

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

Согласовано
Протокол заседания
педагогического совета № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 5
_____ И.А. Бубликова
Приказ № 90 от 30.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»
на 2024-2025г.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

Общая информация о МБДОУ №5		
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	8
1.2.1	Возрастные особенности развития детей	8
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы (КРР)	34
2.7	Рабочая программа воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел	42
2.8	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	68
III. Организационный раздел		
3.1	Описание условий реализации Программы	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
	Кадровые условия реализации Программы	89
3.2	Примерный режим и распорядок дня в группах	91
3.3	Календарный план воспитательной работы	99
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Краткая презентация программы	104

Полное наименование, сокращенное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» (МБДОУ № 5)

Юридический адрес: 344001, ул. Вагулевского, 106, г. Ростов-на-Дону

Фактический адрес: 344001, ул. Вагулевского, 106, г. Ростов-на-Дону
344101, ул. Профсоюзная, 33, г. Ростов-на-Дону

Тел/факс: 8(863)266-92-78, 8(863)266-93-61

Электронная почта: e-mail: dorik3@yandex.ru, mbdou5steremok@yandex.ru

Адрес официального сайта: doo5.ru

1 здание МБДОУ функционирует с 30 марта 1954 года, 2 здание МБДОУ функционирует с 12.09.2013 года после капитального ремонта (первое введение в эксплуатацию в 1953 году)

Проектная мощность: 1 здание - 40 человек; 2 здание — 180 человек

Количество групп: 9 групп

Фактическая наполняемость: 1 здание — 67 человек; 2 здание — 263

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 12 часов

Режим работы МБДОУ: 07.00 -19.00

Структурные единицы МБДОУ:

Дошкольные группы общеразвивающей направленности - 7 групп

Дошкольные группы компенсирующей направленности - 2 группы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003264 №5615 от 26.08.2015 г срок действия лицензии – бессрочно) и реализует образовательную программу дошкольного воспитания.

Образовательная программа МБДОУ № 5 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) (далее – ФОП ДО)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. от 29.12.2022г.)
5. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).(изменён от 01.12.2022г. №1048)
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 №70809)
13. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».
14. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28.
16. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32.
17. Устав МБДОУ № 5
18. Программа развития МБДОУ №5 г. Ростова-на-Дону
19. Распоряжение Управления образования города Ростова-на-Дону № УОР -17 от 10.10.2019 г. «Об утверждении перечня образовательных учреждений города, участвующих в апробации модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
20. Приказ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Федерального института современного образования» от 28 января 2022 года №3/ФИСО-22 «О присвоении статуса инновационной площадки» на основании решения Ученого совета Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Об утверждении темы инновационных проектов» (протокол решения №1 от 17.12.2021 г.) по теме: «Преимущество дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования».
21. Приказ от 01.03.2022 г. № П-33 о внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.
- часть формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа предназначена для реализации и пребывания детей в группах от 2 до 7 лет, и соответствует 12 часовому времени пребывания воспитанников в учреждении, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи ОП ДОУ соответствуют ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Ростовская область многонациональная с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

-признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. **Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

Ожидаемые образовательные результаты:

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ. **Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках

мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика планируемых результатов учитывает требования ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>) и ФГОС ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ❖ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- ❖ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- ❖ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел.

В содержательном разделе программы МБДОУ отражены требования ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>)

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Физическое развитие.

2.1.1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом*

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.1.2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

2.1.3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - формирование словаря;
- - звуковая культура речи;
- - грамматический строй речи;
- - связная речь

с 4 до 7 лет

- - формирование словаря;
- - звуковая культура речи;
- - грамматический строй речи;
- - связная речь

- - подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- - приобщение к искусству;
- - изобразительная деятельность;
- - конструктивная деятельность;
- - музыкальная деятельность;
- - театрализованная деятельность;
- - культурно-досуговая деятельность.

2.1.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации программы:

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации программы	
2 – 8 лет	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры.

1	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение эмоционального благополучия детей;▪ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	<ul style="list-style-type: none">▪ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	<ul style="list-style-type: none">▪ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности 32 разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

	самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	--

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация • изостудия • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

<p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающую, ▪ познавательную, ▪ развивающую, ▪ воспитательную, ▪ социокультурную, ▪ коммуникативную, ▪ эмоциогенную, ▪ развлекательную,
--

- диагностическую,
- психотерапевтическую

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интересов детей, ▪ желаний детей, ▪ образовательных потребностей детей 	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сотворчества, ▪ содействия, ▪ Сопереживания 	
<p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ▪ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ▪ экспериментирование с объектами неживой природы; ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ▪ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ▪ проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ▪ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ▪ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ▪ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ▪ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ▪ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ▪ работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровой, ▪ литературный, ▪ спортивный, ▪ творчества, ▪ познания и др
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровую, ▪ продуктивную, ▪ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО	

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 4-5 лет. Именно это является той почвой, которая

впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ▪ свободные ▪ сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ▪ игры - импровизации и музыкальные игры; ▪ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ▪ логические игры, развивающие игры математического содержания; ▪ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ▪ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ▪ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
<p>Условия поддержки детской инициативы</p>	
<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ▪ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ▪ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ▪ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ▪ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ▪ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ▪ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен использовать ряд способов и приемов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. ▪ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;

- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважительное отношение к ребёнку; ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание речевой ситуации; ✓ Создание успеха; ✓ Поощрения; ✓ Участие в речевых играх; ✓ Конкурсы; ✓ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважительное отношение к ребёнку; ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное общение с каждым ребенком, ✓ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, ✓ проектная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ✓ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ✓ Создание ситуации успеха.

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО)

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в

области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДООУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику
- Исследование социального статуса семей воспитанников (проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель).

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей;
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено (п.27.1 ФОП ДО):

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий (П.27.2 ФОП ДО)

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОУ разрабатывается программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает (п.27.3 ФОП ДО):

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ❖ своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (далее – ППК));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития ▪ обучающиеся с ООП: ▪ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ▪ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ▪ одаренные обучающиеся; ▪ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ▪ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ▪ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (ФОП ДО, п.28.6.).

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаша";
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)

Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по группе доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятий)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр

	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> ▪ представление о труде взрослых; ▪ ручной (художественный) труд; ▪ труд в природе; ☞ дежурство; ▪ хозяйственно-бытовой труд; ▪ самообслуживание; ▪ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития ▪ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания; ▪ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его

	<p>индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ▪ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ▪ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
--	---

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

- дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты и дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

2.7.Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» для детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания (п. 29 содержательного раздела ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые в з а и м о с в я з а н ы с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) развитие ценностного отношения к культуре и истории Донского края.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

1.2. Основные направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работой ДОУ является:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	<p>Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, в том числе ценностей здорового образа жизни, на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать условия в ДОУ для развития социальных, нравственных, эстетических, качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы</p>

	<p>ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОУ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Успешность опыта на районных, городских мероприятиях, профессиональных и детских конкурсах разного уровня, отображаются в сетевом информационном пространстве в официальных госапбликах, в социальных сетях, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.</p> <p>Детский сад имеет свою символику и логотип.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учитывая принципы обозначенные в ФОП ДО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг</p>

	<p>к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и взаимодействию с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ</p>	<p>Для нас традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. С младшего возраста, перед началом каждого дня воспитатель проводит общегрупповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями. Во время «Вечернего круга» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты. Одним из значимых ритуалов являются «Поднятие флага и исполнение гимна РФ» - по понедельникам.</p> <p>Также реализуются мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские</p>

	<p>мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп; годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры, тематические недели.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <p>Акции: «Георгиевская Ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы»</p> <p>Также проводим акции настоящего времени: «Открытие солдату», (тесно с родительской общностью).</p> <p>Бессмертный полк;</p> <p>Мастерская: «Открытие ветерану»</p> <p>Свеча памяти;</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа</p> <p>«Поможем птицам зимой»,</p> <p>«Кормушка для пернатых»;</p> <p>Сбор макулатуры;</p> <p>Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.</p> <p>Организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДОУ создана система психологического, логопедического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, созданы родительские клубы.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>Социокультурный контекст – рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального</p>

	партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.
--	---

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда детского сада – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, духовно-нравственными образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МБДОУ № 5 по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональная общность.

– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали позитивный опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать у ребят навыки совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО с изменениями по ФОП:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания; Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительские клубы. Работает виртуальный консультационный пункт для родителей «Вместе».

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает

дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДОУ.

В МБДОУ широко используется совместная деятельность взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д.

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

Традиционными для нашего коллектива стали следующие детско-взрослые проекты, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков, духовно-нравственному воспитанию детей: «В багрец и золото одетые леса...», «Поможем зимующим птицам», «Богатыри земли Русской», «Где вы, птицы, побывали, что вы повидали?», «Этот день ПОБЕДЫ», «Посади дерево Памяти», «Огород на окне», «Экологическая тропинка», «Учим ПДД – предотвращаем ДТП».

2.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл

здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций родного края.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно - пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	знаки и символы государства, Ростова-на-Дону информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области; географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, в том числе и донского казачества; коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки,

освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация	Цель взаимодействия
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Детская городская поликлиника Железнодорожного района» города Ростова-на-Дону	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 83»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Классический лицей № 1»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
«Князь-Владимирский Храм»	Приобщение к духовно – нравственному наследию родного края, проведение совместных мероприятий
Библиотечно-информационный центр им. академика Д.С. Лихачева	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
Пожарно-спасательная часть № 3 города Ростова-на-Дону	Проведение профилактических и пропагандистских мероприятий для обучающихся по пожарной безопасности, участие в конкурсах на различных уровнях, совместные мероприятия.
Южный федеральный университет	Повышение квалификации педагогов ДОУ Обмен опытом Проведение стажировок студентов

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

МБДОУ № 5 укомплектован квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. ➤ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ➤ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. ➤ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. ➤ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ➤ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкального и физкультурного залов, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; ➤ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель, методист	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управляет воспитательным процессом, ➤ организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, ➤ оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ➤ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ➤ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ➤ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. ➤ Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. ➤ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➤ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое воспитание. ➤ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ➤ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ➤ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического развития и воспитания детей в семье.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказывает психолого – педагогическую помощь обучающимся; ➤ Организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах воспитательной работы; ➤ Организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; ➤ Планирует предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует воспитательно - образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ➤ Организует воспитательный процесс и

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.

- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.
- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.
- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно - вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольной организации. В целях эффективной реализации

Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»,

- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),

- Санитарные правила и нормы СанПиН № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.,

Региональный уровень:

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»,

- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приложение к приказу минобразования РО от 10.06.2021 № 546,

Уровень образовательной организации:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5».

- Программа развития МБДОУ №5

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5;

- Должностные инструкции педагогических работников

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия - готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №5 на 2024-2025 учебный год.

2024 год-Год семьи в РФ;

2025 год-Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Календарный План является единым для ДОУ, составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы согласно Программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, обозначенных в ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>).

отражены в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ №5.

2.8 . Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные модульные программы дошкольного образования:

Программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин - является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на

развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности», основана на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие,

Деятельностный подход - ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы в вопросах развития интеллекта, опираясь на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов, авторы выделяют деятельностный подход Ж. Пиаже, который «посредником» между ребенком и окружающим миром определял предметное действие. Для развития интеллекта в современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста. Активная познавательная позиция ребёнка - главное и в нашей Программе.

Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому взаимодействию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер. В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации. Кроме того, Программа уникальна еще и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественно-научные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, и гармонично ведёт развитие познавательной активно, способов умственной деятельности, формирование системы знаний и умений детей от 3-х до 11 лет, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования далее в средней школе и в ВУЗе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,
- познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

Преимущества STEM-образования:

1. *Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.* STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество и т.д. Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрированно, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

2. *Применение научно-технических знаний в реальной жизни.* STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Дети изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

3. *Развитые навыков критического мышления и разрешения проблем,* с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни.

4. *Формирование уверенности в своих силах.* Дети, создавая разные продукты («строая» мосты и дороги, «запуская» самолеты и машины, тестируя роботов и электронные игры, «разрабатывая» свои подводные и воздушные конструкции), каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт. В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

5. *Активная коммуникация и командная работа.* Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Они бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети за столами не сидят, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с педагогами и своими друзьями по команде, в которой предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

6. *Развитие интереса к техническим дисциплинам.* Задача STEM-образования в дошкольном возрасте - создавать предварительные условия для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса. Занятия STEM очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время на занятиях, а также совсем не устают. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

7. *Креативные и инновационные подходы к проектам.* STEM-обучение состоит из шести этапов: вопроса (задачи), обсуждения, дизайна, конструирования, тестирования и усовершенствования. Эти этапы и являются основой систематичного проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов. Художество и архитектура – замечательный пример сосуществования.

8. *Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.* Несмотря на бурный рост числа детских робототехнических центров и внедрения ИКТ технологий в образование на всех его уровнях, практически нет методик, которые, опираясь на игровую и другие виды детской деятельности, обеспечивали бы развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего дошкольного возраста. Основной недостаток: у детей, которые начинают заниматься робототехникой, не сформированы в достаточной степени представления о базовых математических понятиях, о мире; познавательная деятельность в дошкольном возрасте не опиралась на системно организованный опыт экспериментирования в исследовательской деятельности. Робототехника даётся как развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Картина мира формируется без опоры на опыт ребёнка в естественной природной среде и не получается целостной. В нашей программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов - моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков подводят ребёнка к желанию наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

9. *Ранняя профессиональная ориентация.* По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей: инженеры-химики, «software»- разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, - будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.

10. *Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.* STEM-программы также готовят детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет технологии сильно развились: с момента открытия интернета (1960), GPS технологий (1978) до ДНК сканирования (1984) и iPod (2001). Сегодня почти все используют iPhone и другие смартфоны. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день просто невозможно. Это также говорит о том, что

технологическое развитие будет продолжаться и STEM-навыки являются основой этого развития.

11. «STEM» -образование как дополнение к обязательной части основной образовательной программы (ООП). В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется реально востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника. Данное содержание и организация образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста дополняет обязательную часть основной общеобразовательной программы ОУ.\

Образовательных модуль «Математическое развитие» реализуется у дошкольников в играх и познавательно-исследовательской деятельности. Содержание двух или даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, поскольку все они дополняют друг друга и способствуют комплексному решению образовательных задач. Интеграция образовательных модулей по программе «STEM-образование» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество и с работой педагога по реализации образовательных областей, т.е. задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано. В основе работы с наборами для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фрёбеля) лежит познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование.

Образовательных модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки НОД и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная опытно-экспериментальная деятельность.

Образовательных модуль «LEGO- конструирование - приоритетный для дошкольников вид деятельности», органично включаются элементы программирования, а художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий по созданию мультфильмов является завершающим аккордом, синтезирующим результаты освоения всех образовательных модулей (экспериментирование с панорамной съемкой с помощью web-камеры).

Образовательных модуль «Мультстудия „Я творю мир,,»

Обязательной частью «STEM-ОБРАЗОВАНИЯ» является знакомство детей с цифровыми технологиями. (Модуль) позволяет суммировать и на современном уровне продемонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребенком собственного мультипликационного фильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребенка из любого другого модуля, будь то модели, созданные по системе Ф.Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы. Тематика фильмов может быть самой разнообразной.

Образовательных модуль «Робототехника»

является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Особенности организации развивающей РППС.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

«*STEM*- образование» в дошкольном возрасте предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, а также участие родителей в образовательном процессе.

В соответствии с приказом АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Федерального института современного образования» от 28 января 2022 года №3/ФИСО-22 «О присвоении статуса инновационной площадки» на основании решения Ученого совета Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Об утверждении темы инновационных проектов» (протокол решения №1 от 17.12.2021 г.), а также в соответствии с частью 4 статьи 20 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., согласно договорам о сотрудничестве, приказом МБДОУ № 5 была создана творческая группа педагогов, которая разработала Положение и дорожную карту по реализации федерального инновационного проекта по теме: **«Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования»**. При взаимодействии с Федеральным институтом современного образования составлен план мониторинга совместной инновационной деятельности по внедрению условий реализации «Преемственность дошкольного и начального общего образования в вопросах STEM-образования» с 01.02.2022 – 31.12.2022 г. В план мониторинга вошли такие мероприятия, как онлайн консультации Федерального института современного образования, круглые столы педагогов-практиков, научно-практическая конференция, семинары, авторские вебинары, курсы повышения квалификации.

В соответствии с приказом от 01.03.2022 г. № П-33 о внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, согласно договорам о сотрудничестве, приказом МБДОУ № 5 была создана творческая группа педагогов, которая разработала Положение и дорожную карту по реализации федерального инновационного проекта по теме **«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»**.

Основной целью данного проекта является реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных

и прикладных научных исследований в области IT-творчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования.

Задачи проекта:

- организовать в образовательном пространстве учреждения предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватную современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО;
- развивать методическую компетентность педагогов в области IT-творчества детей дошкольного возраста;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования).

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста:

- дети знакомятся с системой научных понятий программирования;
- учатся составлять программы из карточек пиктограмм, правильно отдавать команды, достигать поставленных целей.

«Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества», разработанная коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Целесообразность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает героев и культуры своего народа. В поведении детей и подростков наблюдаются проявления безнравственности, но в то же время отмечается рост национального самосознания и языка, возрождение народных традиций, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, любви к малой родине, к России. Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Донского казачества. В доступной для детей форме дается возможность глубоко осознать, почувствовать, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников.

МБДОУ №5 продолжает реализацию программы *«Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников»*, которая разработана педагогами МБДОУ № 5 под руководством Чумичевой Р. М.

Основная идея проекта: научно обосновать модель управления деятельности ДОУ, обеспечивающую актуализацию экономических и технологических компетенций педагогов в области социально-коммуникативного развития детей, основ их экономических знаний, формирование способностей прогнозировать, проектировать, реализовывать и внедрять в широкую практику программы экономического образования дошкольников.

Программа включает в себя разделы:

- *«Экономика в жизни людей»*, раскрывающий значимость экономики для каждого человека и изменяющей нормы и способы поведения (бережливость, хозяйственность, экономичность и др.), потребности человека на основе

экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

- «*Экономика и ее законы*». Раздел содержит первичные представления о рыночной экономике, о разных видах ресурсов, понятия «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата), описание мира как сочетание духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, как механизм развития общества, представления;

- «*Экономика и жизнь семьи*» отражает связи экономики и жизнедеятельности семьи, разумный механизм поддержки финансового бюджета семьи – доходы, расходы, потребности, распределение средств между членами семьи, забота о каждом и т.п.,

- «*Экономика и жизнь города*», содержит знания о ресурсном сбережении природных богатств государства, развитии сфер жизнедеятельности человека и производства, о заботе города (села), о сбережении воды, земли, газа, энергии, о средствах производства (машины, средства деятельности и т.п.), а также об эффективном их использовании в деятельности человека (мытьё улиц, шитьё одежды, обслуживание и т.п.).

Проведена модернизация развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ (сменные графические макеты-схемы законов экономики, сюжетные модули – городская улица, банк, магазин и т.п.) , использование экономических знаний и навыков (посчитать, соотнести, выбрать, отказаться и т.п.) как условия применения дошкольниками знаний в области экономического образования в практической социально-значимой детской деятельности на принципах учета возрастных характеристик детей, «зоны ближайшего развития», стимулирования потребности действовать, организовывать деятельность и проявлять качества бережливости, экономичности, деловитости, интеграции экономических знаний в различные виды детской деятельности – художественно-эстетической, трудовой, игровой и др.

3. Организовано обучение педагогов внутри образовательного пространства МБДОУ, направленного на формирование проектных и технологических компетенций.

Планируемые результаты:

1. Включение в ОП ДО МБДОУ №5 вариативных составляющих как одно из условий ответа на вызовы времени и образования.
2. Создание матрицы компетенций дошкольников, выступающих как целевые ориентиры, достигаемые при реализации первичного экономического образования на ступени дошкольного образования.
3. Матрица дифференцированных методов и форм организации продуктивной социально-значимой детской деятельности, соответствующих возрастным возможностям детей дошкольного возраста, обеспечивающих освоение дошкольниками заданных компетенций и эффективность реализации парциальных программ: «Основы экономического образования дошкольников», «STEM –образования детей дошкольного возраста», «Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества»

4. Модель управления кадровым ресурсом, состоящего из структурных компонентов: нормативно-целевого, содержательно-стратегического, технологически-развивающего, координирующе - контрольного, оценочно-прогностического, экспертного.
5. Внедрение форм социального партнерства на договорной основе для использования ресурсов в реализации программы экономического образования.
6. Система методов и форм обучения педагогов проектированию и реализации инновационных программ и технологий в области экономического образования дошкольников; средств внедрения результатов проекта в деятельность дошкольных образовательных организаций (проектные, коммуникативно-диалоговые, методические рекомендации, IT-технологии, контент-анализ, публикации, вебинар, и др.)

III. Организационный раздел.

3.1. Описание условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы.

Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 5 представлена групповыми помещениями (раздевалка, санузел, групповая комната, спальня), дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет психолога, сенсорная комната, спортивный и музыкальный залы для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников, изостудия, исследовательская лаборатория (полифункциональная), прогулочными участками детского сада – в корпусе №2.

В корпусе №1 представлена групповыми помещениями (раздевалка, групповая комната), дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет психолога, спортивный и музыкальный залы для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников (полифункциональные), прогулочными участками. В развивающую предметно-пространственную среду включены игры, интерактивные пособия и дидактические материалы нового поколения (в соответствии с базовым набором STEM-образования).

Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, стоматологическая поликлиника, МАОУ «Лицей Экономический №14», МБОУ «Школа № 8», библиотечно-информационный центр им. академика Д.С. Лихачева, телевизионный центр, сеть магазинов (продовольственные, зоомагазин, цветочный магазин, супермаркет «Магнит», «Ассорти», «Пятерочка» « FIX prais», аптека, автомагистраль-проспект Стачки, мемориальный комплекс «Стачки 1905 года», переходной мост.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи);

- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (русские, украинцы, дагестанцы, корейцы, армяне и др.);

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержания ОП. Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

В МБДОУ проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, пособий для всех направлений образовательных областей и модулей развития, игрового оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование и опыты с доступными детям материалами (в том числе с живой и неживой природой). Для этой работы в дошкольном учреждении функционирует центр экспериментирования и «STEM» -лаборатория;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (наличие тренажерного зала и детских тренажеров в корпусе №2);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (функционирование сенсорной «темной» комнаты, психологического кабинета);
- возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности. Для данного вида деятельности функционирует студия изобразительного искусства, музыкальный зал (электронное пианино, детские музыкальные и шумовые инструменты, раздаточный и

демонстрационный материал), театральная комната (гримерная, костюмерная)- наличие большого количества костюмов и их элементов, атрибутов, бутафории.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные стол, интерактивная доска, сенсорные панели. Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами-заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформируемость пространства МБДОУ №5 осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями, дает возможность изменять предметно-пространственную среду групповых помещений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов групповых помещений МБДОУ дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:

-детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, не обладающих жесткостью крепления);

-природных материалов для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре), что дает возможность постоянно расширять и обогащать сферу детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие *кабинета психолога*, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) Наличие обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусмотрены игрушки, побуждающие к двигательной, игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и пр.).

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на создание развивающей образовательной среды. Она представляет собой систему условий, открывающих возможности для личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В образовательном учреждении создано современное цифровое пространство. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: электронные девайсы, сенсорные панели, интерактивные доски, сенсорный стол, музыкальные центры, электронное пианино, магнитофоны.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др.

Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:

- энциклопедии, коллекции минералов, гербарии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований и экспериментов и пр.

Формирование элементарных математических представлений:

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски-вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики - пазлы, геометрические бусы, домино, математические лото, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, геоблоки, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, арифметические панели, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, дроби, доли и др.

Конструирование из строительного материала:

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструкторы - шестеренки, сотовые конструкторы, конструкторы «Механик», «Маленький инженер», крупногабаритный конструктор, строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, конструкторы «LEGO». В наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: сенсорная панель, интерактивный стол, музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения

музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами, элементами костюмов, разные театры.

Развитие изобразительных навыков и умений осуществляется в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности. В корпусе №2 имеется отдельная изостудия, в которой представлено все необходимое для организации детского творчества.

В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал (в корпусе №1) и полноценный физкультурный зал (корпус №2), предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада в корпусе №2 оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

Для решения коррекционной работы в детском саду в корпусах № 1и №2 имеются 2 оборудованных кабинета логопеда, предназначенных для проведения групповых и индивидуальных занятий и оснащенных всем необходимым оборудованием.

Для сопровождения воспитанников в образовательном пространстве МБДОУ №5 имеется кабинет педагога-психолога и темная сенсорная комната, которые оснащены специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, мультимедийным и сенсорным оборудованием.

В образовательном учреждении осуществлен доступ к информационным и информационно - телекоммуникационным цифровым сетям:

- административные компьютеры;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски в пользовании специалистов и воспитателей;
- интерактивные сенсорные панели и интерактивные доски имеются в 2 группах корпуса №2 и в 1 группе корпуса №1.
- наличие выхода в Интернет;
- CD- проигрыватели, ж/к цветные телевизоры.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы соответствует рекомендациям

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства соответствует рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений соответствует рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹²

Перечень используемых наглядно-дидактических и методических пособий.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев). - М., 2005.

Психолог в детском саду

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.\
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.\

Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: «Сфера», 2013.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. Домашние птицы — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные..Садовые — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез,
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».

И.В. Алехина. Планирование деятельности детей по сопровождению в мир культуры. Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, М. 2018

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение программы

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И.,- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.,- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева И. С., Амочева И. В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017

Программно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации содержания РП МБДОУ №5 используются:

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».
2. Программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005.
3. Учебно-методическое пособие «Основы экономического образования как средство развития критического мышления дошкольников», Бубликова И.А., Иванова А.Н., Лобова О.В., Чумичева Р.М., Ростов-на-Дону, 2019.
4. "Приключения Светофора". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.:ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Синтез, М, 2018.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д.- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В.- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

10. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. —«Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным, окружающим и социальным миром дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010

Кадровые условия.

Успешное решение основных задач МБДОУ №5 возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В ДОУ 23 педагога.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 92%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями, направленными на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотр-конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединениях, открытых городских мероприятиях, конкурсах районного, городского и областного значения, в конкурсах разного уровня.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с новейшими развивающими педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке рабочих программ и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей,

методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В МБДОУ №5 работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
2.	Численность/удельный вес численности /педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел.- 74%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел.- 74%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел.- 26%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел.- 26%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <i>квалификационная категория</i> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел.
7.	Высшая	16 чел.- 70%
8.	Первая	4 чел.- 17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический <i>стаж</i> работы которых составляет:	
9.	До 5 лет	0чел.- 0%
10.	До 10 лет	6 чел.- 26%
11.	До 20 лет	7 чел.- 31%
12.	до 20-40 лет	9 чел.- 39%
13.	40-55 лет и выше	1 чел.- 4%
14.	Без стажа	0
	Обеспеченность узкими специалистами	
15.	Музыкальный руководитель	1
16.	Педагога-психолога	1
17.	Инструктора по физической культуре	1

3.2. Примерный режим и распорядок дня в группах.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 5 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления, пребывания* ребенка в детском саду (например: 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режим сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ №5.

Режим дня, корпус 1(холодный период года).

	Группа № 1, 4-5 лет	Группа № 2, 5-6 лет	Группа № 3, 6-7 лет
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.</i>	7.00-8.10	7.00-8.30	7.00-8.40
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.10-8.40	8.30-8.50	8.40-9.00
<i>Завтрак</i>	8.30	8.40	8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД</i>	8.40-9.00	8.50-9.00	9.00-9.05
<i>НОД. Игры. Совместная деятельность</i>	9.00-10.30	9.00-10.35	9.05-10.55
<i>Фронтальное коррекционное занятие</i>			10.25-10.55
<i>Второй Завтрак</i>	10.30-10.35	10.35-10.40	10.55-11.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. 3-я физкультура</i>	10.35-11.40	10.40-11.50	11.00-12.10

<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</i>	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.15
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	11.50-12.15	12.10-12.35	12.30-12.55
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.15-15.15	12.35-15.10	12.55-15.25
<i>Подъем. Воздушные и водные процедуры. Закаливание. Гимнастика пробуждения</i>	15.15-15.30	15.10-15.35	15.25-15.40
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.30-15.35	15.35-15.40	15.40-15.45
<i>НОД. Самостоятельная деятельность. Игры</i>	15.35-16.10	15.40-16.15	15.45-16.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.</i>	16.10-18.00	16.15-18.10	16.10-18.20
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность</i>	18.00-18.25	18.10-18.35	18.20-18.45
<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	18.25-18.35	18.35-18.45	18.45-18.55
<i>Самостоятельная деятельность. Игры. Прогулка. Уход домой.</i>	18.35-19.00	18.45-19.00	18.55-19.00

Режим дня, корпус 1(теплый период года).

	Группа № 1, 4-5 лет	Группа № 2, 5-6 лет	Группа № 3, 6-7 лет
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.</i>	7.00-8.10	7.00-8.30	7.00-8.40
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.10-8.40	8.30-8.50	8.40-9.00
<i>Завтрак</i>	8.30	8.40	8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД</i>	8.40-9.00	8.50-9.00	9.00-9.05
<i>НОД. Игры. Совместная деятельность</i>	9.00-10.30	9.00-10.35	9.05-10.55
<i>Фронтальное коррекционное занятие</i>			10.25-10.55
<i>Второй Завтрак</i>	10.30-10.35	10.35-10.40	10.55-11.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. 3-я физкультура</i>	10.35-11.40	10.40-11.50	11.00-12.10
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</i>	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.15
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	11.50-12.15	12.10-12.35	12.30-12.55
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.15-15.15	12.35-15.10	12.55-15.25
<i>Подъем. Воздушные и водные процедуры. Закаливание. Гимнастика пробуждения</i>	15.15-15.30	15.10-15.35	15.25-15.40
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.30-15.35	15.35-15.40	15.40-15.45
<i>НОД. Самостоятельная деятельность. Игры</i>	15.35-16.10	15.40-16.15	15.45-16.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.</i>	16.10-18.00	16.15-18.10	16.10-18.20
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность</i>	18.00-18.25	18.10-18.35	18.20-18.45
<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	18.25-18.35	18.35-18.45	18.45-18.55
<i>Самостоятельная деятельность. Игры. Прогулка. Уход домой.</i>	18.35-19.00	18.45-19.00	18.55-19.00

Режим дня, корпус 2 (холодный период года).

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я младшая группа (2-3 года) гр. №1</i>	<i>2-я младшая группа (3-4 года) гр. №2.</i>	<i>2-я младшая группа (3-4 года) гр. №3.</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет) гр. №5</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет) гр. №6</i>	<i>Подготовит группа (6-7 лет) компенсир. направленности гр. №4</i>
<i>Время проведения</i>						
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20 8.00-8.10 В-ль	7.00-8.20 8.00-8.10 В-ль	7.00-8.20 8.00-8.10 В-ль	7.00-8.20 8.00-8.10 В-ль	7.00-8.25 8.00-8.10	7.00-8.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50 8.30	8.20-8.50 8.30	8.20-8.50 8.30	8.20-8.50 8.30	8.25-8.50 8.30	8.30-8.50 8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия. Игры. Совместная деятельность.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.50
Фронтальное коррекционное занятие						10.20-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35	10.30-10.35	10.50-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. 3-я физкультура на улице.	10.40-11.40	10.40 -11.40	10.40 -11.40	10.35-11.55	10.35-12.05	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.55-12.05	12.05-12.10	12.20-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.30	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, Дневной сон.	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.10	12.30-15.00	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры Чтение.	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.10-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. ОД.	15.40-16.15	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.15	15.40-16.30	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд.	16.15-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15	16.15-18.15	16.30-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность.	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня, корпус 2 (теплый период года).

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я младшая группа (2-3года) гр. №1</i>	<i>2-я младшая группа (3-4 года) гр.№5.</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет) гр. №6</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет) гр. №3</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет) гр. №4</i>	<i>Подготовит группа (6-7 лет) гр. №2</i>
	Время проведения					
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20 В-ль 8.00-8.10	7.00-8.25 В-ль 8.00-8.10	7.00-8.25 8.00-8.10	7.00-8.25 8.10-8.20	7.00-8.25 8.10-8.20	7.00-8.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20-8.50 8.30	8.25-8.50 8.30	8.25-8.50 8.30	8.25-8.50 8.30	8.25-8.50 8.30	8.30-8.50 8.30
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, совместная деятельность, занятия (познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности), опыты, исследования, экскурсии, игры, оздоровительные мероприятия.	9.00-11.40	9.00-11.40	9.00-11.55	9.00-12.05	9.00-12.05	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-11.50	11.40-11.50	11.55-12.05	12.05-12.10	12.05-12.10	12.20-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.45
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры Чтение.	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Игры.	15.40-18.15	15.40-18.15	15.40-18.15	15.40-18.20	15.40-18.20	15.40-18.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность.	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Прогулка .Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Годовой календарный план – график.

2 сентября	«День знаний»
2 сентября – 15 сентября	Адаптация детей к условиям ДОУ.
16 сентября – 27 октября	Организованная образовательная деятельность
28 октября – 3 ноября	Дни психоэмоциональной разгрузки.
4 ноября – 24 декабря	Организованная образовательная деятельность
25 декабря – 8 января	Дни психоэмоциональной разгрузки
9 января – 23 марта	Организованная образовательная деятельность
24 марта – 30 марта	Дни психоэмоциональной разгрузки
31 марта – 31 мая	Организованная образовательная деятельность. Итоговый мониторинг.
1 июня – 31 августа	Летняя оздоровительная кампания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	2-я группа раннего возраста (2-3 г.)		2 младшая группа (3 - 4 г.)		Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Подготовительная группа (6 -7 лет) логопедическая	
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8
Познавательное	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8

	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	0,75	3	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	0,25	1	0,25	1	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Художественно-эстетическое	Рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Аппликация/	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4
	Музыка.	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Физическое развитие	Физкультура (в холодное время года в зале)	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Физкультура на воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная деятельность Ежедневно									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание										
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание										
	Формирование основ безопасности										
итого		11	44	11	44	11	44	13	52	14+ 1 логоп.	56+4

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- ✓ ежедневные - утреннее приветствие, «добрые дела»;
- ✓ еженедельные - «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;

✓ ежегодные - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери»; проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», организуются выставки поделок «Осенние дары для поделок и игры», проводятся развлечения «Прощание с осенью», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к новому году», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление

клуб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и т.д.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

Содержание		Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Праздник «День знаний» Осенний декадник «Добрая дорога детства»	Все группы	Воспитатели Инструктор физкультуры
<i>Октябрь</i>		
Физкультурный праздник «Путешествие на необитаемый остров» Выставка коллективных работ «Давным-давно была война», «В багрец и золото одетые леса...». Литературные часы: «Осень в стихах поэтов»	Все группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели дети дошкольных групп, родители.
<i>Ноябрь</i>		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические недели «Мой дом. Мой город», «День матери».	Все группы	Муз.рук., Родители. Воспитатели
<i>Декабрь</i>		
Досуг Тематические недели: «Здравствуй, гостя Зима!», «Новогодний праздник» Праздник Елки.	Все группы	Все педагоги Родители
<i>Январь</i>		
«Рождественские каникулы» в кругу семьи. Выставка рисунков «Поет зима, аukaет...»	Все группы	Родители. Воспитатели Родители. Дети.
<i>Февраль</i>		
Тематические недели «Синий платочек»-памяти героев войны и тыла» Развлечение «Богатыри земли Русской»	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физкультуре по
<i>Март</i>		
Тематические дни «Грачи кричат: «Весна идет –Весне дорогу!» Праздник «Нет милей милей	Все группы	Все педагоги и работники МБДОУ. Инструктор по физкультуре. Родители.

мамочки моей!...» Праздник благоустройства и древонасаждений «Посади дерево Памяти»		
Экологические проекты: «Сдай макулатуру - сохрани дерево».	Все груп пы	Все педагоги и работники МБДОУ. Родители.
<i>Апрель</i>		
Тематические дни «Весна», «День Земли». Декадник: «Безопасная дорога домой» Музыкально-спортивное развлечение «Космическая Одиссея».	Все груп пы	Воспитатели, родители Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры
<i>Май</i>		
«Никто не забыт и ничто не забыто!» Праздник «Этот день Победы! Песни военных лет». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Дош коль ные груп пы	Дети, педагоги, родители, узкие специалисты.
<i>июнь</i>		
Развлечение «Встречает лето вся Планета» «День России».	Все груп пы	Воспитатели Муз. рук. Инструктор физкультуры
Литературно-музыкальные вечера «У Лукоморья дуб зеленый...». Пушкиниана. Муз. развлечение «Лето звонкое, громче пой!» Физкультурно-спортивный праздник « День Нептуна»	июн ь	Воспитатели Муз. рук. Инструктор физкультуры Муз. рук. Инструктор физкультуры
<i>Июль</i>		
Развлечение «Шоу мыльных пузырей», «Реки моего детства», «Праздник «Без воды и не «туда», и не «сюды». Народные игры: «Хороводы у березки».	Все груп пы	педагоги, узкие специалисты, родители
<i>Август</i>		
Спортивный праздник «Будь готов!..» Конкурс рисунков «Краски лета»,	Все груп	Воспитатели Муз. рук. Инструктор физкультуры

«Пчелиный праздник». «Скоро осень. За окнами август...»	пы	
---	----	--

3.3. Календарный план воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Патриотическое воспитание		
	«Мой город - Ростов – на –Дону» (выставка рисунков)	Сентябрь 2024 г.	Педагоги групп
	«Мой любимый детский сад» (беседы, разучивание песен, стихов о детском саде)	Сентябрь 2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День образования Ростовской области	13.09.2024 г.	Педагоги групп
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10.2024 г.	Педагоги групп
	День народного единства	04.11.2024 г.	Педагоги групп
	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11.2024 г.	Педагоги групп
	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.12.2024 г.	Педагоги групп
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025 г.	Педагоги групп
	День освобождения г. Ростова-на-Дону	14.02.2025 г.	Педагоги групп
	Крым - Россия	18.03.2025 г.	Педагоги групп
	Великая Победа. Международные акции «Георгиевская лента» и «Диктант Победы»	Май 2025 г.	Педагоги групп
	День России, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.06.2025 г.	Педагоги групп
	День государственного флага РФ.	22.08.2025 г.	Педагоги групп
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2025 г.	Педагоги групп
2	Познавательное воспитание		
	День Знаний (развлечение)	Сентябрь 2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День окончания Второй мировой войны.	03.09.2024 г.	Педагоги групп
	Международный день распространения грамотности	08.09.2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Конвенция ООН о правах ребенка. Каждый имеет право. Все мы разные, но мы все равны. Всемирный день прав детей. «Ваши права, дети! – книжно - иллюстративная выставка	Сентябрь – ноябрь 2024 г. 20 ноября 2024	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
	День казачьей воинской славы	14.10.2024 г.	Педагоги групп

	День российской науки	08.02.2025 г.	Педагоги групп
	Международный день родного языка	21.02.2025 г.	Педагоги групп
	195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04.2025 г.	Педагоги групп
	День космонавтики	12.04.2025 г.	Педагоги групп
	День ВМФ	26.07.2025 г.	Педагоги групп
	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	08.08.2025 г.	Педагоги групп
	День российского кино	27.08.2025 г.	Педагоги групп
3	Трудовое воспитание		
	«Урожай осени» - выставка	Октябрь 2024 г.	Педагоги групп
	День защиты животных	04.10.2024 г.	Педагоги групп
	День древонасаждения	Октябрь 2024 г.	Педагоги групп
	«Яркая экология» - акция по сбору макулатуры	Октябрь 2024 г.	Педагоги групп
	Степная экосистема. Донские степи и их обитатели.	Ноябрь 2024 г.	Педагоги групп
	«Креативная Новогодняя елка» - новогодние игрушки в подарок	Декабрь 2024 г.	Педагоги групп
	Лесная экосистема. Как человек охраняет природу.	Январь 2025 г.	Педагоги групп
	«Птичий терем» - конкурс скворечников	Февраль 2025 г.	Педагоги групп
	Раздельный сбор мусора - акция	Февраль 2025 г.	Педагоги групп
	Знакомство с экосистемой луг. Как человек использует природу.	Март 2025 г.	Педагоги групп
	Дни защиты от экологической опасности	22.03.-05.06.25 г.	Педагоги групп
	День древонасаждения	13.04.2025 г.	Педагоги групп
	Всемирный День Земли	22.04.2025 г.	Педагоги групп
	«Сбережем нашу планету» - выставка	Май 2025 г.	Педагоги групп
	День эколога	05.06.2025 г.	Педагоги групп
	Знакомство с экосистемой море. Чистая вода	Июнь – август 2025 г.	Педагоги групп
	Растения нашего сада. Экологический квест.	Июнь – август 2025 г.	Педагоги групп
	Что такое профессии? Сельскохозяйственные профессии. Профессии добра и помощи.	Сентябрь 2024 г. Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г.	Педагоги групп
	Как хлеб на стол пришел? Хлебные фантазии.	Октябрь 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии будущего. Профессии строительные	Декабрь 2024 г. Январь 2025 г.	Педагоги групп
	Мастерская робототехники. Сказочный городок.	Январь 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Кто такой инженер?	Февраль 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии вкусные и важные	Март – апрель 2025 г.	Педагоги групп
	Профессии культуры и искусства. Профессии сферы транспорта.	Июнь 2025 г. Июль 2025 г.	Педагоги групп

	Мы – художники. Мы – водители.	Июнь 2025 г. Июль 2025 г.	Педагоги групп
4	Эстетическое воспитание		
	Международный день музыки	01.10.2024 г.	Педагоги групп Музыкальный руководитель
	Международный день художника	08.12.2024 г.	Педагоги групп
	Новый год	31.12.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День рождения Чехова Антона Павловича	29.01.2025 г.	Педагоги групп
	День Защитника Отечества	23.02.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный женский день	08.03.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Всемирный день поэзии	21.03.2025 г.	Педагоги групп
	Всемирный день театра. День рождения Закруткина Виталия Александровича	27.03.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный день музеев	18.05.2025 г.	Педагоги групп
	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05.2025 г.	Педагоги групп
	День рождения А.С.Пушкина. День русского языка	06.06.2025 г.	Педагоги групп
	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22.08.2025 г.	Педагоги групп
	Искусство рядом с нами.	Август 2025 г.	Педагоги групп
5	Физическое и оздоровительное воспитание		
	Всемирный день здоровья	07.04.2025 г.	Педагоги групп, инструктор ФК
	День медицинского работника	16.06.2025 г.	Педагоги групп
	День физкультурника	12.08.2025 г.	Инструктор по ФК, педагоги групп
	Спортивные профессии	Март 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	От значка ГТО – к олимпийским медалям!	Апрель 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Великие спортсмены	Май 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
6	Духовно-нравственное воспитание		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024 г.	Педагоги групп
	День добрых дел	06.09.2024 г.	Педагоги групп
	Международный день пожилых людей.	01.10.2024 г.	Педагоги групп
	Акция «Блокадный хлеб»	Октябрь 2024 г.	Педагоги групп

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11.2024 г.	Педагоги групп
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	03.12.2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2024 г.	Педагоги групп
	День Героев Отечества	09.12.2024 г.	Педагоги групп
	День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025 г.	Педагоги групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025 г.	Педагоги групп
	Национальный день донора в России	20.04.2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	02.06.2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти	22.06.2025 г.	Педагоги групп
7	Социальное воспитание		
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09.2024 г.	Педагоги групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.2024 г.	Педагоги групп
	Правила дорожного движения. Светоотражающие элементы. Возьми ребенка за руку.	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Педагоги групп
	Неделя Безопасности День рождения ЮПИД День белой трости День памяти жертв ДТП	27.09. – 30.09.2024 г. 24.09.2024 г. 15.10.2024 г. 19.11.2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День учителя	05.10.2024 г.	Педагоги групп
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Педагоги групп
	День матери в России	Ноябрь 2024 г.	Педагоги групп
	Друзья Феи Копеечки	Ноябрь 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Денежная система России. Деньги, время и счет.	Декабрь 2024 г. Январь 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в
	10 декабря – день прав человека. Я – ребенок, я – человек.	Декабрь 2024 г.	Педагоги групп старшего д/в
	«Осторожно, гололед!» Правила зимней дороги	Декабрь 2024 г. Январь 2025 г.	Педагоги групп
	«ПДД изучаем, правила все соблюдаем» - конкурс поделок	Январь 2025 г.	Педагоги групп
	Если остался дома один. Спички детям не игрушка	Февраль 2025 г.	Педагоги групп
	Цветок денежных отношений: норма или не норма?	Март – апрель 2025 г.	Педагоги групп

Юный бизнесмен.		
Ты и твоё имя. Право на заботу, защиту, внимание. Дети-инвалиды имеют право на особую защиту и обучение.	Март – май 2025 г.	Педагоги групп
Водитель, ты тоже родитель! Мы – за жизнь по правилам! Неделя Безопасности. День рождения ЮИД.	Март – май 2025 г. 06 марта 2025 г.	Педагоги групп
Международный день семьи	15.05.2025 г.	Педагоги групп
День детских общественных организаций России	19.05.2025 г.	Педагоги групп
День защиты детей	01.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
День семьи, любви и верности	08.07.2025 г.	Педагоги групп
Путешествие золотой монетки. Бюджет семьи, доход, расход. Монополия. Магазин игрушек.	Июнь – август 2025 г.	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
«Счастливого детства – детям!» «Мир детства» - выставка художественной литературы	Июнь – август 2025 г.	Педагоги групп
«У светофора нет каникул!» День рождения ГАИ ГИБДД День рождения Светофора	Июнь 2025 г. 01 июля 2025 г. 05 августа 2025 г.	Педагоги групп

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003264 №5615 от 26.08.2015 г срок действия лицензии – бессрочно) и реализует образовательную программу дошкольного воспитания.

Образовательная программа МБДОУ № 5 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) (далее – ФОП ДО).

Характеристика контингента воспитанников ДОУ.

В настоящее время в МБДОУ функционирует всего 9 групп:

Дошкольные группы общеразвивающей направленности - 7 групп

Дошкольные группы компенсирующей направленности - 2 группы

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.
- часть формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа предназначена для реализации и пребывания детей в группах от 2 до 7 лет, и соответствует 12 часовому времени пребывания воспитанников в учреждении, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и ФОП ДО включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

В *целевом разделе* Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В *содержательный раздел* Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы соответствует рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства соответствует рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений соответствует рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹²

Перечень используемых наглядно-дидактических и методических пособий.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н.,

Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев). - М., 2005.

Психолог в детском саду

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.\

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.\

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: «Сфера», 2013.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Рабочие тетради
- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. Домашние птицы — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные..Садовые — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез,
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».

И.В. Алехина. Планирование деятельности детей по сопровождению в мир культуры. Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, М. 2018

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение программы

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И., - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б., - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева И. С., Амочева И. В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017

Программно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации содержания РП МБДОУ №5 используются:

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».
2. Программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005.
3. Учебно-методическое пособие «Основы экономического образования как средство развития критического мышления дошкольников», Бубликова И.А., Иванова А.Н., Лобова О.В., Чумичева Р.М., Ростов-на-Дону, 2019.
4. "Приключения Светофора". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.:ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Синтез, М, 2018.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д.- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В.- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. —«Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным, окружающим и социальным миром дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО)

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,

преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других)(п.26.7.2 ФОП ДОО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы,

папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДООУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику
- Исследование социального статуса семей воспитанников (проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель).

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей;
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.