

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86  
344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

## Речевое развитие детей от 3 до 5 лет



Подготовил  
Учитель – логопед:  
М. А. Гришко

**Речь** - это не прирожденный дар. Все начинается с детства... Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.



# Планируемые результаты.

## Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

### Речевое развитие.

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



# Планируемые результаты.

## Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

### Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

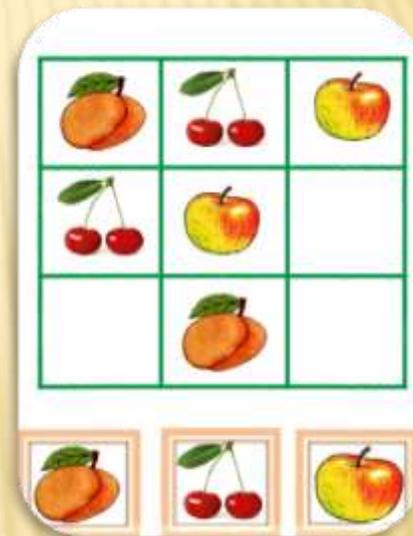


# Основные направления работы в речевом развитии ребёнка 3-5 лет

Игра «Чего не стало?»



Игра «Чего не хватает?»



## Развитие словаря

Игра «Назови сок, варенье»



# Формирование грамматического строя речи

«Кто назовёт больше действий»



«Где что можно делать?»



«Про кого я говорю»



# Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

## КРАЙНИЕ ЗВУКИ

Назвать первый и последний звуки в словах: аист, ослик, угол.

## ДЕЖУРНЫЙ ЗВУК

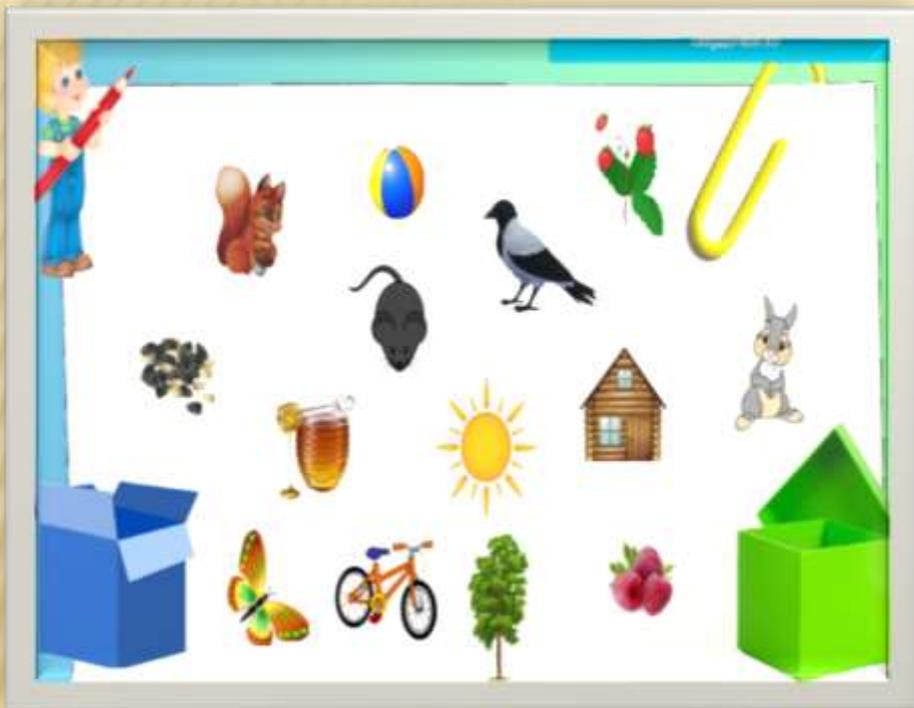
Взрослый произносит звук. Каждый должен придумать слово с этим звуком на первом месте. Кто задумался или повторился, тому не начисляются очки. Слова предлагается придумывать на заданную лексическую тему.

## СРАВНИ СЛОВА

		
<b>ТРАВА</b>	<b>УТОЧКА</b>	<b>БОЧКИ</b>
		
<b>ДРОВА</b>	<b>УДОЧКА</b>	<b>ПОЧКИ</b>

# Обучение элементам грамоты

игра «Твердый-мягкий»



игра «Найди картинку»



# Развитие связной речи и навыков речевого общения

## "Придумай сказку"



## «Нарисуй сказку»

Взрослый медленно читает сказку, а дети рисуют ее. Каждый рисует так как хочет! После все рисунки выкладываются на середину стола. И все участвуют в обсуждении. Задают друг другу вопросы, объясняют, почему так решили нарисовать. В конце взрослый сводит к тому, что все люди-разные и видят по-разному.

## «Отгадай-ка»

### «Отгадай сказку»



# Комплекс артикуляционной гимнастики

## Окошко



- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



## Чистим зубки



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы



## Месим тесто



- улыбнуться
- пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя”
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



## Чашечка



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



## Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



## Заборчик (лягушка)



- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



## Маляр



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо



## Грибочек



- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



## Киска



- губы в улыбке
- рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



## Поймаем мышку



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймать мышку за хвостик)



## Лошадка



- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать “узким” языком (как цокают копытами лошадки)



## Пароход гудит



- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”





# Благодарю за внимание.

[grischcko.mary@yandex.ru](mailto:grischcko.mary@yandex.ru)

