ребенок не дает им покоя — он постоянно вмешивается в разговоры взрослых, с ним все время что-то случается, а для того чтобы добиться послушания, приходится повышать голос, но замечания и наказания не приносят результатов. Во время коллективных занятий такие дети часто вскакивают с места, не понимают, чего хочет от них воспитатель, не могут выполнить задания до конца. Гиперактивный ребенок получает больше всех замечаний, окриков, и отрицательного внимания; он мешает другим детям и обычно попадает в число “изгоев”. Претендуя на лидерство, эти дети не умеют подчинять свое поведение правилам или уступать другим и, как следствие, вызывают многочисленные конфликты в детском коллективе. Поэтому своевременно проведенные занятия с гиперактивным ребенком должны помочь ему справиться с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В основу данной Программы легло методическое пособие И. Л. Арцишевской “Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду” – М.: Книголюб, 2005. – 64с.

Цель: Создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль;
2. Способствовать развитию внимания и воображения;
3. Формировать согласованность действий;
4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения;
5. Содействовать развитию эмоционально-выразительных движений.

Форма работы: индивидуально с каждым ребенком. 10 занятий 1 раз в неделю, во вторую половину дня по 25 минут каждое.

Возраст: 5-7 лет

Методические приемы, используемые в программе:

1. Игры на развитие внимания, воображения
2. Игры и задания, направленные на развитие произвольности
3. Дыхательные упражнения
4. Релаксационные методы
5. Обсуждение различных чувств
6. Рисование.

Структура занятия:

В каждое занятие входят следующие игры и упражнения:

1. Для развития произвольности;
2. Для развития внимания и памяти;
3. Для развития моторики и координации движений;
4. Для преодоления застенчивости;
5. Для активизации подкорковых структур мозга;
6. На нормализацию мышечного тонуса.

Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Ожидаемые результаты: предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку справиться с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Результативность проведенных занятий будет отслежена повторным анкетированием.

Тематический план занятий

№ занятия	Задачи	Кол-во часов	Формы работы	Методическое обеспечение
1	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	1 Игра “Да” и “Нет” не говори. 2. Игра “Что исчезло?”. 3. “Бирюльки”. 4. Упражнение “Запомни и повтори движения”. 5. Дыхание с задержкой на вдохе.	10 игрушек, мелкие игрушки или спички

			6. Упражнение “Снеговик”.	
2	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, снятию психоэмоционального напряжения, развитию согласованности движений.	25 мин	Игра “Летает, не летает”. Игра “Что изменилось?”. “Хождение по линии”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Дерево”.	Игрушки, веревка длиной 3–4 м., мяч
3	Создать благоприятные условия для развития произвольности и самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Внимание – рисуй”. Упражнение “Перекрестные хлопki”. Пантомима “Петушки”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Пальчики”.	Рисунок. Лист белого цвета, карандаши, мяч.
4	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	Игра “Запретное движение”. Игра “Слушай хлопki”. Упражнение “Робот”. “Игрушку рассмотри, а потом ее	Игрушки: машина, пирамида, Буратино, зайчик, ежик.

			<p>опиши”</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Упражнение на расслабление “Пальчики”.</p>	
5	Создать благоприятные для развития речи ребенка, внимания, воображения, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<p>Игра “Запретное слово”.</p> <p>“Игрушку рассмотри, а потом ее опиши”.</p> <p>Упражнение “Я кубик несу и не уроню”.</p> <p>Упражнение “Вкусная конфета”.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Упражнение на расслабление “Снеговик”.</p>	Игрушки: матрешка, треугольная призма, мишка, девочка – кукла, самолет, кубики – 2 шт.
6	Содействовать развитию мелкой моторики ребенка, развития внимания, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<p>Игра “Да” и “Нет” не говори.</p> <p>Игра “Запомни и повтори движения”.</p> <p>“Бирюльки”.</p> <p>Упражнение “Незнайка”.</p> <p>Дыхание с задержкой на вдохе.</p> <p>Упражнение “Снеговик”.</p>	Спички или мелкие игрушки
7	Способствовать развитию	25 мин	Игра “Летает,	Бланк-задание

	внимания, моторики и координации движений, содействовать снятию психоэмоционального напряжения.		не летает”. “Корректурная проба”. Упражнение “Перекрестные хлопки”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Пальчики”.	“Корректурная проба”, мяч
8	Создать благоприятные условия для развития внимания, мышления, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Лабиринты”. Упражнение “Хождение по линии”. Упражнение “Запомни и повтори движения”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Лодочка”.	Мяч, бланки с лабиринтами 2 шт., веревка или шнур 3 – 4 метра.
9	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	Игра “Запретное движение”. Упражнение “Соедини по порядку”. Упражнение”	Бланки с точками – 3–4 шт.

			Робот”. “Злой волк” Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Дерево”.	
10	Содействовать развитию внимания у ребенка, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	Игра “Раз-два-три-говори!”. “Запомни и повтори движение”. Упражнение “Я кубик несу и не уроню”. Упражнение “Незнайка”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Снеговик”.	Мольберт, мел, два кубика.

ЗАНЯТИЕ 1

1. “Да” и “нет” не говори”.

Психолог говорит:

- Я задам тебе вопрос. Отвечая на него, ты не должен употреблять слова “да” и “нет”.

Психолог задает ребенку следующие вопросы:

- Ты сейчас дома?
- Тебе 6 лет?
- Ты учишься в школе?
- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- Кошки умеют лаять?
- Яблоки растут на елке?
- Сейчас ночь? И т. п.

2. “Что исчезло?”: психолог ставит на стол 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Психолог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, “что исчезло”;
3. “Бирюльки”: на столе горкой лежат мелкие игрушки или спички. Их нужно двумя пальцами брать так, чтобы не задеть остальные;
4. “Запомни и повтори движения”: психолог показывает три разных движения, ребенок смотрит, запоминает и повторяет их. Затем демонстрируются четыре движения.
5. Дыхание с задержкой на вдохе (выдохе) - сначала в собственном, затем в установленном ритме. Выполняется сидя на полу “по-турецки” или стоя на коленях, ладони кладутся на область диафрагмы.
6. “Снеговик”: ребенку предлагают представить себя только что слепленным снеговиком - тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Но пригрело солнышко, и снеговик начал таять: сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит расслабленный, представляя, что он - лужица воды.

ЗАНЯТИЕ 2

1. “Летает - не летает”

Психолог называет разные предметы. Ребенок должен поднимать руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

(Психолог, провоцируя ребенка, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова).

2. “Что изменилось?”: игра похожа на предыдущую, только игрушки не убирают, а меняют местами.
3. “Хожение по линии”: ребенок должен пройти по прямой линии, ставя пятку одной ноги перед носком другой и держа руки в стороны.
4. “Зайка испугался”: ребенок должен представить себя зайцем, который боится волка, и изобразить испуг при помощи пантомимики.
5. Ребенок, сидя на полу “по-турецки” и поднимая руки вверх, делает вдох. При выдохе медленно наклоняется вперед, опуская руки и говоря: “Вниз”.
6. “Дерево”: ребенок, изображая семечко, сидит на корточках, голова на коленях, руки обнимают колени. “Семечко” прорастает и превращается в дерево - ребенок приподнимает голову, затем медленно встает, выпрямляется, поднимает руки. Вдруг налетел ветер и сломал дерево - ребенок сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, голова и руки его безжизненно повисают.

