

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

**Юридический адрес:**

тел. 266-93-61

344001, г. Ростов-на-Дону

факс 266-92-78

ул. Вагулевского, 106

E- mail: dorik3@yandex.ru

ОГРН 1026103056308

ИНН/КПП 6162035992/616201001

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от  
«18» августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
И.А. Бубликова  
Приказ № 76 от «18» августа 2021 г.

## ***Рабочая программа воспитания***

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»*

2021 г.

### ***Содержание***

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   |   |
| <b>Раздел I.</b>  | <b>Целевой раздел программы воспитания.</b>   |
| 1.1.              | Пояснительная записка. Тезариус   |
| 1.2.              | Паспорт рабочей программы воспитания.   |
| 1.3.              | Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса  |
| 1.4.              | Целевые ориентиры программы воспитания. Задачи.   |
| 1.5.              | Принципы и подходы к формированию программы воспитания  |
| 1.6.              | Отличительные особенности воспитательного процесса в ДОО  |
| 1.7.              | Планируемые результаты реализации программы   |
| 1.7.1.            | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)   |
| 1.7.2.            | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   |
| 1.7.3.            | Целевые ориентиры для ребенка-инвалида и/или ребенка с ОВЗ  |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Содержательный</b>   |
| 2.1.              | Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей  |
| 2.2.              | Формы, способы, методы и средства реализации программы  |
| 2.3.              | Модули программы  |
| 2.3.1.            | I. Модуль «Гражданин и патриот»   |
| 2.3.2.            | II. Модуль «Культурное наследие. Духовно-нравственное воспитание»   |
| 2.3.3.            | III. Модуль «Экологическое и трудовое воспитание»   |
| 2.3.4.            | IV. Модуль «Кем быть?»  |
| 2.4.              | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Социальное партнерство.                          |
| 2.5.              | Система оценки результатов освоения программы воспитания  |
| <b>III раздел</b> | <b>Организационный раздел программы воспитания.</b>   |
| 3.1.              | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   |
| 3.2.              | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |
| 3.3.              | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   |
| <b>IV.</b>        | <b>Приложение</b>   |
| 4.1.              | Используемая литература. Методические и наглядные пособия   |
| 4.2.              | Карты оценки качества по направлениям   |
| 4.3.              | Схема анализа воспитательного процесса  |
| 4.4.              | Календарный план воспитательной работы  |

## **I. Целевой раздел программы воспитания.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБДОУ № 5 является приложением к ООП МБДОУ №5 (далее - Программа). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

## **Тезаурус основных понятий программы МБДОУ №5.**

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** –

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования; (в ред. Федерального [закона](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

**Отношения в сфере образования** – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

**Сплоченность** – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

**Толерантность** – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

## 1.2. Паспорт программы воспитания МБДОУ №5

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Цели Программы</b>   | <p>1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 5 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,</p> <p>3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры.</p> |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;</li> <li>✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями</li> <li>✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</li> <li>✓ применение научно-технических знаний в реальной жизни;</li> <li>✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;</li> <li>✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</li> <li>✓ формирование уверенности в своих силах;</li> <li>✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li> </ul> |
| <p><b>Планируемые результаты Программы</b></p> | <p><b><i>В раннем возрасте ребенок:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> </ul>  |

- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.
- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности; соблюдает правила элементарной вежливости;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм, к окружающему миру природы, к стихам, песням, сказкам, музыке, к продуктивной деятельности.

***В дошкольном возрасте ребенок:***

- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- склонен наблюдать, исследовать, экспериментировать;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- пытается разрешать конфликты;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может



соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- проявляет ответственность за начатое дело, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения в социуме и на природе, об элементарных правилах дорожного движения.

#### ***Ребенок- инвалид и/или с ОВЗ :***

- стимулировать учебно-познавательную активность ребенка-инвалида;

- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями; - развивать мышление, память, творческие способности;

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде

- обогащать эмоциональный мир ребёнка-инвалида

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;</li> <li>-формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта</li> <li>- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</li> </ul>  |
| <p><b>Нормативные основания</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Федеральные документы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4. Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия Детства»</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</li> </ol> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p><b>Региональные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»</li> <li>2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»</li> </ol>  |
| <p><b>Актуальность</b></p> | <p>Разработка данной программы обусловлена стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности.</p> <p>Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, модульность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.</p> <p>Наша Программа является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы и намечаем пути совершенствования воспитательной практики детского сада. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.</p> |
| <b>Разработчики программы</b>                   | <p><b>Руководитель группы</b><br/>Иванова А.Н. – заместитель заведующего по ВМР</p> <p><b>Члены группы:</b><br/>Чантурия Е.А. – старший воспитатель<br/>Лобова О.В. – воспитатель<br/>Тютюнникова Т.Н. – педагог-психолог<br/>Душкина А.В. – музыкальный руководитель</p>  |
| <b>Участники программы</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители групп.</li> <li>-дети.</li> <li>- педагоги</li> <li>-соц партнеры</li> </ul>   |
| <b>Сроки реализации.</b>                        | <b>2021- 2025 г.г.</b>   |
| <b>Экспертиза качества реализации Программы</b> | <p><b>Внешняя экспертиза (ежегодно):</b><br/>НОК сертифицированными экспертами</p> <p><b>Внутренняя экспертиза (ежегодно):</b><br/>Карты оценки качества по направлениям модулей</p>   |
| <b>Содержание программы</b>                     | <p><b>Основные направления, реализуемые Программой.</b><br/>Программа предусматривает модульную интеграцию в образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие. Окружающий мир. Экология</li> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p>Направления программы:</p>  |

- ❖ становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- ❖ социализация и духовно-нравственное развитие ребенка;
- ❖ бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- ❖ воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;
- ❖ установление партнерских отношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей(законны представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей и родителей(законны представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Каждое направление представлено в модуле:

- ✓ «Гражданин и патриот»
- ✓ «Культурное наследие. Духовно-нравственное воспитание»
- ✓ «Экология и трудовое воспитание»
- ✓ «Кем быть?»

#### **Программно-методическое обеспечение**

- «Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества», разработанная коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края».
- *Петрова В. И., Стульник Т.Д.*- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- *Куцакова Л. В.*- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
-«Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет., — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- *Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.* —«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- *Дыбина О.В.* «Ознакомление с предметным, окружающим и социальным миром дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Соломенникова О.А.</b> «Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul>  |
| <b>Организационный аспект реализации программы</b> | <p><b>Ресурсное обеспечение Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование пространственно –предметной среды группового пространства</li> <li>-обучение педагогов внутри ДООУ, так и за пределами ДООУ;</li> <li>-подготовка специализированных помещений для работы по программе воспитания</li> <li>- традиционные события, праздники, мероприятия</li> </ul> |
| <b>Управление качеством реализации программы</b>   | Осуществляется педагогическим советом ДООУ. В соответствии с Положением о педагогическом Совете.   |
| <b>Тиражирование опыта реализации программы</b>    | СМИ, профессиональные издания, социальные сети, официальный сайт ДООУ.   |

## **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа воспитания МБДОУ №5 разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003264 №5615 от 25.08.2015 г срок действия лицензии – бессрочно).

- Устав МБДОУ № 5.

### **1.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

МБДОУ № 5 расположен в Железнодорожном районе по адресу г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, рядом с СОШ № 83, и ул. Профсоюзная, 33, рядом с МАОУ «Лицей экономический 14», Теле-радио компанией ДОН-ТР, ПАО «Завод плавяных сырков», библиотека им. Л.В. Лихачева.

ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, психологический и логопедический кабинеты, STEM-лаборатория, уголок опытно-экспериментальной деятельности, театральная студия, темная сенсорная комната, изо-студия. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В МБДОУ № 5 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 5 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания способствовали определению ее

методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа (или «воспитательная система» как и многие педагогические системы) является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Замкнутость системы может привести к эволюционному тупику, потере интереса педагогов к профессии, к собственному развитию. Что неминуемо негативно отразится на имидже учреждения в целом, на качестве отдельных результатов его деятельности, в частности.

Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог действий, мотивов, мнений, ценностных ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);



- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

#### **1.4. Целевые ориентиры программы воспитания. Задачи реализации программы.**

##### **Цель программы:**

- Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 5 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры.

***Цели Программы конкретизируются при решении следующих Задач:***

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
- ✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ формирование уверенности в своих силах;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию программы воспитания**

Программа воспитания строится на принципах:

- ❖ **культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития. Воспитание и образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, культура, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его

воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.

- ❖ соответствует **развивающему принципу**;
- ❖ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;
- ❖ строится с учетом **интеграции образовательных областей и направлений** развития воспитанников в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ❖ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения** воспитательной деятельности;
- ❖ предусматривает решение задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении всех режимных моментов;
- ❖ ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования;
- ❖ допускается варьирование деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ учитывается соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.6. Отличительные особенности воспитательного процесса в ДОО**

*Одна из основных целей системы образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

**Отличительной особенностью программы воспитания является направленность на:**

- ✓ сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- ✓ учет индивидуальных особенностей развития ребенка;
- ✓ развитие личности ребенка, социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ развитие патриотических и гражданских чувств;
- ✓ развитие эстетических и физических качеств;
- ✓ освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к истории России, народной культуре, имеющий широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения;
- ✓ духовно - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства, нацеленность на дальнейшее образование;

***Направленность программы воспитания***

- ✓ по содержанию является социально- педагогической,

- ✓ по функциональному назначению - учебно-познавательной;
- ✓ по форме организации - разнообразие организационных форм и индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала (включая одаренных детей и детей, отстающих в развитии);
- ✓ по методам обучения (метод игрового моделирования, метод проблемно-диалогового обучения, моделирование педагогической ситуации);
- ✓ по времени реализации - с 2-х до 8 лет.

Окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и *принятых в обществе правил и норм поведения* в интересах человека, семьи, общества. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как *социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность *воспитательной* деятельности взрослых.

Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Они базируются на ФГОС ДО в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» в той части, которая совпадает со Стандартами. Целевые ориентиры даются по тексту ФГОС ДО:

- для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);
- для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного возраста).

### **1.7. Планируемые результаты воспитательной работы .**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья):

#### **1.7.1. Целевые ориентиры для детей на этапе перехода к дошкольному возрасту:**

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.
- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности; соблюдает правила элементарной вежливости;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать; - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм, к окружающему миру природы, к стихам, песням, сказкам, музыке, к продуктивной деятельности.

#### **1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- склонен наблюдать, исследовать, экспериментировать;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- пытается разрешать конфликты;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается,
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- проявляет ответственность за начатое дело, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения в социуме и на природе, об элементарных правилах дорожного движения.

### **1.7.3. Целевые ориентиры у ребенка- инвалида и/или с ОВЗ :**

- стимулировать учебно-познавательную активность ребенка-инвалида;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями; - развивать мышление, память, творческие способности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде
- обогащать эмоциональный мир ребёнка-инвалида
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

### ***Познавательное развитие Окружающий мир. Экология.***

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию. Это непрерывный процесс обучения воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание,

#### **Задачи экологического воспитания:**

- формирование элементов экологического сознания, которое определяется содержанием и характером экологических знаний, представлений о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;
- формирование положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия
- природы, эстетического видения её;

*Опытническая и исследовательская деятельность* активно способствует умственному воспитанию дошкольников. Они обучаются умению устанавливать причинно - следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

- развитие навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- воспитание осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей. Экологическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Широко используются **игры**: с правилами, дидактические игры, игры с использованием различных предметов природы, настольно-печатные игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки; словесные игры, содержанием которых являются разные знания и само **слово**. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Дети, подражая повадкам животных, их образу жизни, имитируя звуки, закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. *Творческие игры*, связанные с природой, отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. *Моделирование* рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание **предметно-развивающей среды**, которая образуется

совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**«Социально-коммуникативное развитие»** позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативному познавательному и художественно - эстетическому воспитанию, вовлечению родителей в процесс воспитания, интеграцию образовательных областей и направлений развития воспитанников.

**«Художественно – эстетическое развитие ребенка»** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

### **«Физическое развитие»**

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности, проведением физкультурных досугов, развлечений, праздников и т.п.

## **2. 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**



Воспитательные задачи решаются через

- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- продуктивный характер взаимодействия с взрослыми;
- установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- непосредственно-образовательную деятельность (НОД);
- образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов;
- организацию деятельности в STEM-лаборатории;
- через конструктивно-модельную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- проведение праздников и развлечений.

В рамках реализации Программы широко используется *проектная* деятельность детей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

***Творческие***

***проекты*** -создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями в режиме онлайн. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

***Исследовательские STEM- проекты*** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов с использованием Googl - форм;

***Проекты по созданию норм*** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила.

*Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.* Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным

аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральные мотивации детского труда. *Индивидуальная работа с детьми* проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющих, хуже усваивающих учебный материал при фронтальной работе и т.д. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

- ❖ становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- ❖ социализация и духовно-нравственное развитие ребенка ;
- ❖ бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- ❖ воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;
- ❖ установление партнерских отношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей(законны представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Каждое из них представлено в *соответствующем модуле*. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы , утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## **2.3. Модули программы.**

### **2.3.1. I. Модуль: «Гражданин и патриот» - гражданско - патриотическое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- Приобщение детей к праздничной культуре русского народа;
- Формирование первоначальных представлений о традициях народа, своей национальной принадлежности;
- Расширение представлений о международных и государственных праздниках;
- Воспитание патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, любви к «Малой» Родине, историческим символам, памятникам города, знаний о символике России;

– формирование первичных знаний о себе, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности и своей семьи, обладающего чувством собственного достоинства;

– развитие ответственности, принципов коллективизма, формирование дружбы, равенства, взаимопомощи.

Формы реализации направления:

| №<br>П<br>/<br>П | Наименование мероприятия | Срок<br>выполне<br>ния | Ответстве<br>нный<br>исполните<br>ль | Планируемый<br>результат |
|------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|                  |                          |                        |                                      |                          |

### **2.3.2. II. Модуль «Культурное наследие. Духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

– развитие способностей к сопереживанию и формированию доброжелательного отношения к людям;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, членам семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– стимулирование детской познавательной активности..

### **2.3.3. III. Модуль «Экологическое и трудовое воспитание»**

Цель направления : формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у дошкольников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- стимулирование детей к исследованию и творчеству;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений;

#### **2.3.4. IV. Модуль «Кем быть?»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности детей, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у воспитанников потребности трудиться добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков (ранняя профориентация);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации (в игровой деятельности)
- привлечение ветеранов труда, работников различных профессий.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Социальное партнерство.**

Цель Развитие конструктивного взаимодействия с семьей, расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, круглых столов, семинаров и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по правовой помощи в вопросах материнства и детства;
- создание в образовательной организации выставок, экспозиций, конкурсов, акций и др. (создание имиджа образовательной организации) на уровне района, города...

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

### **Традиционные формы работы**

Формы работы с родителями реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов. В режиме онлайн *взрослых: прогулки, проекты, экскурсии, педагогические чтения, семейные театры, ассамблеи, календари, гостиные, художественные студии, вечера музыки, поэзии, праздники, фестивали, акции, смотры-конкурсы и др.*

**Нетрадиционные формы работы** реализуются посредством:

- внедрения ИКТ с родителями во взаимодействии с семьями воспитанников.
- использования мультимедийных средств, цифровых технологий;
- внедрения видео - журнала событий дня (WhatsApp – мессенджер), где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами;
- использования профильного потенциала семей.

Если в семьях есть родители, имеющие отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, программисты, учителя математики, биологии, ученые, режиссеры, руководители и участники творческих студий, театров), то педагоги, на условиях сотворчества, могут привлекать таких родителей к реализации данной Программы, участие в онлайн - соревнованиях, выставках, виртуальных походах и экскурсиях.

### ***Виды образовательной деятельности:***

***В раннем возрасте (до 3 лет)*** основными видами образовательной деятельности являются:

#### ***Непосредственно-образовательная деятельность (НОД )***

- ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, конструирование, лепка, музыка, физическая культура;

***Совместная деятельность детей и взрослых (игровая и кружковая деятельность и т.д.)*** с использованием:

- предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

*Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями* (ложка, совок, лопатка и пр.);

- *восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;*

- *самостоятельная деятельность ребёнка.*

*Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*

основными видами деятельности являются:

***Непосредственно-образовательная деятельность (НОД):*** ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, физическая культура.

***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.***

Ведущей в воспитательном процессе является

- *игровая деятельность* (как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения: творческая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры;

- *познавательно-исследовательская деятельность* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- *коммуникативная деятельность* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора (*чтение*), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

***Уровень и содержание самостоятельной деятельности*** зависят от возраста и опыта дошкольников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Проведение этой формы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

***Индивидуальная работа с детьми всех возрастных групп в развивающей среде,*** которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Проводится в свободные часы с целью активизации пассивных воспитанников, организации занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

## **2.5. Система оценки результатов освоения программы воспитания.**

Система оценки результатов воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 5 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью

выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 5, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

### **1. результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы (***Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений развития ребенка***).

Способом получения информации о результатах воспитания, о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть **педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами**, при необходимости – **их анкетирование**, включение и расширение направлений воспитательной работы по формированию:

- ❖ чувства патриотизма и гражданственности;
- ❖ уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- ❖ уважение к закону и правопорядку;
- ❖ уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- ❖ бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ❖ бережного отношения к природе и окружающей среде, природным богатствам.

## **2. *Состояние организуемой в МБДОУ № 5 совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 5.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание

при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий и т.д.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.



3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

*Во-первых*, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие

*Во-вторых*, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми

*В-третьих*, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах родителей, потому что малыши нередко реагируют слезами на их появление, и теряют весь интерес к празднику.

МБДОУ организует праздники, выставки, конкурсы, в форме тематических мероприятий, например: «В багрец и золото одетые леса...», «Поможем зимующим птицам- изготовление кормушек»; «Улицей гуляет дедушка МОРОЗ...», «Богатыри земли Русской», «Где вы, птицы, побывали, что вы повидали?» (Смотр-конкурс скворечников). «Этот день ПОБЕДЫ», «Посади дерево Памяти».

Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом «Нет милей милой мамочки моей», «Учим ПДД – предотвращаем ДТП». Реализация проектов различной по тематике и продолжительности «Огород на окне», « Без воды и не «туды» и не «сюды». «Экологическая тропинка»- лекарственные растения на территории. Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательных процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель, педагог. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, приобретает опыт по взаимодействию, относиться к происходящему серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Ребенок приобретает социальный

опыт участия в конкурсном движении, способствует реализации самостоятельной художественно-эстетической деятельности, умения выражать в художественных образах свои чувства и творческие способности. Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании комиссии.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Используемая литература. Методические пособия

- «Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества», разработанная коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края».
- Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.
- **Губанова Н. Ф.**- Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- **Буре Р.С.** -«Социально - нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- **Зацепина М. Б.** - Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- **Петрова В. И., Стульник Т.Д.**- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- **Куцакова Л. В.**- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
«Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет., — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- **Комарова Т.С. , Зацепина М.Б.**- «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- **Вераксы Н.Е., Вераксы Н.Е.** -«Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- **Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.** -«Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным, окружающим и социальным миром дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- **Шиян О.А.** «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014.

**Наглядно-дидактические пособия: Глоссарий.**

**Серия: «Мир в картинках»:** «Социализация», «Развитие общения», «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Играем в сказку», «Транспорт»

**Серия: «Рассказы по картинкам».**

**Серия: «Расскажите детям о ...»**

**Плакаты. Картины для рассматривания.**

#### 4.2. Карты оценки качества по направлениям:

*Приложение №1*

Карта: «Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО»

*Приложение №2*

Карта: «Оценка качества психолого-педагогических условий воспитания детей»,

*Приложение № 3*

Карта: «Оценка качества психолого-педагогических условий по руководству развитием у детей общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

*Приложение № 3/1*

Карта оценки компетенций педагога по руководству развитием у детей общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

*Приложение № 4*

Карта: «Оценка результатов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

#### 4.3. Схема анализа воспитательного процесса

*Приложение № 5*

| Направление анализа воспитательного процесса                     | Критерий анализа                            | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа   |
|--|---|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников | Динамика личностного развития воспитанников | Педагогическое наблюдение                            | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогам ДОО.   |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности воспитанников и педагогов образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов | Беседы с воспитанниками, педагогами ДОО при необходимости- их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОО по направлениям:<br>– патриотизм и гражданственность;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие;<br>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>– профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование к программе воспитания МБДОУ №5 (Приложение № 6)

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003264 №5615 от 25.08.2015 г срок действия лицензии – бессрочно).

- Устав МБДОУ № 5.

- Основная образовательная программа МБДОУ №5