

## СЕМИНАР НА ТЕМУ

# «ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР».

## ПРАКТИКУМ:

### «Изготовление и применение нейроигр в работе с детьми».

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками

#### **НЕЙРОПЕДАГОГИКА -**

(англ. [Neuropedagogy](#), [Educational neuroscience](#)) — [прикладная нейронаука](#) использования знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ ([индивидуальный профиль латерации](#)) учащихся и преподавателей в образовательном процессе

Нейропедагогика базируется на классических основах [педагогике](#), [психологии](#), [неврологии](#), [кибернетики](#) и отражает личностно-ориентированный подход в образовании.

**Цель нейропедагогике** — на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогике воспитания, нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации (образовательного процесса).

#### Проблемы современных детей:

1. снижение уровня когнитивного развития.
2. снижение уровня социальной и коммуникативной компетентности.
3. нарушения в эмоциональной сфере.

**Когнитивные** (познавательные, умственные) **процессы** обеспечивают возможность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает через органы чувств из внешней среды. Формирование внутренней картины

мира, собственного опыта происходит по четкому алгоритму. Информация поступает в головной мозг, а затем проходит несколько стадий:

- обработки;
- фильтрации;
- интерпретации;
- систематизации.

Только после того, как информация систематизирована, она переходит в память и сохраняется там, становясь опытом.

1. **«Нейротаблица на внимание»** (вниманеие, переключение, скорость, реакции).



В



этой игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и

домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит, местоимения, синонимы и т.д.

2. **«Упражнение «НейроЛадони»** (восприятие информации на слух, ориентировка).

Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой и правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке.



Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит, местоимения, синонимы и т.д.

3. **«Упражнение «Скоросчет»** (быстрый счет).

Цель: сформировать математический счет. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр).

3+1	1+1	3+2	6	5	3
0+1	$\triangle+\triangle$	4+3	8	1	$\bigcirc$
2+1	$\bigcirc+\bigcirc$	3+3	4	$\square\square\square$	7
5+4	4+4	7+3	$\bigcirc\bigcirc$	2	и
$\square+\triangle$	6+2	5+5	$\triangle\triangle$	10	9



Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример,

справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачки с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово – количество слогов и т.д.

#### 4. Упражнение «Нейроритмика».

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты могут быть абсолютно разные.



#### 5. Упражнение «Нейропризнаки»

Одновременно двумя руками находим: левой рукой все красные (желтые), круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А правой рукой находим все синие (зеленые), квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками или обводя в круг.



Учитель-логопед  
А.М. Шевченко