муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86
344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 5
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова
от 31.08.2023 г. приказ № 96

Бубликова Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Бубликова Ирина Александровна
DN: cn=Бубликова Ирина Александровна, o=МБДОУ №5 г. Ростова-на-Дону, email=mbdou5teremok@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.06 12:11:34 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №5» на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел Программы воспитания	4
1.1.	Цели и задачи воспитания.	4
1.2.	Основные направления воспитания.	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	7
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	8
2.	Содержательный раздел.	9
2.1.	Уклад образовательной организации.	9
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	14
2.3.	Общности образовательной организации	14
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	17
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5.2.	События образовательной организации	18
2.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	18
2.7.	Социальное партнерство.	20
3.	Организационный раздел.	21
3.1.	Кадровое обеспечение.	21
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	24
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	25
3.4.	Календарный план воспитательной работы	25
3.5.	Перечень используемых программ и технологий, пособий.	31

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» для детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания (п. 29 содержательного раздела ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[9].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[10].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) развитие ценностного отношения к культуре и истории Донского края.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

1.2.Основные направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работой ДОУ является:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, в том числе ценностей здорового образа жизни, на основе традиционных ценностей российского общества.

	Смысл деятельности: создать условия в ДОУ для развития социальных, нравственных, эстетических, качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

	интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОУ, символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Успешность опыта на районных, городских мероприятиях, профессиональных и детских конкурсах разного уровня, отображаются в сетевом информационном пространстве в официальных госпабликах, в социальных сетях, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ. Детский сад имеет свою символику и логотип.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учитывая принципы обозначенные в ФОП ДО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организованна работа по повышению

	профессионально-личностных компетенций сотрудников и взаимодействию с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ● поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Для нас традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. С младшего возраста, перед началом каждого дня воспитатель проводит общегрупповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями. Во время «Вечернего круга» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты. Одним из значимых ритуалов являются «Поднятие флага и исполнение гимна РФ» - по понедельникам. Также реализуются мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп; годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры, тематические недели. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Акции: «Георгиевская Ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы» Также проводим акции настоящего времени: «Открытка солдату», (тесно с родительской общностью). Бессмертный полк; Мастерская: «Открытка ветерану» Свеча памяти; Экологические акции по формированию ценности **Природа** «Поможем птицам зимой», «Кормушка для пернатых»; Сбор макулатуры;

	Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДОУ создана система психологического, логопедического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, созданы родительские клубы.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	Социокультурный контекст– рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда детского сада – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, духовно-нравственными образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МБДОУ№ 5 по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональная общность.

– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали позитивный опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать у ребят навыки совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО с изменениями по ФОП:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,

родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законным представителями) воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и

нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительские клубы. Работает виртуальный консультационный пункт для родителей «Вместе».

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДОУ.

В МБДОУ широко используется совместная деятельность взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д.

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

Традиционными для нашего коллектива стали следующие детско–взрослые проекты, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков, духовно-нравственному воспитанию детей: «В багрец и золото одетые леса…», «Поможем зимующим птицам», «Богатыри земли Русской», «Где вы, птицы, побывали, что вы повидали?», «Этот день ПОБЕДЫ», «Посади дерево Памяти», «Огород на окне», «Экологическая тропинка», «Учим ПДД – предотвращаем ДТП».

2.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций родного края.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно - пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	знаки и символы государства, Ростова-на-Дону информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области; географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, в том числе и донского казачества; коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития
отражающие ценность семьи, людей разных	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

поколений, радость общения с семьей;	
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты
жизни, физической культуры и спорта;	картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация	Цель взаимодействия
Государственное бюджетное	Обеспечение медицинского обслуживания

учреждение Ростовской области «Детская городская поликлиника Железнодорожного района» города Ростова-на-Дону	воспитанников Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 83»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Классический лицей № 1»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
«Князь-Владимирский Храм»	Приобщение к духовно – нравственному наследию родного края, проведение совместных мероприятий
Библиотечно-информационный центр им. академика Д.С. Лихачева	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
Пожарно-спасательная часть № 3 города Ростова-на-Дону	Проведение профилактических и пропагандистских мероприятий для обучающихся по пожарной безоопасности, участие в конкурсах на различных уровнях, совместные мероприятия.
Южный федеральный университет	Повышение квалификации педагогов ДОУ Обмен опытом Проведение стажировок студентов

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

МБДОУ № 5 укомплектован квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	➢ Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. ➢ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ➢ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. ➢ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

	➢ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ➢ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкального и физкультурного залов, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; ➢ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель, методист	➢ Управляет воспитательным процессом, ➢ организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, ➢ оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	➢ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ➢ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ➢ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➢ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	➢ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ➢ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. ➢ Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.

	➢ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➢ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	➢ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое воспитание. ➢ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ➢ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➢ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического развития и воспитания детей в семье.
Педагог - психолог	➢ Оказывает психолого – педагогическую помощь обучающимся; ➢ Организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах воспитательной работы; ➢ Организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; ➢ Планирует предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель - логопед	➢ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ➢ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. ➢ Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ➢ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➢ Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно - вспомогательными работниками в группе в течение всего времени

пребывания воспитанников в ДОО, каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольной организации. В целях эффективной реализации

Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»,
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),
- Санитарные правила и нормы СанПиН № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.,

Региональный уровень:

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»,
- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приложение к приказу минобразования РО от 10.06.2021 № 546,
- Приказ министерства образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 716 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год».

Уровень образовательной организации:

-Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5».

- Программа развития МБДОУ №5

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5;

- Должностные инструкции педагогических работников

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия - готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №5 на 2023-2024 учебный год.

2023 год-Год педагога и наставника;

2024 год-Год Российской Академии наук

Календарный План является единым для ДОУ, составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, региональным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 716).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, обозначенных в ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234)., примерный региональный план воспитательной на 2023/2024 учебный год (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08. 2023 № 716), отражены в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ №5.

Календарный план воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	**Патриотическое воспитание**		
	«Мой город - Ростов – на –Дону» (выставка рисунков)	Сентябрь 2023 г.	Педагоги групп
	«Мой любимый детский сад» (беседы, разучивание песен, стихов о детском саде)	Сентябрь 2023 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День образования Ростовской области	13.09.2023 г.	Педагоги групп
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10.2023 г.	Педагоги групп
	День народного единства	04.11.2023 г.	Педагоги групп
	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11.2023 г.	Педагоги групп
	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.12.2023 г.	Педагоги групп
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024 г.	Педагоги групп
	День освобождения г. Ростова-на-Дону	14.02.2024 г.	Педагоги групп
	Крым - Россия	18.03.2024 г.	Педагоги групп
	Великая Победа. Международные акции «Георгиевская лента» и «Диктант Победы»	Май 2024 г.	Педагоги групп
	День России, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.06.2024 г.	Педагоги групп
	День государственного флага РФ.	22.08.2024 г.	Педагоги групп
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2024 г.	Педагоги групп
2	**Познавательное воспитание**		

	День Знаний (развлечение)	Сентябрь 2023 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День окончания Второй мировой войны.	03.09.2023 г.	Педагоги групп
	Международный день распространения грамотности	08.09.2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Конвенция ООН о правах ребенка. Каждый имеет право. Все мы разные, но мы все равны. Всемирный день прав детей. «Ваши права, дети! – книжно - иллюстративная выставка	Сентябрь – ноябрь 2023 г. 20 ноября 2023	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
	День казачьей воинской славы	14.10.2023 г.	Педагоги групп
	День российской науки	08.02.2024 г.	Педагоги групп
	Международный день родного языка	21.02.2024 г.	Педагоги групп
	195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04.2024 г.	Педагоги групп
	День космонавтики	12.04.2024 г.	Педагоги групп
	День ВМФ	26.07.2024 г.	Педагоги групп
	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	08.08.2024 г.	Педагоги групп
	День российского кино	27.08.2024 г.	Педагоги групп
3	**Трудовое воспитание**		
	«Урожай осени» - выставка	Октябрь 2023 г.	Педагоги групп
	День защиты животных	04.10.2023 г.	Педагоги групп
	День древонасаждения	Октябрь 2023 г.	Педагоги групп
	«Яркая экология» - акция по сбору макулатуры	Октябрь 2023 г.	Педагоги групп
	Степная экосистема. Донские степи и их обитатели.	Ноябрь 2023 г.	Педагоги групп
	«Креативная Новогодняя елка» - новогодние игрушки в подарок	Декабрь 2023 г.	Педагоги групп
	Лесная экосистема. Как человек охраняет природу.	Январь 2024 г.	Педагоги групп
	«Птичий терем» - конкурс скворечников	Февраль 2024 г.	Педагоги групп
	Раздельный сбор мусора - акция	Февраль 2024 г.	Педагоги групп
	Знакомство с экосистемой луг. Как человек использует природу.	Март 2024 г.	Педагоги групп
	Дни защиты от экологической опасности	22.03.-05.06.24 г.	Педагоги групп
	День древонасаждения	13.04.2024 г.	Педагоги групп
	Всемирный День Земли	22.04.2024 г.	Педагоги групп
	«Сбережем нашу планету» - выставка	Май 2024 г.	Педагоги групп
	День эколога	05.06.2024 г.	Педагоги групп

	Знакомство с экосистемой море. Чистая вода	Июнь – август 2024 г.	Педагоги групп
	Растения нашего сада. Экологический квест.	Июнь – август 2024 г.	Педагоги групп
	Что такое профессии? Сельскохозяйственные профессии. Профессии добра и помощи.	Сентябрь 2023 г. Октябрь 2023 г. Ноябрь 2023 г.	Педагоги групп
	Как хлеб на стол пришел? Хлебные фантазии.	Октябрь 2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии будущего. Профессии строительные	Декабрь 2023 г. Январь 2024 г.	Педагоги групп
	Мастерская робототехники. Сказочный городок.	Январь 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Кто такой инженер?	Февраль 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии вкусные и важные	Март – апрель 2024 г.	Педагоги групп
	Профессии культуры и искусства. Профессии сферы транспорта.	Июнь 2024 г. Июль 2024 г.	Педагоги групп
	Мы – художники. Мы – водители.	Июнь 2024 г. Июль 2024 г.	Педагоги групп
4	**Эстетическое воспитание**		
	Международный день музыки	01.10.2023 г.	Педагоги групп Музыкальный руководитель
	Международный день художника	08.12.2023 г.	Педагоги групп
	Новый год	31.12.2023 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День рождения Чехова Антона Павловича	29.01.2024 г.	Педагоги групп
	День Защитника Отечества	23.02.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный женский день	08.03.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Всемирный день поэзии	21.03.2024 г.	Педагоги групп
	Всемирный день театра. День рождения Закруткина Виталия Александровича	27.03.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный день музеев	18.05.2024 г.	Педагоги групп
	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05.2024 г.	Педагоги групп
	День рождения А.С.Пушкина. День русского языка	06.06.2024 г.	Педагоги групп

	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22.08.2024 г.	Педагоги групп
	Искусство рядом с нами.	Август 2024 г.	Педагоги групп
5	**Физическое и оздоровительное воспитание**		
	Всемирный день здоровья	07.04.2024 г.	Педагоги групп, инструктор ФК
	День медицинского работника	16.06.2024 г.	Педагоги групп
	День физкультурника	12.08.2024 г.	Инструктор по ФК, педагоги групп
	Спортивные профессии	Март 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	От значка ГТО – к олимпийским медалям!	Апрель 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Великие спортсмены	Май 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
6	**Духовно-нравственное воспитание**		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023 г.	Педагоги групп
	День добрых дел	06.09.2023 г.	Педагоги групп
	Международный день пожилых людей.	01.10.2023 г.	Педагоги групп
	Акция «Блокадный хлеб»	Октябрь 2023 г.	Педагоги групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11.2023 г.	Педагоги групп
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	03.12.2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023 г.	Педагоги групп
	День Героев Отечества	09.12.2023 г.	Педагоги групп
	День снятия блокады Ленинграда	27.01.2024 г.	Педагоги групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024 г.	Педагоги групп
	Национальный день донора в России	20.04.2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	02.06.2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти	22.06.2024 г.	Педагоги групп
7	**Социальное воспитание**		
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09.2023 г.	Педагоги групп
	День воспитателя и всех дошкольных	27.09.2023 г.	Педагоги групп

	работников.		
	Правила дорожного движения. Светоотражающие элементы. Возьми ребенка за руку.	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Педагоги групп
	Неделя Безопасности День рождения ЮПИД День белой трости День памяти жертв ДТП	27.09. – 30.09.2023 г. 24.09.2023 г. 15.10.2023 г. 19.11.2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День учителя	05.10.2023 г.	Педагоги групп
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Педагоги групп
	День матери в России	Ноябрь 2023 г.	Педагоги групп
	Друзья Феи Копеечки	Ноябрь 2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Денежная система России. Деньги, время и счет.	Декабрь 2023 г. Январь 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	10 декабря – день прав человека. Я – ребенок, я – человек.	Декабрь 2023 г.	Педагоги групп старшего д/в
	«Осторожно, гололед!» Правила зимней дороги	Декабрь 2023 г. Январь 2024 г.	Педагоги групп
	«ПДД изучаем, правила все соблюдаем» - конкурс поделок	Январь 2024 г.	Педагоги групп
	Если остался дома один. Спички детям не игрушка	Февраль 2024 г.	Педагоги групп
	Цветок денежных отношений: норма или не норма? Юный бизнесмен.	Март – апрель 2024 г.	Педагоги групп
	Ты и твое имя. Право на заботу, защиту, внимание. Дети-инвалиды имеют право на особую защиту и обучение.	Март – май 2024 г.	Педагоги групп
	Водитель, ты тоже родитель! Мы – за жизнь по правилам! Неделя Безопасности. День рождения ЮИД.	Март – май 2024 г. 06 марта 2024 г.	Педагоги групп
	Международный день семьи	15.05.2024 г.	Педагоги групп
	День детских общественных организаций России	19.05.2024 г.	Педагоги групп
	День защиты детей	01.06.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День семьи, любви и верности	08.07.2024 г.	Педагоги групп
	Путешествие золотой монетки. Бюджет семьи, доход, расход. Монополия. Магазин игрушек.	Июнь – август 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
	«Счастливое детство – детям!»	Июнь – август 2024 г.	Педагоги групп

	«Мир детства» - выставка художественной литературы		
	«У светофора нет каникул!» День рождения ГАИ ГИБДД День рождения Светофора	Июнь 2024 г. 01 июля 2024 г. 05 августа 2024 г.	Педагоги групп

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

Период	Мероприятия
Осенний период	Осенний декадник «Добрая дорога детства», «День матери», «Осень в гости к нам пришла»
Зимний период	«Здравствуй, гостья Зима!», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Богатыри земли Русской»
Весенний период	« Милая мамочка моя», «Никто не забыт и ничто не забыто!», выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Летний период	«Берегите своих детей!», «День друзей», «Наши семейные традиции», «До свидания, Лето красное!»

3.5. Перечень используемых программ и технологий, пособий.

Для реализации содержания РП МБДОУ №5 используются:

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».
2. Программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005.
3. Учебно-методическое пособие «Основы экономического образования как средство развития критического мышления дошкольников», Бубликова И.А., Иванова А.Н., Лобова О.В., Чумичева Р.М., Ростов-на-Дону, 2019.
4. "Приключения Светофора". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.:ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Синтез, М, 2018.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д.- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В.- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. –«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным, окружающим и социальным миром дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет» М.: Мозаика-

Синтез, 2007-2010