

# *«Социально-коммуникативное развитие в условиях ФГОС»*

*Подготовила:  
Педагог-психолог  
Тютюнникова Т.Н.*



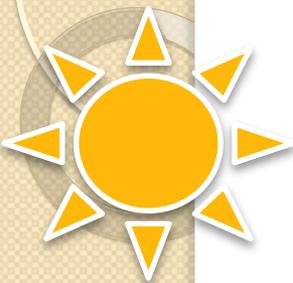
*Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.*

*В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.*

*Основной целью этого направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

***Задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО направлены на:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;*
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .*



*Основные направления реализации  
образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*



Игровая деятельность  
детей с целью освоения  
различных социальных  
ролей

Формирование основ  
безопасного поведения  
в быту, социуме,  
природе

Трудовое воспитание

Нравственно-  
патриотическое  
воспитание

*Выделяется ряд требований к условиям реализации образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

*1. Требования к основным компетенциям педагога:*

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;*
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;*
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;*
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;*
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников*



## *2. Рекомендуемые инновационные формы работы по ФГОС:*

### ***Младший дошкольный возраст***

- *Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;*
- *Организация сюжетных игр;*
- *Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;*
- *Простейшие поисковые и проблемные ситуации;*
- *Игры с моделированием;*
- *Литература и игра (чтение)*

### ***Средний дошкольный возраст***

- *Организация сюжетно-ролевых игр;*
- *Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.*
- *Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.*
- *Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры*

### ***Старший дошкольный возраст***

- *Ситуационные задачи, их широкая вариативность.*
- *Использование метода проектов.*
- *Использование метода коллекционирования.*
- *Использование театрализованной деятельности.*
- *Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))*
- *Самостоятельная деятельность детей.*



### *3. Инновационные формы работы с родителями:*

*- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;*

*- Родительские гостиные;*

*- Тренинги по запросам родителей;*

*- Клубы по интересам;*

*- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;*

*- Тематические вечера и викторины;*

*- Совместные досуги;*

*- Выпуск семейных газет и книжечек-малышек.*





*4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:*

*- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*

*- Обучение умению слушать и слышать другого;*

*- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;*

*- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*

*- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;*

*- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*

*- Формирование чувства симпатии между участниками общения;*

*- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;*

*- Обучение умению детей владеть собой;*

*- Развитие умения анализировать ситуацию;*

*- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.*

# Инструментарий

- МЕТОДИКА “ПАРОВОЗИК” (ВЕЛИЕВА С.В.)
- Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад, модификация Т.Д. Марцинковской)
- МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

## Показатели социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет:

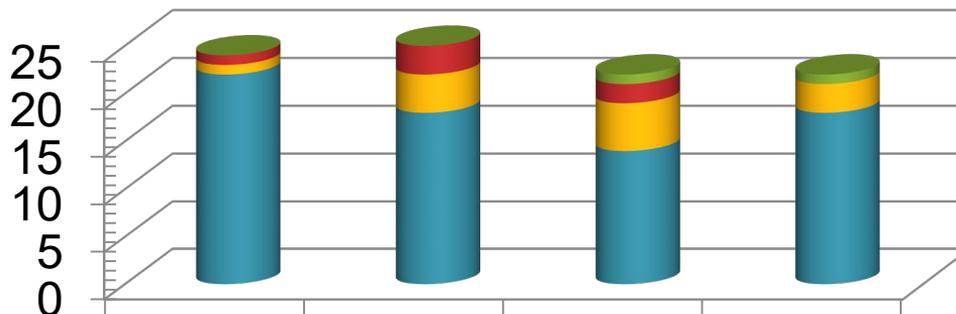
- 1. Имеет элементарные представления о себе (называет свое имя, выражает свои желания); стремится самостоятельно выполнять действия – «я сам»;
- 2. В разных жизненных ситуациях проявляет различные эмоции и чувства (нежность, любовь к ближнему, сострадание, жалость, обида, гнев, боязнь); способен понять эмоциональные состояния взрослых и детей (радость или печаль);
- 3. Отличает в социальном окружении значимых родных, близких от незнакомых людей; использует различные способы общения (речь, жесты, мимика) со взрослыми и сверстниками;
- 4. Имеет представление о своей семье, знает имена родных (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки) относится ко всем членам семьи с уважением и любовью;
- 5. Проявляет готовность играть со сверстниками; доброжелательно относится к ним;
- 6. К незнакомым людям относится с интересом, изъявляет желание познакомиться с ними;
- 7. Отражает в игровой деятельности взаимоотношения между людьми; по предложению взрослого и в самостоятельной игре выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как продавец);
- 8. Осознает, что взрослый является организатором совместных действий, помощником, образцом;
- 9. Придерживается элементарных правил культурного поведения (благодарит за услугу, помощь, просит об услуге) ориентируется в понятиях «хорошо» и «плохо»;
- 10. Оценивает поведение других людей, героев знакомых произведений («хороший», «плохой», исходя из конкретной ситуации (Маша угостила конфетой – она хорошая; Саша ударил котика – он плохой)

# Эмоциональное состояние (проективная методика «Паровозик»)

■ НПС в.с.

■ НПС ср.с

■ НПС н.с



	Группа № 2 (24)	Группа № 3 (25)	Группа № 4 (22)	Группа № 5 (22)
НПС в.с.	0	0	1	1
НПС ср.с	1	3	2	0
НПС н.с	1	4	5	3
ППС(позитивное психическое состояние)	22	18	14	18

# Социально-коммуникативное развитие (социометрическая методика «Два домика»)

- **Цель:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий.



**Оборудование:** Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

- Выделяют следующие типы социометрического статуса:
- **“Популярные” (“звезды”)** – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- **“Предпочитаемые”** – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).
- **“Пренебрегаемые”** или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- **“Изолированные”** – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- **“Отвергаемые”** – дети, получившие только отрицательные выборы.

# Группа № 2

Статус	Кол-во детей	Уровень благополучия взаимоотношений
☑ “Популярные” (“звезды”)	7	16
☐ “Предпочитаемые”	9	
☐ “Пренебрегаемые”	10	15
☐ “Изолированные”	3	
“Отвергаемые”	2	

# Группа № 3

Статус	Кол-во детей	Уровень благополучия взаимоотношений
☑ “Популярные” (“звезды”)	8	21
<input type="checkbox"/> “Предпочитаемые”	13	
<input type="checkbox"/> “Пренебрегаемые”	5	9
<input type="checkbox"/> “Изолированные”	2	
“Отвергаемые”	2	
		12

# Группа № 4

Статус	Кол-во детей	Уровень благополучия взаимоотношений
☑ “Популярные” (“звезды”)	10	19
<input type="checkbox"/> “Предпочитаемые”	9	
<input type="checkbox"/> “Пренебрегаемые”	2	5
<input type="checkbox"/> “Изолированные”	3	
“Отвергаемые”	0	
		<b>10</b>

# Группа № 5

Статус	Кол-во детей	Уровень благополучия взаимоотношений
☑ “Популярные” (“звезды”)	5	17
<input type="checkbox"/> “Предпочитаемые”	12	
<input type="checkbox"/> “Пренебрегаемые”	8	10
<input type="checkbox"/> “Изолированные”	2	
“Отвергаемые”	0	
		6

# Коэффициент сплоченности группы

$0,2 < 0,6 - 0,7$





**Спасибо  
за  
внимание!**