

СЕМИНАР НА ТЕМУ

«ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР».

ПРАКТИКУМ:

«Изготовление и применение нейроигр в работе с детьми».

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками

НЕЙРОПЕДАГОГИКА -

(англ. [Neuropedagogy](#), [Educational neuroscience](#)) — [прикладная нейронаука](#) использования знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ ([индивидуальный профиль латерации](#)) учащихся и преподавателей в образовательном процессе

Нейропедагогика базируется на классических основах [педагогике](#), [психологии](#), [неврологии](#), [кибернетики](#) и отражает личностно-ориентированный подход в образовании.

Цель нейропедагогике — на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогике воспитания, нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации (образовательного процесса).

Проблемы современных детей:

1. снижение уровня когнитивного развития.
2. снижение уровня социальной и коммуникативной компетентности.
3. нарушения в эмоциональной сфере.

Когнитивные (познавательные, умственные) **процессы** обеспечивают возможность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает через органы чувств из внешней среды. Формирование внутренней картины

мира, собственного опыта происходит по четкому алгоритму. Информация поступает в головной мозг, а затем проходит несколько стадий:

- обработки;
- фильтрации;
- интерпретации;
- систематизации.

Только после того, как информация систематизирована, она переходит в память и сохраняется там, становясь опытом.

1. **«Нейротаблица на внимание»** (вниманеие, переключение, скорость, реакции).



В



этой игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и

домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит, местоимения, синонимы и т.д.

2. **«Упражнение «НейроЛадони»** (восприятие информации на слух, ориентировка).

Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой и правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке.



Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит, местоимения, синонимы и т.д.

3. **«Упражнение «Скоросчет»** (быстрый счет).

Цель: сформировать математический счет. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр).

3+1	1+1	3+2	6	5	3
0+1	$\Delta+\Delta$	4+3	8	1	○
2+1	○○+○	3+3	4	○○○○	7
5+4	4+4	7+3	○○○	2	
$\square+\Delta$	6+2	5+5	$\Delta\Delta$	10	9



Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример,

справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачки с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово – количество слогов и т.д.

4. Упражнение «Нейроритмика».

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты могут быть абсолютно разные.



5. Упражнение «Нейропризнаки»

Одновременно двумя руками находим: левой рукой все красные (желтые), круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А правой рукой находим все синие (зеленые), квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками или обводя в круг.



Учитель-логопед
А.М. Шевченко