



## Памятка для родителей «ДЕТИ 2-3 ЛЕТ: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ»

В возрастной психологии принято выделять кризисные периоды развития детей. **Это нормальный, закономерный этап жизни. Неправильно было бы его воспринимать его как нечто, что может случиться только с невоспитанными детьми.** Это то, что должно случиться с каждым ребенком, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. Во время кризиса поведение ребенка часто кардинально меняется и

В возрасте 2-3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью **непроизвольный** характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно.

Активно развивается речь ребенка.

**В этом возрасте вашему ребенку важно:**

**Много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

**Освоить мелкие движения** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

**Играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные

- психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжать **выстраивать отношения со взрослыми**. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

*То, что происходит прямо сейчас.* Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

**Вам, как его родителям важно:**

понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно и даже правильно, хотя временами утомительно. Поэтому нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.

Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства следует переключить внимание ребенка. Затем спокойным голосом расскажите ему о ближайших перспективах ваших совместных действий (куда пойдём, что будем делать). Нельзя идти на поводу и бросаться утешать малыша, создавая ситуацию вселенского горя. Держитесь спокойно и сдержанно. И только когда

ребенок успокоится, утешьте его рассказом о том, что вы его понимаете, его расстройство и т.д. Но сделайте главный акцент на том, что все проблемы можно решить словами. Итак, подведем итог и составим чек-лист того, что необходимо делать родителям.

**ДЛЯ РЕБЕНКА**

**2-3 ЛЕТ**

**ВАЖНО**

**Обеспечить:**

спокойную эмоционально стабильную атмосферу;  
место и время для подвижных игр и двигательной активности;  
материалы для развития мелкой моторики;  
соблюдение режима.

**Необходимо:**

читать сказки, учить стихи;  
рассматривать и обсуждать увиденное вокруг;  
обсуждать собственные поступки и поступки других людей и героев;  
учить самообслуживанию и самостоятельности.