

Тренинг для воспитателей: «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников»

Цель: актуализация знаний педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения гиперактивных дошкольников; популяризация опыта через использование практических упражнений; знакомство педагогов с некоторыми приемами саморегуляции эмоционального состояния детей и взрослых

Ход проведения тренинга для воспитателей детского сада

Просмотр мультфильма «Как Петя Пяточкин слоников считал» (9 мин)

Упражнение «Ваши ожидания» (5 мин)

- Что вы ожидаете от семинара?

Упражнение «Приветствие» (3 мин).

Цель: создание психологически непринужденной атмосферы; снятие мышечного напряжения.

Задача: по сигналу ведущего педагоги начинают хаотично двигаться и здороваются со всеми, кто встречается на их пути.

Правило: здороваться надо по сигналу ведущего хлопком.

- Один хлопок - здороваемся за руку друг с другом;

- Два хлопка - здороваемся плечами;

- Три хлопка - здороваемся спинами.

Мозговой штурм «Гиперактивность - это ...». (3 мин.)

Задача: психолог предлагает педагогам продолжить предложение: «Гиперактивность - это ...»

Информационное сообщение (10 мин)

Диагноз «гиперактивность» устанавливает невролог, невропатолог.

В переводе с латинского языка «активный» означает деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы.

Гиперактивность у детей - это сочетание симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Пределы этого синдрома трудно провести, но обычно он диагностируется у детей, отличающихся импульсивностью и невнимательностью. Такие дети часто отвлекаются, их легко развеселить или огорчить, часто для них характерна агрессивность. В результате этих личных особенностей гиперактивным детям трудно концентрировать внимание на конкретных задачах.

Портрет гиперактивного дошкольника

- Находится в постоянном движении.

- Не может себя контролировать.

- Быстро и много говорит.

- Задает много вопросов, не всегда выслушивает ответы.

- Сон беспокойный.

- Частые кишечные расстройства, аллергии.

- Неуправляемый, не реагирует на запреты и ограничения.

- В каких - либо условиях ведет себя одинаково активно.
- Часто провоцирует конфликты.
- Не контролирует свою агрессию.

Причины гиперактивности:

- Органические поражения мозга.
- Патология беременности (осложнения во время беременности, диатез).
- Генетический фактор (наследственность, то есть синдром дефицита внимания может иметь семейный характер).
- Поражение ЦНС.
- Пищевые факторы (питание, которое содержит большое количество углеводов, приводит к ухудшению показателей внимания).
- Социальные факторы (вседозволенность, отсутствие системы воспитательных воздействий на ребенка)
- Психические отклонения родителей.
- Алкоголизм и курение родителей.
- Нежелательный ребенок.

Упражнение: «Солнышко и тучка» (5 мин)

Цель: создание положительного группового взаимодействия между участниками, изучение индивидуальных особенностей гиперактивного ребенка.

Материалы: изображение солнышка и тучки на листе бумаги формата А4, фломастеры.

Задача: психолог предлагает участникам вспомнить какого-нибудь гиперактивного ребенка и на изображении солнышка написать достоинства и особенности ребенка, на облаке - отрицательные.

Итог: каких больше качеств-положительных или отрицательных?

Выполнение домашнего задания.

Заранее было предложено воспитателям представить себя гиперактивными детьми и обыграть ситуацию «Один день из жизни гиперактивного ребенка».

Обсуждение.

Работа над проектом (20 мин.)

Упражнение «Что нужно гиперактивному ребенку»

Цель: формирование целостного взгляда на проблему психологии в педагогическом сопровождении гиперактивных дошкольников.

Два ватмана с изображением двух половинок солнышка, журналы, ножницы, клей, цветная бумага, фломастеры, маркеры.

Аптечка психологической помощи в работе с гиперактивными дошкольниками (3 мин)

- Пытаться индивидуализировать работу;
- Поощрять хорошее поведение и игнорировать провокационные поступки ребенка;
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний;

- Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться к воспитателю, просить помощи, если ему сложно, что-то выполнять (можно ввести невербальные сигналы)

- Использовать тактильный контакт.

Заключение

Упражнение «Корзина желаний» (3 мин.)

Цель: изучить запросы педагогов по вопросам педагогического просвещения.

Материалы: бланк с вопросами.

Вопрос: какой психологический семинар вы хотели бы посетить?

- Продолжить серию семинарских занятий по психолого-педагогическому сопровождению гиперактивных дошкольников;
- Сопровождение вновь прибывших;
- Детские страхи;
- Тревожность детей;
- Агрессивность детей;
- Никакой;
- Другое;
- Ваши предложения и рекомендации.