



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 5
И.А. Бубликова
Приказ от 10.03.2021 г № 43

Согласовано
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
_____ В.А. Чернышова
« ____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»
на 2021-2024 г.г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 5
протокол от 10.02.2021 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	5
I раздел. Информационная справка об образовательном учреждении	11
1.1. Характеристика ДОУ	11
1.2. Характеристика социального окружения	12
1.3. Структура образовательного учреждения.	13
1.4. Материально-техническое обеспечение ДОУ	14
1.5. Характеристика кадрового состава	17
1.6. Формы и структура управления.	19
1.7. Контингент родителей	21
1.8. Образовательная деятельность	23
1.9. Организация питания	25
1.10. Медицинское обслуживание	26
1.11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	26
II раздел. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	27
Введение	27
2.1. Проблемный анализ деятельности ДОУ	28
2.2. Инновационная деятельность ДОУ	32
2.3. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ.	33
III раздел. Прогностический раздел.	34
3.1. План мероприятий Программы, обеспечивающий развитие МБДОУ	34
3.2. Система целевых индикаторов и показателей характеризующих ход выполнения Программы на 2018-2021 гг.	44
3.3. Контроль реализации Программы развития ДОУ	46
IV раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	46
V раздел. Заключение	48
Библиография	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» (далее МБДОУ № 5») является официальным рабочим документом для организации

текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 5 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 5 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Необходимость разработки данной программы обусловлена появлением новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей региона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для развития инновационных процессов и профессионального творчества в целях повышения качества дошкольного образования.

Для разработки программы развития ДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, психолого-педагогических и управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ.

Кроме этого, деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип непрерывности**, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;

- **принцип гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- **принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021 - 2024 годы

Паспорт программы развития на 2021-2024 г

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» (далее МБДОУ № 5)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20»

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой кодекс РФ. - Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 22 февраля 2021 года)); - Устав МБДОУ №5, утвержденный Управлением образования города Ростова-на-Дону от 06.07.2015 г №766 - Локальные акты МБДОУ №5 - Материалы аналитических отчетов о работе дошкольного учреждения за период 2018-2021 гг.
Заказчик Программы	Заведующий МБДОУ №5
Основные разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой в составе: Иванова А.Н. - заместитель заведующего по ВМР; Гришко М.А. – учитель-логопед; Галкиной А.А.- заместитель заведующего по АХР; Изюмская О.А.- воспитатель; Е.А. Чантурия – старший воспитатель А.В. Душкиной -музыкальный руководитель под руководством заведующего МБДОУ №5 Бубликовой И.А.
Цель Программы	1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
Задачи Программы	1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: 1.1. Качественная реализация ООП ДОУ, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста; 1.2. создание условий организации образовательного процесса, направленного на формирование

	<p>интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы и организации безопасного образовательного пространства в режиме развития). 2. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Совершенствование содержания и структуры образования, форм, технологий и методов обучения, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным звеном образования. 4. Модернизация управленческого механизма образовательного учреждения. 5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём увеличения спектра услуг дополнительного образования детей. 6. Создание условий для профессионального развития педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды; 7. Внедрение показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования и формирование единой системы в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования и принятия управленческих решений;
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2024г. I этап – 2021-2022 <u>Организационно-подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для</p>

	<p>реализации и начало выполнения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей с использованием цифровых технологий.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе;</p> <p>II этап 2022-2023 <u>Развивающий этап</u> (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения инновационных проектов в деятельности детского сада. <p>III этап 2023-2024 <u>Аналитико-информационный этап</u> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений</p>	<p>Программа состоит из разделов:</p> <p>Раздел 1. Информационная справка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Характеристика ДООУ 1.2. Характеристика социального окружения 1.3. Структура образовательного учреждения 1.4. Материально-техническое обеспечение 1.5. Характеристика кадрового состава 1.6. Формы и структура управления 1.7. Контингент родителей 1.8. Образовательная деятельность 1.9. Организация питания 1.10. Медицинское обслуживание

	<p>1.11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p> <p>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программного развития ДОУ.</p> <p>2.1. Введение</p> <p>2.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ</p> <p>2.3. Инновационная деятельность</p> <p>2.4. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Прогностический раздел.</p> <p>3.1. Мероприятия программы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)</p> <p>3.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы на 2021-2024 гг;</p> <p>3.3. Контроль реализации Программы развития ДОУ;</p> <p>Раздел 4. Ожидаемые результаты Программы развития МБДОУ.</p> <p>Раздел 5. Заключение</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Коллектив МБДОУ №5
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемый результат реализации программы	<p>Ожидаемыми результатами является функционирование ДОУ как современного инновационного учреждения образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивающего готовность педагогического коллектива к реализации инновационного проекта по профессиональному развитию педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды 2. являющегося конкурентно-способным учреждением среди учреждений города за счет расширения спектра услуг дополнительного образования и предоставления качественного образования; 3. повышающего качество оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

	<p>с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. повышающего компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья и оказания психолого-педагогической помощи. 5. создающего организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 6. Внедряющего в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Реализующего инновационные технологии: информатизацию процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 8. Достигающего высоких показателей при проведении мониторинга качества дошкольного образования, принимающего верные управленческие решения и планирующего мероприятия для развития образовательного учреждения в части качества предоставления услуг.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества и эффективности реализации всех структурных блоков программы; • Внешний мониторинг: Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ ОО Железнодорожного района, внешние эксперты; • Внутренний контроль: администрация учреждения; • Предоставление ежегодных отчетов в результатах самообследования ДОУ; • Периодическое информирование о ходе реализации Программы развития через сайт ДОУ в системе Интернет;

- | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Предоставление 2 раза в год отчетов на родительских собраниях, на заседаниях Попечительского Совета и др. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип- бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106

Фактический адрес: 344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33

Тел. 8 (863)266-93-61

e-mail: dorik3@yandex.ru

сайт: doo5.ru

Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону.

Адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Ясли-сад № 5 Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону **был введен в эксплуатацию в 1969 году.**

В 2001 году на основании Постановления Главы Администрации Железнодорожного района, Свидетельства Регистрационной палаты Администрации Железнодорожного района № 331 МО-ЖД ясли-сад № 5 был зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение: Детский сад общеразвивающего вида 2-ой категории № 5 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

В 2004 году МБДОУ прошло государственную аккредитацию (приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 15.12.2004г. № 2588), по результатам которой был установлен статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории № 5 Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону.

В 2010 году МБДОУ прошло государственную аккредитацию (приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 09.03.2010г. № 428), по итогам которой был присвоен статус:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории № 5 Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону.

В 2010 году на основании Распоряжения Администрации города Ростова-на-Дону Департамента имущественно-земельных отношений от 13.11.2010г. № 3784 закреплено на праве оперативного управления нежилое здание по адресу: ул. Профсоюзная, 33.

В 2011 году на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011г. № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории № 5 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону стало правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории № 5 Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону.

В 2015 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» стало правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории № 5 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону (постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 23.04.2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону»).

1.2.Характеристика социального окружения

МБДОУ № 5 расположено в двух корпусах: первый корпус, расположенный по адресу ул. Вагулевского, 106, введен в эксплуатацию в 1969 г. На территории данного корпуса разбиты цветники, организованы 3 веранды с навесами, расположено игровое уличное оборудование. Это одноэтажное здание, внутри которого располагаются 3 дошкольные группы.

Второй корпус находится на ул.Профсоюзная, 33. В 2010 г. после реорганизации Юридической гимназии им.Сперанского произошло присоединение

второго корпуса к МБДОУ № 5, который был введен в эксплуатацию в 2013 г. после капитального ремонта. На территории ДОУ разбиты цветники. Так же поставлены 6 теневых навесов. Каждая игровая площадка имеет резиновое покрытие, что создает безопасные условия для нахождения детей на участке. Имеется спортивная площадка, мобильный автогородок. Каждый участок имеет малое игровое оборудование, которое имеет сертификаты качества и безопасно для воспитанников ДОУ. Здание двухэтажное и включает в себя 6 дошкольных групп.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены:

- аппаратура тревожной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть, система дистанционной передачи сигнала о пожаре по каналу связи от прибора на пульт «01».
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного выезда вневедомственной охраны).
- автоматизированная пожарная сигнализация (АПС)
- система видеонаблюдения
- электронное управление входными дверями, домофон

1.3. Структура образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп, из них: 3 группы корпусе № 1 (2-я младшая группа, средняя группа и старше-подготовительная), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих нарушения в речевом развитии.

И 6 групп в корпусе № 2: 1- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 2-я младшая группа (2 группы) – с 3 до 4 лет, 2 средние группы (с 4 до 5), 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет), из них 1 группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет, имеющих нарушения в речевом развитии.

№ п/п	Дата комплектования	количество воспитанников
1	на 01.09.2018	352
2	на 01.09.2019	352
3	на 01.09.2020	352

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Веракса и др.

Для логопедических групп: «Адаптированная образовательная программа ДООУ, разработанная с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.4. Материально-техническое обеспечение ДООУ № 5

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. МБДООУ корпус № 1 имеет 3 групповых помещения, логопедический кабинет, медицинский кабинет, столовую, пищеблок, кладовую для хранения продуктов.

Корпус № 2 имеет 6 групповых помещений, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурную, изолятор), физкультурный зал, лабораторию STEM, музыкальный зал, театральную студию, физкультурные уголки в группах, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, методический кабинет, логопедический кабинет, изостудию и зимний сад с опытно-экспериментальным уголком, пищеблок и прачечную. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Групповые помещения и специальные кабинеты оборудованы современным игровым и развивающим материалом в соответствии с требованиями образовательной программы и возрастными особенностями детей, стимулирующим процесс развития и саморазвития, социализации ребенка.

Для занятий с детьми группы профилактики и коррекции речевых нарушений в ДООУ оборудован логопедический кабинет. Для работы с детьми с особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога оснащен электронным, интерактивным и сенсорным оборудованием, имеется сенсорная комната.

№	Кабинеты	Оснащенность
1	Кабинет учителя-логопеда	-Ноутбук с программным приложением Kidsmard Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические

		<p>пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др., доступ к интернету</p>
2	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	<p>-ноутбук с программным приложением Kidsmard Методическая литература и пособия, действующая документация, релаксационное оборудование: кресло детское, радужный шатер для снятия эмоционального напряжения, контейнеры с песком, сенсорное панно, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы, сенсорный стол, интерактивный стол для песка Бассейн с шарами, проектор, световая туба, разноцветные нити, доступ к интернету</p>
3	Физкультурный зал	<p>-комплект физкультурного оборудования -детские тренажеры -развивающие игры -спортивный инвентарь -спортивное оборудование -атрибуты для спортивных и подвижных игр -музыкальный центр -баскетбольная стойка</p>
4	Музыкальный зал	<p>- интерактивная доска с комплектами программ и документ-камерами; -музыкальный центр - телевизор -музыкальные игрушки - музыкальные инструменты -ноутбук -принтер - электронное пианино - доступ к интернету - стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные. - Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к</p>

		праздникам.
5	изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - дидактические игры - интерактивная доска - доступ к интернету - мольберты - демонстрационный материал - предметы изобразительной деятельности
6	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - магнитные доски - развивающие игры и пособия - игрушки - аудио и видеотехника - настенные цифровые панели - интерактивные доски «Колибри» (5 группа, 2 группа) - выход в интернет
7	STEM - лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска «Колибри» - выход в интернет - LEGO конструкторы - Конструкторы разных типов и видов - мультстудия - Театрально-анимационный блок - НАУ Детская цифровая лаборатория "Наураша " (из 8-ми комплектов) со стойкой для модулей на колесах) - Набор для развития пространственного мышления №1 по системе Фребеля (с метод. пособ.) - Логоробот Пчелка (Bee-bot) - LEG Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0-45300 - Набор для программирования "КУБО-БОТ" (20шт) - дидактические пособия по математическому развитию
8	Кабинет заместителя заведующего ВМР по	<ul style="list-style-type: none"> -компьютер -МФУ - методический и наглядный материал -доступ к интернету
9	Кабинет руководителя	<ul style="list-style-type: none"> -Компьютер -полный комплект мультимедийного оборудования (видеоконференцсвязь, доступ к Интернету);
10	Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - детский игровой комплекс - качалки - песочницы

		- игровое оборудование, столы, скамьи - теневые навесы
--	--	-----------------------------------------------------------

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

1.5. Характеристика кадрового состава.

Успешное решение основных задач МБДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями направленными на решение задач и выстраивание приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединения, открытых городских мероприятиях. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная

концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития.
В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

Общее количество педагогических работников – 23 человека

- заведующий МБДОУ - 1
- заместитель заведующего - 2
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физической культуре-1
- Учитель-логопед – 2
- Старший воспитатель – 1
- Педагог-психолог - 1

Средний возраст педагогов – 35 лет.

Образовательный уровень педагогов на 01.01.2021 г.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

количество педагогов всего	стаж работы до 5 лет	с 5-10 лет	10-20 лет	выше 20 лет
24	2	4	7	11

Характеристика педагогических кадров по возрасту

количество педагогов всего	до 25 лет	от 25-35 лет	от 35-45 лет	от 45-55 лет	выше 55
24	2	7	7	4	4

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	количество педагогов всего	высшее (%/количество)		средне-специальное (%/количество)	
		высшее педагогическое	высшее педагогическое дошкольное (переподготовка)	средне-специальное педагогическое дошкольное	средне-специальное педагогическое
2018-2019	22	9	5	3	5
2019-2020	23	10	5	3	5
2020-2021	24	12	4	3	5

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов всего	высшая (%/количество)	первая (% количество)	соответствие занимаемой должности (%/количество)	не имеют (%/количество)

2018-2019	22	55%/12 чел.	36%/8 чел.	4,5%/1 чел.	4,5%/1 чел.
2019-2020	23	52%/12 чел.	39%/9 чел.	9%/2 чел.	-
2020-2021	24	58%/14чел.	21%/5 чел.	-	21/5чел.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами, и работы педагогов по самообразованию.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов (педагогический коллектив ДОО пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течение года).

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Коллектив ДОО успешно осуществляет новации различного характера:

с 2017-2020 г. областная инновационная площадка «Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

С 2020-2023 г. областная инновационная площадка «Профессиональное развитие педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды»

Опыт педагогической деятельности распространялся на федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

1.6. Формы и структура управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и

утверждает программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.7. Контингент родителей

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты:

в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 98 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 94 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей.

- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (4 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)

- 82 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 60 % родителей пользуются этим, 18% - нет, 22 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

социологическая характеристика семей воспитанников.

Критерии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
общее количество семей	352	352	352
1.1. Полных	290	287	295
1.2. Не полных	62	65	57
1.3. Многодетных	3	5	3
1.4. опекунство	1	1	0
2. образовательный уровень родителей			
Оба родителя имеют высшее образование	35%	42%	45%
1 высшее – 1 среднее специальное	12%	15%	14%
Оба родителя среднее специальное	28%	22%	30%
1 среднее специальное – 1 общее	12%	10%	11%
Оба родителя среднее образование	13%	11%	0
3. социальное положение			

служащие	37%	21%	38%
рабочие	28%	32%	24%
бизнесмены	20%	22%	15%
не работающие	15%	25%	23%
пенсионеры	0	0	0

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет;

- есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие

выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. мероприятия ДОО с родителями с целью оказания ранней психологической помощи ребёнку.

1.8. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5», созданной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ - МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003), «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, «Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества», разработанная коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. - и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей. Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально- адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе

нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников.

Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОНР», разработанной с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Педагогический процесс в ДОО условно разделен на три составляющих блока:

образовательная деятельность в форме занятия;

совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание); разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;

свободная деятельность детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

1.9. Организация питания

Организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Основными принципами организации рационального питания детей в МБДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и заведующий МБДОУ. В течение года активно работала комиссия по контролю за организацией питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-и разовое питание детей:

Завтрак, второй завтрак (согласно меню), обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Соблюдается сервировка столов. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Продукты питания поставляются в МБДОУ по договорам, при наличии сертификатов качества, разрешения служб Роспотребнадзора на их использование.

1.10. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону»

Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение

лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

1.11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МБДООУ «Детский сад № 5».

Работа по оздоровлению детей в ДООУ ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий. Основой успешной работы по физической культуре является ее база: спортивный зал, оборудованный разнообразным инвентарем, тренажерами; спортивная площадка. С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старшая медицинская сестра, педагог-психолог. Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 3 года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении (количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни составляет в среднем 9,2).

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. В начале каждого учебного года педагогами и медиком ДООУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций. Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течении дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

- необходима планомерная, ежедневная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

II раздел. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДООУ

Программа развития учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021 - 2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также цифровых информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

2.1. Проблемный анализ деятельности ДОУ.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, чтобы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что создание ППРС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. ППРС помещений МБДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Все помещения МБДОУ функционируют по назначению. В МБДОУ создаются материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 5 педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 80 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей АОП ДО.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

-аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МБДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех

участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ № 5 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения.

Образовательная деятельность в ДООУ с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой на основе примерной ОП дошкольного образования и ФГОС ДО.

2.2. Инновационная деятельность ДООУ

МБДОУ № 5 реализует инновационный проект «Профессиональное развитие педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды» в статусе областной инновационной площадки».

Цель инновационного проекта:

- ✓ обоснование и разработка организационно-педагогических условий для организации продуктивной системы непрерывного профессионального развития педагога с целью обеспечения высокого качества деятельности в новых реалиях цифровой образовательной среды.
- ✓ обеспечение психологического и методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях цифровой образовательной среды, моделирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста членов педагогической команды;
- ✓ повышение профессиональных компетенций и информационной компетентности педагогов, работающих в цифровой образовательной среде;
- ✓ повышение рейтинга МБДОУ №5 среди других учреждений города Ростова-на-Дону.

Задачами данного инновационного проекта являются:

1. Рефлексивный анализ текущего состояния, ресурсов и рисков организации работы в образовательном дошкольном учреждении по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
2. Разработка современной системы работы по сопровождению профессионально-личностного роста педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды:
 - моделирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов с учетом их ресурсов и рисков;
 - определение комплексов профессионально-значимых характеристик педагога, необходимых для эффективной работы в инновационных условиях цифровой образовательной среды;

- разработка и реализация комплексной модели профессионального развития с применением системы методов активного обучения и тренинга профессионально-личностного роста.

3. Разработка критериев и оценка эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогов, разработанной в ходе реализации проекта.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения развития детей дошкольного возраста в рамках ресурсов цифровой образовательной среды на основании разработанной модели профессионально-личностного роста.

5. Определение эффективности методического инструментария, разработанного в ходе реализации проекта. Обеспечение систематизации и тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта по заявленной проблеме.

2.3. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
- Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;
- Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- Стимулирования инновационной деятельности;
- Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.
- Не полное владение ИКТ педагогическим сообществом ДООУ.

III раздел. Прогностический раздел

3.1. Мероприятия программы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)

№	Мероприятия по	Срок	ответственный	Результаты
---	----------------	------	---------------	------------

п/п	реализации Программы	исполнения	за выполнение мероприятий Программы	выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ после изучения педагогическим советом ДОУ, внесения изменений и согласования	март 2021	заведующий Бубликова И.А. заместитель заведующего по ВМР Иванова А.Н. старший воспитатель Чантурия Е.А.	утверждение программы развития на 2021-2024 года
1.2.	Разработка локальных актов ДОУ	2021-2024	заведующий Бубликова И.А. заместитель заведующего по ВМР Иванова А.Н. старший воспитатель Чантурия Е.А.	утверждение локальных актов ДОУ
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
<p>Мероприятия по улучшению кадрового состава</p> <p>Вызов среды. Проблема.</p> <p>Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.</p> <p>Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>Возможные риски.</p>				

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.1.	Повышение квалификации педагогов	2021-2022	Заведующая Заместитель заведующей по ВМР	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образователь- ной программы ДОУ
2.2	Совершенствование форм, методов методической работы ДОУ	2021-2024	Заместитель заведующей по УВР	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества в рамках освоения ЦОС	2021-2022	Заместитель заведующей по ВМР Педагоги наставники	
2.4.	Самообразование по ЦОС каждого члена педагогического коллектива.	2021-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по ВМР педагоги	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе и ЦОС
2.5.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.	2023-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по ВМР, педагоги	Создание информационной среды для педагогов
2.6.	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению	2023-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по ВМР	Повышение профессиональных компетенций

	профессионального уровня работников.			
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1.	реализация рабочих программ педагогами	2021-2022	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, педагоги	обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2021-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по УВР старший воспитатель	образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ОНР	2021-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по УВР старший воспитатель, учителя-логопеды	адаптированная программа для детей с ОНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС и ИКТ всех педагогов работающих в ДОУ	2021-2024	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель,	создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научнопопулярной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2022	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель,	создание условий для реализации ФГОС ДО
4. Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников.				

4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	ежедневно	педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	ежедневно	педагоги, ст. м/с, инструктор по физической культуре	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5 разовым питанием	ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателя завхозы	
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2021-2024 гг	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» 4
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2021-2024 г.	Педагог допобразования	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием.
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	по мере необходимости	Инструктор по физ.культуре, заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	ежегодно, согласно годового плана	Заведующая, Медсестра, заместитель заведующей по ВМР старший воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

4.8.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного пункта для детей не посещающих ДОУ			
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
<p>Вызов среды. Проблема. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Недостаточно используются возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались). <p>Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ и ЦОС в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования-интерактивных досок в группы	2022-2023	заведующий	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2022-2024	заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.4.	Приобретение оргтехники (копировальная)	2021-2022	заведующий	Укрепление материально-технической базы

	техника, ноутбуки для групп)			ДОУ
5.5.	Приобретение мультстудии для 1 корпуса	2021-2022	заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.6.	Проведение оптоволоконна	2021-2022	заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2021-2024	заведующий заместитель заведующего по АХР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2.	осуществление ремонта фасада здания корпус № 2	2021-2024	заведующий заместитель заведующего по АХР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3.	Приобретение малых архитектурных форм для уличных детских площадок	2022-2023	заведующий заместитель заведующего по АХР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения				
7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	ежегодно	учитель-логопед	Комплектование логопедических групп
7.2.	Изучение уровня речевого развития детей логопедических групп	в течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану	учителя-логопеды, заместитель заведующей по ВМР	определение уровня речевого развития детей
7.3.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	ежегодно	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, учителя-	оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного

			логопеды	процесса
7.4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедические группы	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе	Учителя-логопеды, педагоги, специалисты	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе
7.5	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу	2021-2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, учителя-логопеды, педагоги доп. образования	увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.6	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно	учителя-логопеды	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских				

отношений				
8.1	Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы с помощью ЦОС	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Разработка локальных актов по семьям СОП.	2021-2022	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, педагоги	определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними. Разработка положения по семьям в СОП
8.3	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) специалистами, чьи дети не посещают ДОУ	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка не посещающего ДОУ
2. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

	развитие.			
9.2	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	
9.3	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	Увеличение объема платных образовательных услуг
3. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ				
10.1	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2022	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2023-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
10.3	осуществление преемственности в рамках детский сад-школа-ВУЗ	2021-2024	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	непрерывность образования
10.4	Выступление и подготовка доклада и презентации результатов внедрения инновационного проекта на августовских педагогических чтениях.	2021-2023	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	
10.5	Разработка	2022-2023	Заведующая	Развитие

	современной системы работы по сопровождению профессионально-личностного роста педагогов в новых реалиях цифровой образовательной среды:		ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, научный руководитель проекта	инновационного движения
10.6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения развития детей дошкольного возраста в рамках ресурсов цифровой образовательной среды на основании разработанной модели профессионально-личностного роста.	2021-2023	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель Научный руководитель проекта	Реализация инновационного проекта
4. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
11.1	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2021-2022	Заведующая ДОУ заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель	Создание информационной среды для кадров
11.2	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ (добавление разделов сайта)	2021-2022	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, ответственный за сайт ДОУ	развитие и обновление сайта ДОУ

3.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 – 2024 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2020 года	Целевое значение			
			2021	2022	2023	2024
1. Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)						
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	9,2	8,9	8,7	8,5	8,0
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	65	70	73	75	80
Увеличение числа педагогов участвующих в научно- практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения %	%	0	10	20	30	50
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	шт	0	2	2	2	3
3.2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.						
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	80	80	100	100
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	68	70	75
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	35	40	45	50
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	68	70	75	80
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70
Количество платных дополнительных	шт	5	8	10	10	12

образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ						
3.3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения						
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	60	65	70	75	90
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Тыс. руб.	1,600	2000,0	2,300	2,500	2,800
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	98	99	99	99	99
3.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию						
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	%	20	30	40	45	50
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ	%	40	50	70	90	100
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	35	45	65	70	90
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	40	60	80	100	100

3.3. Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в

себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

VI раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

–**здоровый ребенок** - сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

–**деятельный ребенок** - сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

– **интеллектуально развитый ребенок** - успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

Социально-психологические:

– **социально зрелый ребенок** - мотивационная готовность детей к обучению в школе, развитие УУД (универсальных учебных действий); наличие достаточного уровня самостоятельности, инициативы и активности;

- **информационно грамотный ребенок** - психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе (приобщение к информационной культуре – приобретение этической эстетической и интеллектуальной чуткости);

– **эмоционально-благополучный ребенок** – развитие адекватной самооценки и положительного самоощущения в окружающем мире;

– рост мотивации установления и поддержания положительных отношений со взрослыми и сверстниками;

– **творческий ребенок** - наличие развитого воображения, способность находить оригинальное решение проблем; поиск творческого самовыражения;

– **социально адаптированный и активный ребенок** - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- Создание информационной образовательной среды – как механизма эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) мультимедийного материалов, отвечающим критериям оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении и распространение этих материалов на всех уровнях;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

- обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации инновационных проектов.

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- рост психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и образования;
- рост удовлетворенности родителей работой детского сада;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.
- обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего образования и высшего образования;

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование нравственно-стойкого, инициативного, социально-адаптированного дошкольника.

V раздел. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития **МБДОУ №5** является результатом деятельности рабочей группы педагогов и специалистов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать намеченные перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, послужившие концептуальной основой Программы развития ДООУ. На основании которых стало возможным реалистичность, целостность и обоснованность Программы.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы

дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы, а имеющийся опыт работы в данном направлении поможет яснее увидеть изнутри особенности функционирования инновационной модели в образовательном пространстве ДООУ и одновременно показать многослойность и полифункциональность данного направления.

Библиография

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.

3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
12. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
13. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
14. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
15. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.