

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
-----И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 5
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 116:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Цель:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить

сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Задачи:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —

всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —

маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:
тарелка — круг,

платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36(академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,

- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,

Условия реализации:

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

3) самостоятельная деятельность детей.

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Планируемые результаты:

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения ФЭМП, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Примечания
	1	Формирование основных компонентов готовности к математическому развитию.	1	
	2	Сравнение двух предметов по величине.	1	
	3	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету.	1	
	4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
	5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1	
	6	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.	1	

7	Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	1	
8	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	1	
9	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3. Обозначение итогового числа.	1	
10	Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов.	1	
11	Счет в пределах 3.	1	
12	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	1	
13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
14	Счет в пределах 4.	1	
15	Образование числа 5.	1	
16	Счет в пределах 5.	1	
17	Равенство и неравенства двух групп предметов на основе счета.	1	
18	Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5.	1	
19	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	1	
20	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1	
21	Пространственные отношения, выраженные словами далеко-близко.	1	
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
23	Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение	1	

		предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.		
	24	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1	
	25	Ориентировка в пространстве.	1	
	26	Части суток и их последовательность.	1	
	27	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1	
	28	Сравнение предметов по размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность	1	
	29	Сравнение предметов по высоте.	1	
	30	Геометрические тела: куб и шар.	1	
	31	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	1	
	32	Движение в заданном направлении.	1	
	33	Пространственные отношения далеко – близко	1	
	34	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1	
	35	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	1	
	36	Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	1	
		ИТОГО:	36	

Методическое обеспечение

Методическая литература.

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Учебно – наглядные пособия

- Плакаты: «Счет до 5», «Цвет»; «Форма», «Геометрические фигуры».
- Альбомы с иллюстрациями «Части суток», «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Оборудование

- Полоски разной длины.
- Счетный материал, счеты.
- Числовые карточки.
- Предметные картинки, разрезные картинки, пазлы, мозаики.
- Чудесный мешочек.
- Карточки с цифрами.
- Геометрические фигуры (плоские и пространственные), орнаменты.
- Сюжетные картинки для ориентирования в пространстве, составленные из геометрических фигур.

Организация развивающей среды

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- варианты игр «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
 - мозаики;
 - геометрические орнаменты;
 - сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур;
 - рабочие тетради;
 - счеты;
- наборы «Учись считать», «Счетные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
 - пазлы, разрезные картинки;
 - календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы;
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
----- И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по художественно–эстетическому развитию
(конструирование из строительного материала)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей .

Цель:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
- Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,

- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде:

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);

В работе центра царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы).

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Планируемые результаты:

В результате освоения программы ребенок может: знать, уметь, иметь представление:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования (накладывание, приставление, прикладывание);
- основные цвета.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

- располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
- о простейшем анализе созданных построек
- о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения способами конструирования, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
	Тема № 1 «Загородки и заборы»	1 час	
Октябрь			

	Тема № 2 «Терема»	1 час	
Ноябрь			
	Тема № 3 «Мебель»	1 час	
Декабрь			
	Тема № 4 «Подарок для мамы»	1 час	
Январь			
	Тема № 5 «Ворота для машины»	1 час	
Февраль			
	Тема № 6 «Кресло и диван»	1 час	
Март			
	Тема № 7 «Ворота»	1 час	
Апрель			

	Тема № 8 «Домик»	1 час	
Май			
	Тема № 9 «Башенки и лесенки»	1 час	
Итого:	тем 9	Часов9	

Методическое обеспечение

- 1) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 2) «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. В. Куцакова, Москва 2013.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
-----И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по развитию речи

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Золотой ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Нара Араратовна, воспитатель

Кузеева Алла Леонидовна, воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 116:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 116.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 116.

Направленность:

«Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература,) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря,

воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи

Представлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни слово творчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложениях.

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).

Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек.

Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,

8) Рассмотрение и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Планируемые результаты:

К концу года дети должны знать:

- название предметов ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта);

- название профессий;
- название животных и их детенышей;
- название знакомых действий;
- знать и употреблять слова с противоположным значением (антонимов) и слова, близкие по значению (синонимов);
- знать и употреблять слова обобщающего характера;
 - знать правила ведения диалога;

- инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра;
- с помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину;
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения ознакомления с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Дата	Тема	Кол – во часов	Примечание
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»		
	Звуковая культура речи: звуки с и сь .		
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»		
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»		
Октябрь.			
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»		

	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.		
	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».		
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.		
Ноябрь.			
	Чтение сказки «Три поросенка»		
	Звуковая культура речи: звук Ц.		
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.		
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»		
Декабрь.			
	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»		
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.		
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»		
	Звуковая культура речи : звук Ш.		
Январь.			
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».		
	Звуковая культура речи : звук Ж.		
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».		
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		
Февраль.			
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».		
	Звуковая культура речи : звук Ч.		
	Составление рассказов по картине «На полянке».		
	«Урок вежливости»		
Март.			
	Готовимся встречать весну и Международный женский день.		
	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.		
	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»		
	Составление рассказов по картине.		

Апрель.			
	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».		
	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.		
	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .		
	Заучивание стихотворений.		
Май.			
	День Победы.		
	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.		
	«Прощаемся с подготовишками»		
	Литературный калейдоскоп.		

Методическое обеспечение

Методическая литература

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СГИНТЕЗ, 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
-----И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 5
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным миром и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (автобус, поезд, теплоход, самолёт).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивную деятельность.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 16 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с природным окружением с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,

- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,

- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных центров:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (вводной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (CD-проигрыватели, телевизор, DVD, образовательно-методические комплексы).

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Планируемые результаты:

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта.
- Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения ознакомления с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	Тема: Расскажи о любимых предметах	1	
	Тема: Моя семья	1	
	Тема: Петрушка идет трудится	1	
	Тема: Мои друзья	1	
	Тема: Петрушка идет рисовать	1	
	Тема: Детский сад наш так хорош – лучше места не найдешь	1	
	Тема: Петрушка - физкультурник	1	
	Тема: Целевая прогулка «Что такое улица»	1	
	Тема: Узнай все о себе ,воздушный шарик	1	
	Тема: Замечательный врач	1	
	Тема: Наша армия	1	
	Тема: В мире пластмассы	1	
	Тема: В гостях у музыкального руководителя	1	
	Тема: Путешествие в прошлое кресла	1	
	Тема: Мой город	1	
	Тема: Путешествие в прошлое одежды	1	
ИТОГО		16	

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методическое обеспечение:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным обеспечением». средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
-----И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 5
по ознакомлению с природой (Соломенникова О.А.)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:
Алехина А.П.
Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование навыков экологической безопасности;

- Формирование нравственно - эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Учить детей выделять признаки разных времен года.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с природным окружением с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

нод (занятия), беседы, наблюдения, игровые занятия, экскурсии, проблемно-игровые ситуации, викторины, сочинение загадок и сказок.

Условия реализации:

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);

В работе центра царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребёнок умеет:

- Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.
- Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения
- Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки
- Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни, : место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм
- Называть некоторые грибы и ягоды родного края
- Отличать живую природу от неживой.
- Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними

- Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). Использует песок (строительство, песочные часы), глину (посуда).
- Называть свойства глины. (Плотность, вязкость, пластичность), и использование глины человеком (посуда, игрушки)
- Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

К концу года ребёнок имеет представление:

- Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

- Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движении;

- Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движении,

- Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование).

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
	Тема 1 Что нам осень принесла?	1 час	
	Тема 2 У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1 час	
	Тема 3 Прохождение экологической тропы	1 час	
	Тема 4 Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1 час	
	Тема 5 Осенние посиделки (беседа о домашних животных).	1 час	
	Тема 6 Скоро зима! (Беседа о диких животных в лесу).	1 час	
	Тема 7 Дежурство в уголке природы.	1 час	
	Тема 8 Почему растаяла снегурочка?	1 час	
	Тема 9 Стайка снегирей на ветках рябины.	1 час	
	Тема 10 В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой).	1 час	
	Тема 11 Рассматривание кролика.	1 час	
	Тема 12 Посадка лука.	1 час	
	Тема 13 Мир комнатных растений.	1 час	

	Тема 14 В гости к хозяйке луга.	1 час	
	Тема 15 Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины).	1 час	
	Тема 16 Экологическая тропа весной.	1 час	
	Тема 17 Диагностическое задание 1. Определить представления детей об овощах и фруктах.	1 час	
	Тема 18 Диагностическое задание 2. Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных.	1 час	

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы » (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-синтез Москва 2016

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-7

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ №5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
----- И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 5
по художественно–эстетическому развитию (аппликация)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Цель:

Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в аппликации, систематизирование образовательной деятельности по данному разделу.

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
- Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Задачи:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц, длительность занятия - 20 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает: НОД (занятия), беседы, наблюдения, игровые занятия,

экскурсии, проблемно-игровые ситуации, викторины, сочинение загадок и сказок,

1) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде центра продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе такого центра царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- создавать и аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составлять декоративные композиции из геометрических фигур на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме;
- создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания в сочетании с обрыванием.

К концу года дети должны иметь представление:

- о предметах ближайшего окружения; о многообразии форм предметов;

Содержание программы

№	Месяц, дата	Тема	Объем в часах	примечания
1		«Здравствуй, детский сад»	1 час	
2		«Составь красивый узор для дорожки»	1 час	
3		«Листья летят за ветром»	1 час	
4		«Урожай»	1 час	
5		«В нашем селе построен большой дом»	1 час	
6		«В магазин привезли красивые пирамидки»	1 час	
7		«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	1 час	
8		«Бусы на елку»	1 час	
9		«Снеговик»	1 час	
10		«Веселый хоровод»	1 час	
11		«Летающие самолеты»	1 час	
12		«Автобус»	1 час	
13		«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1 час	
14		«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	1 час	

15		«Одуванчики расцвели»	1 час	
16		«Вырежи и наклейте, что хочешь»		
17		«Красная шапочка»	1 час	
18		«Волшебный сад»	1 час	

Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа МБДОУ №5
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4 – 5 лет.
- М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Оборудование

1. Цветная бумага
2. Картон
3. Клей
4. Ножницы
5. Краски
6. Мелки
7. листы бумаги разных цветов формата А4, А3
8. цветные карандаши
9. кисти для рисования и клея
- 10.салфетки.

Учебно-наглядные пособия

1. Бусы
2. Игрушечный самолет.
3. Иллюстрации цветов
4. Игрушки для рассматривания

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано

«Утверждаю»

на заседании педагогического

Заведующий МБДОУ №5

совета МБДОУ №5

_____ Бубликова И.А.

протокол №1 от «29» августа 2019г.

приказ №69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по художественно–эстетическому развитию (лепка)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Цель:

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей,

интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 18 раз в год (2 раза в месяц), длительностью 20 мин.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми средней группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,

Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Условия реализации:

- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе центра царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы.

Планируемые результаты:

К концу года дети должны знать:

- особенности изобразительных материалов;
- основные формы и величины предметов.

К концу года дети должны уметь:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- передавать в лепке предметы цилиндрической, круглой, овальной формы;
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- вдавливать середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

К концу года дети должны иметь представления:

- о декоративно – прикладном искусстве;
- о народных игрушках;
- о национальном декоративно-прикладном искусстве (на основе региональных особенностей).

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения способами лепки, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Месяц, дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	Тема: Яблоки и ягоды	1	
	Тема: Большие и маленькие морковки	1	

	Тема: Огурец и свекла	1	
	Тема: Грибы	1	
	Тема: Рыбка	1	
	Тема: Сливы и лимоны	1	
	Тема: Уточка (по дымковской игрушке)	1	
	Тема: Девочка в зимней одежде	1	
	Тема: Слепи, что тебе хочется (по замыслу)	1	
	Тема: Птичка	1	
	Тема: Хоровод	1	
	Тема: Мы лепили снеговиков	1	
	Тема: Козленочек	1	
	Тема: Зайчики на полянке	1	
	Тема: Мисочки для трех медведей	1	
	Тема: Барашек	1	
	Тема: Посуда для кукол		
	Тема: Птичка клюет зернышки из блюдечка		
	Итого	18	

Методическое обеспечение

Методическая литература

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2010 г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4 - 5 лет. - М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Учебно – наглядные пособия

1. Кукольная посуда
2. Игрушечная птичка
3. 3 игрушечных медведя разной величины
4. Игрушечные зайцы (большой и маленький)
5. Дымковские игрушки
6. Скульптура малых форм «Девочка в длинной шубке»
7. Грибы (игрушки, муляжи)
8. Овощи, фрукты, ягоды для рассматривания (натуральные или муляжи)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
протокол №1 от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
-----И.А. Бубликова.
Приказ № 69 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по художественно–эстетическому развитию (рисование)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 4-5 лет, средняя группа №6 «Подсолнушки»)

Авторы - составители:

Алехина А.П.

Игнавенко М.С.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

- Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

- Помочь детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, передавать соотношения предметов по величине.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;

- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми средней группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Рассмотрение и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде центра продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать

свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

Специфика образовательной ситуации

Возраст детей 4-5 лет

Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительным путем создания отчетливых форм, подбора цвета; аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунки несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения изодетельностью, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	Тема: «Нарисуй картинку про лето».	1	
	Тема: «Красивые цветы».	1	
	Тема: «На яблоне поспели яблоки».	1	
	Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)».	1	
	Тема: «Сказочное дерево».	1	
	Тема: «Золотая осень».	1	
	Тема: «Яички простые и золотые».	1	
	Тема: «Украшение фартука».	1	
	Тема: Рисование по замыслу	1	
	Тема: Декоративное рисование « Украшение свитера».	1	
	Тема: « Маленький гномик».	1	
	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».	1	
	Тема: «Кто в каком домике живет».	1	
	Тема: Снегурочка».	1	
	Тема: «Новогодние поздравительные открытки».	1	
	Тема: « Наша нарядная елка».	1	
	Тема: « Маленькой елочке холодно зимой».	1	
	Тема: «Развесистое дерево».	1	
	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».	1	
	Тема: Декоративное рисование 2Украшение платочка».	1	
	Тема: «Украсим полосочку флажками».	1	
	Тема: «Девочка пляшет».	1	
	Тема: «Красивая птичка».	1	

	Тема: Декоративное рисование « Укрась свои игрушки».	1	
	Тема: « Расцвели красивые цветы».	1	
	Тема: «Украсим кукле платье».	1	
	Тема: « Козлятки выбежали играть на зеленый лужок».	1	
	Тема: «Сказочный домик теремок».	1	
	Тема: «Мое любимое солнышко».	1	
	Тема: «Твоя любимая кукла».	1	
	Тема: «Дом в котором ты живешь».	1	
	Тема: «Празднично украшений дом».	1	
	Тема: «Самолеты летят сквозь облака».	1	
	Тема: «Нарисуй картину про весну».	1	
	Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	1	
	Тема: « Нарисуй картинку про лето»	1	
Итого		36	

Методическое обеспечение

- 1) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4 - 5 лет. - М., Мозаика-синтез, 2015г.

Учебно – наглядные пособия

1. Воздушные шары круглой, и овальной формы
2. Гномик (объемный), изготовленный из бумаги
3. Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой
4. Игрушечные рыбки разной формы и величины.
5. Игрушка Снегурочка
6. Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике.
7. Дымковские барышни
8. Иллюстрации танцующей девочки
9. Игрушечный козленок или иллюстрация).