

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано

На заседании Педагогического  
совета МБДОУ №5  
Протокол №  
«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №5  
-----Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по формированию элементарных математических**  
**представлений**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Веселые друзья»)

**Автор - составитель:**  
**Изюмская Оксана Александровна, воспитатель в. кв. к.**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....  | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....  | 7  |
| 1.4. Формы реализации программы .....  | 7  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....   | 7  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....   | 8  |
| 2. Содержание программы.....   | 10 |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....  | 16 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 17 |
| 3. Методические пособия и используемая литература .....  | 17 |

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методического пособия

И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», в которой представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

**Направленность программы** – познавательное развитие детей.

## **1.2.ЦЕЛЬ:**

Формирование элементарных математических представлений, на основе интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Количество и счет**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

## **Величина**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

## **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по

словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

## **1.3. Принципы реализации программы**

Реализация рабочей программы по формированию у детей элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а

подразумевает создание ситуаций содружества, со деятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

### **1.6. Условия реализации рабочей программы**

1) Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты



собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально-техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Магнитофон

NOTEBOOK

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата                    | Тема занятий   | Объем<br>в<br>часах | Примечание   |
|-------------------------|--|---------------------|--|
|                         | Сентябрь   |                     |  |
| 03 .09.19.<br>05.09.19. | Деление множества на части и объединение его частей                | 2 часа              | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.17,18 |
| 10 .09.19               | Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.      | 1 час               | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.20    |
| 12 .09.19               | Познакомить с цифрой 3.  | 1 час               | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. «ФЭМП», стр.21         |
| 17 .09.19               | Познакомить с цифрой 4.  | 1 час               | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. «ФЭМП», стр.24         |
| 19 .09.19.              | Количественный состав числа 6 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 5 | 1 час               | «Формирование элементарных математических представлений»                                       |

|           |  |       |   |
|-----------|--|-------|---|
|           |  |       | Помораева И.А.<br>стр.25  |
| 24.09.19. | Количественный состав числа 6 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифре 6          | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.27 |
| 26.09.19. | Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифре 7      | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.30 |
| 01.10.19. | Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифре 8      | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.30 |
| 03.10.19. | Количественный состав числа 9 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифре 9          | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.34 |
|           |  |       |   |
| 08.10.19  | Количественный состав числа 6 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифрах от 1 до 9 | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.36 |
| 10.10.19  | Количественный состав числа 10 из единиц.<br>Уточнение представлений о цифре 0         | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.38 |

|           |   |       |   |
|-----------|---|-------|---|
| 15.10.19  | Количественный состав числа 10 из единиц.<br>Обозначение числа 10 | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.41 |
| 17.10.19  | Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.         | 1 час |   |
|           |   |       |   |
| 22.10.19. | Количественный состав числа 3 из двух меньших.                    | 1 час | Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.44  |
| 24.10.19  | Количественный состав числа 4 из двух меньших.                    | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.46 |
| 29.10.19  | Количественный состав числа 5 из двух меньших.                    | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.48 |
| 31.10.19  | Количественный состав числа 6 из двух меньших.                    | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,<br>Позина В.А. стр.51 |
|           |   |       |   |
| 05.11.19. | Количественный состав числа 7 из двух меньших.                    | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений»<br>Помораева И.А.,                       |

|                         |   |       |  |
|-------------------------|---|-------|--|
|                         |   |       | Позина В.А. стр.54   |
| 07.11.19.               | Количественный состав числа 8 из двух меньших.            | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.55          |
| 12.11.19.               | Количественный состав числа 9 из двух меньших.            | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.58          |
|                         |   |       |  |
| 14.11.19.               | Количественный состав числа 10 из двух меньших.           | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.61          |
| 19.11.19                | Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. | 1 час | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.64          |
| 21.11.19                | Контрольное занятия по закреплению пройденного материала. | 1 час |  |
| 26.11.19.-<br>05.12.19. | Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.      | 4 час | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.67,69,71,73 |
|                         |   |       |  |
| 10.12.19.               | Контрольное занятия по закреплению пройденного материала. | 1 час |  |

|                           |  |          |   |
|---------------------------|--|----------|---|
| 12.12.19.                 | Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры                                     | 1 час    | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.76   |
| 17.12.19.                 | Измерение жидких веществ с помощью условной меры.  | 1 час    | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.77   |
| 19.12.19                  | Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.                                    | 1 час    |   |
|                           |  |          |   |
| 24.12.19<br>26.12.19      | Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10 | 2 часа   | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.80,83  |
| 31.12.19                  | Составление арифметических задач на сложение   | 1 час    | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.85   |
| 09.01.20.-<br>27.02.2020. | Составление арифметических задач на сложение и вычитание                                     | 15 часов | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.88,90,93,95,96,98,100,101,103,106,109,111,114,116,118. |

|                        |  |                     |  |
|------------------------|--|---------------------|--|
| 03.03.20-<br>23.04.19. | Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10             | 16 часов            | «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.120,123,126,128, 130,132,134,136,138, 140,143,145,147,149, 151,153. |
| 28.04.19.<br>30.04.19. | Контрольное занятие по закреплению пройденного материала.                            | 2 часа              |  |
|                        |  |                     |  |
| 07.05.20-<br>28.05.20. | Закрепление пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | 4 часа              |  |
|                        |  |                     |  |
| <b>Итого:</b>          | <b>Тем 72</b>  | <b>Часов<br/>72</b> |  |

## 2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг, (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, 10 копеек.
- Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.



## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой и В.А. Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **3. Методические пособия и используемая литература**

#### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Плакаты: «Счет до 20»; «Цифры»; «Форма»

#### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

\_\_\_\_\_ города Ростова-на-Дону «Детский сад №5» \_\_\_\_\_  
344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная 33, т. 266-92-78

Согласовано  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ № 5  
Протокол №  
от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30»августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**

**Конструктивно – модельная деятельность**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:

Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.1. Нормативные основания.....  | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....  | 4 |
| 1.3. Принципы реализации программы.....  | 4 |
| 1.4. Формы реализации программы.....   | 6 |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....   | 6 |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....   | 6 |
| 2. Содержание программы.....   | 8 |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....  | 8 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....   | 9 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,  
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Конструктивно-модельная деятельность», с использованием методического пособия Л.В.Куцаковой, в которой представлена система работы конструированию у детей 6-7 лет.

## **1.2. Цель**

- развитие конструктивно - модельных действий детей.

## **Задачи**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструкции.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **1.3. Методы и приемы реализации программы**

1. Наблюдение натурального объекта.
2. Показ и анализ образца.
3. Показ способов действий.
4. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы.
5. Постановка конструктивных задач по условиям.
6. Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе.
7. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.
8. Пояснения, вопросы.
9. Постановка проблемных задач.
10. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.
11. Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений.

## Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения

- разноуровневое изложение материала:

- вначале упрощенное изложение, затем усложненное; целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
- использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным управлением способом выполнения задания;
- в паре; группе;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;  
-индивидуальный опрос:
- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;
- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
  - по объему;
  - по сложности;
  - по творческой направленности;
  - по срокам выполнения.

- дифференциация темпа усвоения.

- Самостоятельная деятельность детей;  
Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Объем программы составляет 18 (академических) часов

#### **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут, в середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

#### **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

#### **1.6.Условия реализации рабочей программы**

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д
- Фотографии зданий и мостов города

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия для свободного выбора деятельности и материалов:

1. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
2. не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
3. создание разных пространств для предъявления детских продуктов;
4. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
5. конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
6. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

7. детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

***Материально-техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

Магнитофон

Интерактивная плазменная панель «Колибри»



## 2.Содержание программы

| Дата   | Тема занятий         | Объем в часах | Примечание |
|--------|----------------------|---------------|------------|
|        |                      |               |            |
|        | Здания.              | 4 часа        | С.15-24    |
|        | Машины.              | 5 часа        | С.25-29    |
|        | Летательные аппараты | 4 часа        | С.29-33    |
|        | Роботы.              | 4 часа        | С.33-37    |
|        |                      |               |            |
|        | Проекты городов.     | 3 часа        | С.37-42    |
|        | Мосты.               | 4 часа        | С.42-44    |
|        | Суда.                | 4 часа        | С.44-50    |
|        | Железные дороги.     | 5 часов       | С.50-53    |
|        | Творим по замыслу.   | 4 часа        | С.53-55    |
| Итого: |                      |               | Часов 36   |

### 2.1.Прогнозируемые результаты

#### **К концу года дети должны знать:**

- о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

#### **К концу года дети должны уметь:**

создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов;

- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;
- работать коллективно;
- пользоваться инструментами и материалами для труда;

### 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельности, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Л.В.Куцаковой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

### **3.Методическое обеспечение**

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

#### **Дидактическое обеспечение:**

1. - конструктор – строитель (крупный);
2. - конструктор – строитель (средний);
3. -конструктор – строитель «Городок»
4. - конструктор – строитель «Ферма»
5. -блочный конструктор «Лего» (крупный)
6. - блочный конструктор «Лего» (средний)
7. -конструктор «Зоопарк»
8. -конструктор «Железная дорога»
9. - «Блоки Дьенеша»
- 10.- «Палочки Кюизинера»
- 11.- набор геометрических фигур.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная группа (6–7 лет).

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по развитию речи**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Веселые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна,  
воспитатель в. кв. к.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....   | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....   | 7  |
| 1.4. Формы реализации программы .....   | 8  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....  | 8  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....  | 8  |
| 2. Содержание программы.....  | 10 |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....   | 19 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов<br>освоения рабочей программы<br>..... | 20 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....  | 20 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 г. № 41); (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 5

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Развитие речи в детском саду», с использованием методического пособия В.В.Гербовой, в которой представлена система работы по развитию речи у детей 6-7 лет.

## 1.2. Цели

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## Задачи

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать

предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- **Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

## **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

## **Подготовка к обучению грамоте.**

- Дать представления о предложении
- (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Художественная литература.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать кра-



соту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Принципы реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Направленность программы** – речевое развитие детей.

**Объем программы составляет 72** (академических) часа, включая диагностические занятия.

#### **1.4. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности и развитие речи детей в повседневной жизни. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

#### **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

#### **1.6. Условия реализации рабочей программы**

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
  - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
  - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
  - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
  - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

- 2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
  - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
  - не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
  - создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
  - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
  - в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.
- 3) самостоятельная деятельность детей.
- 4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).
- 5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).
- 6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Материально- техническое обеспечение**

ЖК телевизор

Магнитофон

Notebook

Мольберт для демонстрации наглядных пособий

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата     | Тема занятий  | Объём<br>в<br>часах | Примечание  |
|----------|---|---------------------|---|
| Сентябрь |   |                     |   |
|          | 1. Подготовишки.  | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.19 |
|          | 2. Летние истории.  | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.20 |
|          | 3. Звуковая культура речи.                                | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.21 |
|          | 4. Лексико-грамматические упражнения.                     | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.22 |
|          | 5. Для чего нужны стихи?                                  | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.23 |
|          | 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал». | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.24 |
|          | 7. Работа с сюжетной картиной.                            | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.25 |
|          | 8. Беседа о А. С. Пушкине.                                | 1 час               | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Стр.25 |

Октябрь

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
|  | 1. Лексико-грамматические упражнения.   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.26 |
|  | 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».                           | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.27 |
|  | 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.                         | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.28 |
|  | 4. Русские народные сказки.   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.30 |
|  | 5. Вот такая история.   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.31 |
|  | 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.32 |
|  | 7. На лесной поляне.  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.33 |
|  | 8. Небылицы – перевертыши.  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.34 |

| Ноябрь |   |       |   |
|--------|---|-------|---|
|        | 1. Сегодня так светло кругом!   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.35 |
|        | 2. Осенние мотивы   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.36 |
|        | 3. Звуковая культура речи.<br>Работа над предложением.                              | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.37 |
|        | 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                            | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.39 |
|        | 5. Лексические игры и упражнения.   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.40 |
|        | 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».                                     | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.41 |
|        | 7. Подводный мир.   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.41 |
|        | 8. Первый снег.<br>Заучивание наизусть стих-я А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.42 |

| Декабрь |   |       |   |
|---------|---|-------|---|
|         | Тема 1.<br>Лексические игры.  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.44 |
|         | Тема 2. Работа с иллюстративными изданиями сказок.                  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.45 |
|         | Тема 3. Звуковая культура речи.                                     | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.46 |
|         | Тема 4. Чтение сказки Л. Толстого «Прыжок».                         | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.47 |
|         | Тема 5. Тяпа и Топ сварили компот.                                  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.48 |
|         | Тема 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»                  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.49 |
|         | Тема 7.<br>Лексические игры и упражнения.                           | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.49 |
|         | Тема 8.<br>Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа.<br>Стр.51 |

Январь

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  | Тема 1.<br>Новогодние<br>встречи                               | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.54 |
|  | Тема 2.<br>Произведения Н.<br>Носова                           | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.54 |
|  | Тема 3. Творческие<br>рассказы детей                           | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.55 |
|  | Тема 4.<br>Здравствуй, гостя-<br>зима!                         | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.55 |
|  | Тема 5.<br>Лексические игры<br>и упражнения                    | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.56 |
|  | Тема 6. Чтение<br>сказки С. Маршака<br>«Двенадцать<br>месяцев» | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в<br>детском саду»<br>подготовительная<br>группа. Стр.57 |



| Февраль |   |       |   |
|---------|---|-------|---|
|         | Тема 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»      | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.58 |
|         | Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.58 |
|         | Тема 3. Работа по сюжетной картине                            | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.59 |
|         | Тема 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»      | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.60 |
|         | Тема 5. Лексические игры и упражнения                         | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.61 |
|         | Тема 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»                 | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.62 |
|         | Тема 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»        | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.62 |
|         | Тема 8. Повторение пройденного материала                      | 1 час |   |

| Март |  |       |   |
|------|--|-------|---|
|      | Тема 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»      | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.63 |
|      | Тема2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.64 |
|      | Тема 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»               | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.65 |
|      | Тема 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.66 |
|      | Тема 5. Лексические игры и упражнения                        | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.67 |
|      | Тема 6. Весна идет, весне дорогу!                            | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.68 |
|      | Тема 7. Лохматые и крылатые                                  | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.70 |
|      | Тема 8. Чтение былины «Садко»                                | 1 час | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>подготовительная группа. Стр.71 |

| Апрель |   |       |   |
|--------|---|-------|---|
|        | Тема 1. Чтение сказки «Снегурочка»                            | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.71 |
|        | Тема 2. Лексико-грамматические упражнения                     | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.71 |
|        | Тема 3. Сочиняем сказку про Золушку                           | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.72 |
|        | Тема 4. Рассказы по картинкам                                 | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.75 |
|        | Тема 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.74 |
|        | Тема 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»                        | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.75 |
|        | Тема 7. Сказки Г.Х. Андерсена                                 | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.76 |
|        | Тема 8. Повторение  | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.76 |

| Май |  |       |   |
|-----|--|-------|---|
|     | Тема 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»             | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.76 |
|     | Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.78 |
|     | Тема 3. Весенние стихи   | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.79 |
|     | Тема 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.79 |
|     | Тема 5. Лексико – грамматические упражнения                            | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.80 |
|     | Тема 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»              | 1 час | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.81 |
|     | Тема 7-8. Повторение   |       |   |
|     |  |       |   |

## 2.1. Прогнозируемые результаты:

- Высказывать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть выразительно понравившееся стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.
- под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.
- Эмоционально реагируют на художественные произведения, используют в своей речи средства интонационной выразительности;
- различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку;
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз».
- Участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
  
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
  
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

## **3.Методическое обеспечение**

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

***Серия «Грамматика в картинках»:*** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет. Гербова В.В.

***Плакаты:*** «Алфавит».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).







Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по ознакомлению с предметным окружением и**  
**социальным миром**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....  | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....  | 5  |
| 1.4. Формы реализации программы .....  | 5  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....   | 5  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....   | 6  |
| 2. Содержание программы.....   | 8  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....  | 9  |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9  |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....   | 10 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям», с использованием методических рекомендаций О.В.Дыбиной.

## **1.2.Цели**

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Задачи**

- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Формировать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать.

**Направленность:** «Познавательное развитие»

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет 18 (академических) часов

### **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно- образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью) продолжительностью 30 минут. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

## **1.6. Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты

собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально-техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата            | № занятия | Тема                                     | Кол-во часов    | Примечание |
|-----------------|-----------|--|-----------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |           |  |                 |            |
|                 | 1         | «Предметы- помощники.»                   | 1 час           | стр. 28    |
|                 | 2         | «Дружная семья.»                         | 1 час           | стр.29     |
| <b>Октябрь</b>  |           |  |                 |            |
|                 | 3         | «Удивительные предметы.»                 | 1 час           | стр. 31    |
|                 | 4         | «Как хорошо у нас в саду.»               | 1 час           | стр. 33    |
| <b>Ноябрь</b>   |           |  |                 |            |
|                 | 5         | Путешествие в прошлое книги.             | 1 час           | стр. 35    |
|                 | 6         | Школа. Учитель.                          | 1 час           | стр. 36    |
| <b>Декабрь</b>  |           |  |                 |            |
|                 | 7         | На выставке кожаных изделий.             | 1 час           | стр. 39    |
|                 | 8         | Путешествие в типографию.                | 1 час           | стр.40     |
| <b>Январь</b>   |           |  |                 |            |
|                 | 9         | Две вазы.                                | 1 час           | стр.42     |
|                 | 10        | Библиотека.                              | 1 час           | стр. 43    |
| <b>Февраль</b>  |           |  |                 |            |
|                 | 11        | В мире материалов.                       | 1 час           | стр. 45    |
|                 | 12        | Защитники Родины.                        | 1 час           | стр. 46    |
| <b>Март</b>     |           |  |                 |            |
|                 | 13        | Знатоки.                                 | 1 час           | стр. 47    |
|                 | 14        | Мое Отечество - Россия.                  | 1 час           | стр. 49    |
| <b>Апрель</b>   |           |  |                 |            |
|                 | 15        | Путешествие в прошлое счетных устройств. | 1 час           | стр.51     |
|                 | 16        | Космос.                                  | 1 час           | стр.53     |
| <b>Май</b>      |           |  |                 |            |
|                 | 17        | Путешествие в прошлое светофора.         | 1 час           | стр.54     |
|                 | 18        | К дедушке на ферму.                      | 1 час           | стр. 56    |
| <b>Итого</b>    |           | <b>18 тем</b>                            | <b>18 часов</b> |            |



## **2.1. Прогнозируемые результаты**

К концу года дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

### 3.Методическое обеспечение

#### **Методические пособия:**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа , - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».



344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по ознакомлению с природой в детском саду**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.1. Нормативные основания.....  | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....  | 4 |
| 1.3. Принципы реализации программы.....  | 4 |
| 1.4. Формы реализации программы .....  | 5 |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....   | 5 |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....   | 6 |
| 2. Содержание программы.....   | 7 |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....  | 8 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....   | 9 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Ознакомление с природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций О.А.Соломенникова.

## **1.2.Цели**

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

## **Задачи**

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях кустарниках и травянистых растениях.
- Формировать умение детей наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать и систематизировать.

**Направленность:** «Познавательное развитие»

## **1.3.Принципы реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4.Формы реализации**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

**Объем** программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет



## **1.6. Условия реализации рабочей программы**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### ***Материально-техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата     | Тема занятий                                | Объем в часах | Примечание |
|----------|---|---------------|------------|
| Сентябрь |   |               |            |
|          | Дары осени.                                 | 1 час         | стр. 33    |
|          | Почва и подземные обитатели.                | 1 час         | стр. 34    |
| Октябрь  |   |               |            |
|          | Всемирный день защиты животных.             | 1 час         | стр. 37    |
|          | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. | 1 час         | стр. 38    |
| Ноябрь   |   |               |            |
|          | Птицы нашего края.                          | 1 час         | стр. 40.   |
|          | Наблюдение за живым объектом.               | 1 час         | стр.42     |
| Декабрь  |   |               |            |
|          | Животные зимой.                             | 1 час         | стр.45.    |
|          | Животные водоемов, морей и океанов.         | 1 час         | стр. 48.   |
| Январь   |   |               |            |
|          | День заповедников и национальных парков.    | 1 час         | стр50.     |
|          | Прохождение экологической тропы.            | 1 час         | стр. 53.   |
| Февраль  |   |               |            |
|          | Служебные собаки.                           | 1 час         | стр. 55.   |
|          | Огород на окне.                             | 1 час         | стр.57     |
| Март     |   |               |            |
|          | Полюбуйся: весна наступает.                 | 1 час         | стр. 58.   |
|          | Всемирный день водных ресурсов.             | 1 час         | . стр. 61. |
| Апрель   |   |               |            |
|          | Знатоки природы.                            | 1 час         | стр. 63.   |
|          | Международный день Земли.                   | 1 час         | стр. 65.   |
| Май      |   |               |            |
|          | Прохождение экологической тропы.            | 1 час         | стр. 66.   |

|        |                  |          |         |
|--------|------------------|----------|---------|
|        | Цветочный ковер. | 1 час    | стр. 68 |
| Итого: | Тем 18           | Часов 18 |         |

## 2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- Знают понятия «Лес», «Луг», «Сад»;
- О деревьях, кустарниках, травянистых растениях;
- Способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усам);
- Лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- Домашних, зимующих и перелетных птиц;
- Домашних, диких животных леса, жарких, холодных стран, пустыни и т.д.;
- О способах вегетативного размножения растений;
- О диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- О многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- О том, что человек – часть природы, что мы должны ее беречь, охранять и защищать ее;
- О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- О переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- О сезонных изменениях в природе;
- О различных термометрах, особенно для измерения температуры воздуха;
- Народные природные приметы;
- О 22 июне как о дне летнего солнцестояния, 22 декабря – самый короткий день в году;
- Ухаживают за комнатными и клумбовыми растениями, в зависимости от типа растения (влаголюбивые, засухоустойчивые);
- Устанавливают связи между растениями и условиями окружающей среды.
- Различают млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся;
- Различают по внешнему виду и правильно называют бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков;
- Различают и называют причины возникновения различных явлений природы (иней, град, туман, радуга);
- Замечают приметы времен года;
- Различают календарные и природные времена года;
- Собирают природный материал;
- Определяют свойства снега;
- Определяют температуру воздуха по термометру;

- Знают о насекомых, об особенностях их жизни;
- Называют времена года, части суток, их характеристики;
- Использование песка, воды, глины, камней в жизни человека;
- Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд);
- Сравнение насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Правильное поведение в природе, не нанося ей вред;
- Знают о труде людей в полях, садах, огородах;
- Помогают взрослым при посадке растений, уходе за растениями, сборе семян, урожае и т.д.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.А.Соломенникова по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

### **3.Методическое обеспечение**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (для детей 6-7 лет).

### **Дидактическое обеспечение:**

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы.

Серия «обучающих картинок».

1. Игровые, здоровье формирующие технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

1. Плакаты обучающие:

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные

1. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
  - «Лиса с лисятами»
  - «Медвежья семья»
  - «Зайцы»
  - «Белка с бельчатами»
  - «Волчица с волчатами»
  - «Семья оленей»
1. «Беседы по картинкам»
- «12 месяцев»
1. «Мир в картинках»
- «Животные средней полосы»
1. «Лото»
- «Во саду ли, в огороде»
  - «Животные»
  - «Домашние и дикие животные»



---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**рисование**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....   | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....   | 6  |
| 1.4. Формы реализации программы.....  | 7  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....  | 7  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....  | 7  |
| 2. Содержание программы.....  | 9  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....   | 12 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы..... | 12 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....  | 12 |



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению рисование.

## **1.2.ЦЕЛИ**

Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Задачи**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Продолжать учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Продолжать знакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Продолжать учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и

головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие».

### **1.3. Принципы реализации программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет 72 (академических) часа.

### **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме НОД. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут: первое занятие чередует предметное и сюжетное рисование; второе занятие включает в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством. В середине

организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

## **1.6. Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательные методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально-техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата                   | № занятия | Вид и тема  | Кол-во часов | Примечание |
|------------------------|-----------|---|--------------|------------|
| <b><i>Сентябрь</i></b> |           |   |              |            |
|                        | 1         | Лето.   | 1 час        | стр.32     |
|                        | 2         | Лето.   | 1 час        | стр.32     |
|                        | 3         | Декоративное рисование на квадрате.                                 | 1 час        | стр.33     |
|                        | 4         | Кукла в национальном костюме.                                       | 1 час        | стр.35     |
|                        | 5         | Поезд, в котором мы ездили на дачу.                                 | 1 час        | стр.36     |
|                        | 6, 7      | Золотая осень.  | 2 час        | стр. 36    |
|                        | 8         | Придумай, чем может стать красивый осенний листок.                  | 1 час        | стр.38     |
| <b><i>Октябрь</i></b>  |           |   |              |            |
|                        | 9         | Нарисуй свою любимую игрушку.                                       | 1 час        | стр.39     |
|                        | 10        | Ветка рябины.   | 1 час        | стр.40     |
|                        | 11        | Комнатное растение.   | 1 час        | стр.40     |
|                        | 12        | Папа (мама) гуляет со своим ребенком.                               | 1 час        | стр.43     |
|                        | 13        | Город вечером.  | 1 час        | стр.47     |
|                        | 14        | Завиток.  | 1 час        | стр.47     |
|                        | 15        | Поздняя осень.  | 1 час        | стр.48     |
|                        | 16        | Поздняя осень.  | 1 час        | стр.48     |
| <b><i>Ноябрь</i></b>   |           |   |              |            |
|                        | 17        | Рисование по замыслу.   | 1 час        |            |
|                        | 18        | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.                   | 1 час        | стр.47     |
|                        | 19        | Мы идем на праздник с флагами и цветами.                            | 1 час        | стр.47     |
|                        | 20        | Праздник урожая.  | 1 час        | стр.48     |
|                        | 21        | Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая шейка". | 1 час        | стр.50     |
|                        | 22        | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».  | 1 час        | стр.50     |
|                        | 23        | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.               | 1 час        | стр.54     |
|                        | 24        | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.               | 1 час        | стр.54     |
| <b><i>Декабрь</i></b>  |           |   |              |            |
|                        | 25        | Наша любимая подвижная игра ("Кошки-мышки").                        | 1 час        | стр.57     |
|                        | 26        | Декоративное рисование.   | 1 час        | стр.58     |
|                        | 27        | Декоративное рисование.   | 1 час        | стр.58     |
|                        | 28        | Волшебная птица.  | 1 час        | стр.59     |

|                |        |   |       |        |
|----------------|--------|---|-------|--------|
|                | 29     | Сказка о царе Салтане.                                | 1 час | стр.63 |
|                | 30     | Сказка о царе Салтане.                                | 1 час | стр.63 |
|                | 31     | Зимний пейзаж.  | 1 час | стр.65 |
|                | 32     | Зимний пейзаж.  | 1 час | стр.65 |
| <b>Январь</b>  |        |   |       |        |
|                | 33, 34 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».            | 2 час | стр.65 |
|                | 35     | Новогодний праздник в детском саду.                   | 1 час | стр.66 |
|                | 36     | Рисование по замыслу.                                 | 1 час |        |
|                | 37     | Букет цветов.   | 1 час | стр.68 |
|                | 38     | Кони пасутся.   | 1 час | стр.68 |
|                | 39     | Рисование с натуры керамической фигурки животного.    | 1 час | стр.68 |
|                | 40     | Букет в холодных тонах.                               | 1 час | стр.70 |
| <b>Февраль</b> |        |   |       |        |
|                | 41     | Иней покрыл деревья.                                  | 1 час | стр.71 |
|                | 42     | Сказочный дворец.                                     | 1 час | стр.72 |
|                | 43     | Сказочный дворец.                                     | 1 час | стр.72 |
|                | 44     | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | 1 час | стр.75 |
|                | 45     | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | 1 час | стр.75 |
|                | 46     | Сказочное царство.                                    | 1 час | стр.76 |
|                | 47     | Сказочное царство.                                    | 1 час | стр.76 |
|                | 48     | Наша армия родная.                                    | 1 час | стр.77 |
| <b>Март</b>    |        |   |       |        |
|                | 49     | Зима.   | 1 час | стр.78 |
|                | 50     | Зима.   | 1 час | стр.78 |
|                | 51     | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко».             | 1 час | стр.79 |
|                | 52     | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»              | 1 час | стр.79 |
|                | 53     | Конек-Горбунок.                                       | 1 час | Стр.79 |
|                | 54     | Ваза с ветками.                                       | 1 час | стр.80 |
|                | 55     | Нарисуй, что хочешь красивое.                         | 1 час | стр.83 |
|                | 56     | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».              | 1 час | стр.84 |
| <b>Апрель</b>  |        |   |       |        |
|                | 57     | Кем ты хочешь быть?                                   | 1 час | стр.86 |
|                | 58     | Мой любимый сказочный герой.                          | 1 час | стр.87 |
|                | 59     | Композиция с цветами и птицами.                       | 1 час | стр.90 |
|                | 60     | Завиток.  | 1 час | стр.91 |
|                | 61     | Обложка для книги сказок.                             | 1 час | стр.90 |



|                   |           |                                 |                    |         |
|-------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|---------|
|                   | 62        | Обложка для книги сказок.       | 1 час              | стр.90  |
|                   | 63        | Субботник.                      | 1 час              | стр.92  |
|                   | 64        | Разноцветная страна.            | 1 час              | стр.94  |
|                   | 65        | Первомайский праздник в городе. | 1 час              | стр.95  |
| <i><b>Май</b></i> |           |                                 |                    |         |
|                   | 66        | Цветущий сад. (с.96).           | 1 час              | стр.96  |
|                   | 67        | Весна. (с.97).                  | 1 час              | стр.97  |
|                   | 68        | Весна. (с.97).                  | 1 час              | стр.97  |
|                   | 69        | Круглый год. (с.99).            | 1 час              | стр.99  |
|                   | 70        | Круглый год. (с.99).            | 1 час              | стр.99  |
|                   | 71        | Родная страна. (с.100).         | 1 час              | стр.100 |
|                   | 72        | Рисование по замыслу.           | 1 час              |         |
| <b>Итого</b>      | <b>72</b> |                                 | <b>72<br/>часа</b> |         |

## **2.1.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.
- Знают произведения живописи: И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели» и т.д.;
- О художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Лебедев, Е. Чарушин);
- Элементарную историю искусств, виды искусств;
- Народные декоративно-прикладные искусства (Хохлома, Жестовская, мезенская, Гжель).
- Керамические изделия;
- Народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки).
- Что такое архитектура;

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С.Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса,

Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

## ***НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ***

***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

***Плакаты:*** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Искусство — детям»:***

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**Аппликация**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....  | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....  | 5  |
| 1.4. Формы реализации программы .....  | 6  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....   | 6  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....   | 6  |
| 2. Содержание программы.....   | 8  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....  | 9  |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9  |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....   | 10 |

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1.Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,

№ 5615 от 26.08.2015 г.

7) Устав МБДОУ № 5.

8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению аппликация (Т.С.Комарова)

## **Направленность:**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

## **1.2.Цели:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной изобразительной деятельности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

## **Задачи:**

- Закреплять умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов), делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.)
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Совершенствовать умение детей использовать образец, создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощрять проявления творчества.

### 1.3. Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по аппликации базируются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



Объем программы составляет 18 (академических) часов.

#### **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с лепкой), продолжительностью 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

#### **1.6. Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Материально- техническое обеспечение**

ЖК телевизор  
 Notebook  
 Интерактивная доска  
 Магнитофон  
 Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2. Содержание программы

| Дата            | № занятия | Вид и тема                                    | Кол-во часов    | Примечание |
|-----------------|-----------|---|-----------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |           |   |                 |            |
|                 | 1         | «Осенний ковер.»                              | 1 час           | стр.37     |
|                 | 2         | «Аппликация по замыслу»                       | 1 час           | стр. 73    |
| <b>Октябрь</b>  |           |   |                 |            |
|                 | 3         | «Ваза с фруктами, цветами и ветками.          | 1 час           | стр. 41    |
|                 | 4         | «Праздничный хоровод»                         | 1 час           | стр.49     |
| <b>Ноябрь</b>   |           |   |                 |            |
|                 | 5         | «Рыбки в аквариуме»                           | 1 час           | стр.49     |
|                 | 6         | Вырежи и наклейте любимую игрушку.            | 1 час           | стр. 62    |
| <b>Декабрь</b>  |           |   |                 |            |
|                 | 7         | «Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»» | 1 час           | стр.65     |
|                 | 8         | «Корабли на рейде.»                           | 1 час           | стр. 72    |
| <b>Январь</b>   |           |   |                 |            |
|                 | 9         | «Поздравительная открытка для мамы»           | 1 час           | стр.80     |
|                 | 10        | «Аппликация по замыслу.»                      | 1 час           | стр.77     |
| <b>Февраль</b>  |           |   |                 |            |
|                 | 11        | «Новые дома на нашей улице.»                  | 1 час           | стр. 85    |
|                 | 12        | «Радужный хоровод»                            | 1 час           | стр.86     |
| <b>Март</b>     |           |   |                 |            |
|                 | 13        | «Полет на Луну.»                              | 1 час           | стр.89     |
|                 | 14        | «Аппликация по замыслу.»                      | 1 час           | стр. 90    |
| <b>Апрель</b>   |           |   |                 |            |
|                 | 15        | «Белка под елью.»                             | 1 час           | стр.98     |
|                 | 16        | «Аппликация с натуры «Цветы в вазе»»          | 1 час           | стр. 96    |
| <b>Май</b>      |           |   |                 |            |
|                 | 17        | «Весна.»                                      | 1 час           |            |
|                 | 18        | «Аппликация по замыслу.»                      | 1 час           |            |
| <b>ИТОГО</b>    |           | <b>18 тем</b>                                 | <b>18 часов</b> |            |

## **2.1. Прогнозируемые результаты:**

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **К концу года дети должны уметь:**

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликацию;
- создавать аппликацию по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- наклеивать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать и наклеивать предметы различной формы из отдельных частей и слитно; пользоваться всеми материалами и инструментами; использовать для создания аппликации разнообразные приёмы (вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений)

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические пособия:**

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

#### **Серия «Искусство — детям»:**

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**Лепка**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа №2 «Весёлые друзья»)

Автор - составитель:  
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3 |
| 1.1. Нормативные основания.....   | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....   | 4 |
| 1.3. Принципы реализации программы.....   | 5 |
| 1.4. Формы реализации программы .....   | 6 |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....  | 6 |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы .....   | 6 |
| 2. Содержание программы .....   | 8 |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....   | 9 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы..... | 9 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....  | 9 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5.



Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению лепка.

## **1.2.ЦЕЛИ**

Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **ЗАДАЧИ**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Продолжать учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие».

### 1.3. Принципы реализации программы

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет 18 (академических) часов

## **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа по лепке реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели-30 минут (в чередовании с аппликацией). В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

## **1.6. Условия реализации рабочей программы**

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
  - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
  - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
  - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
  - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### *Материально-техническое обеспечение*

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

Интерактивная плазменная панель «Колибри»

## 2.Содержание программы

| Дата                   | № занятия | Вид и тема                   | Кол-во часов    | Примечание |
|------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|------------|
| <b><i>Сентябрь</i></b> |           |                              |                 |            |
|                        | 1         | Фрукты для игры в магазин.   | 1 час           | стр.32     |
|                        | 2         | Корзина с грибами.           | 1 час           | стр.34     |
| <b><i>Октябрь</i></b>  |           |                              |                 |            |
|                        | 3         | Девочка играет в мяч.        | 1 час           | стр.42     |
|                        | 4         | Петушок с семьей.            | 1 час           | стр.44     |
| <b><i>Ноябрь</i></b>   |           |                              |                 |            |
|                        | 5         | Ребенок с котенком.          | 1 час           | стр.52     |
|                        | 6         | Лепка по замыслу.            | 1 час           | стр.54     |
| <b><i>Декабрь</i></b>  |           |                              |                 |            |
|                        | 7         | Дымковские барышни.          | 1 час           | стр.55     |
|                        | 8         | Птица.                       | 1 час           | стр.58     |
| <b><i>Январь</i></b>   |           |                              |                 |            |
|                        | 9         | Дед Мороз (с.64).            | 1 час           | стр.64     |
|                        | 10        | Звери в зоопарке.            | 1 час           | стр.67     |
| <b><i>Февраль</i></b>  |           |                              |                 |            |
|                        | 11        | Лыжник                       | 1 час           | стр.68     |
|                        | 12        | Конек-Горбунок.              | 1 час           | стр.79     |
| <b><i>Март</i></b>     |           |                              |                 |            |
|                        | 13        | Декоративная пластина.       | 1 час           | стр.85     |
|                        | 14        | Персонаж любимой сказки.     | 1 час           | стр.87     |
| <b><i>Апрель</i></b>   |           |                              |                 |            |
|                        | 15        | Лепка по замыслу.            | 1 час           | стр.93     |
|                        | 16        | Доктор Айболит и его друзья. | 1 час           | стр.95     |
| <b><i>Май</i></b>      |           |                              |                 |            |
|                        | 17        | Черепашка.                   | 1 час           | стр.97     |
|                        | 18        | Лепка по замыслу.            | 1 час           | стр.99     |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>18</b> | <b>18 тем</b>                | <b>18 часов</b> |            |

## **2.1. Прогнозируемые результаты**

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- уметь создавать, как индивидуальные так и коллективные работы;
- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и пропорции предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

## ***3. Методическое обеспечение***

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

### ***Наглядно -дидактические пособия***

***Серия «Мир в картинках»:*** «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».

***Серия «Искусство - детям»:*** «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

