

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**в старшей группе**  
**по развитию познавательных процессов**  
**и формированию навыков взаимодействия**  
**«На рыбалке»**

**педагог-психолог**  
**Тютюнникова Т.Н.**

**Цель:** развитие познавательных процессов и формирование навыков взаимодействия старших дошкольников

**Задачи:**

- развитие концентрации и устойчивости внимания,
- обучение навыкам умения действовать по правилам,
- формирование навыков уважительного отношения друг к другу,
- развитие мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация с заданиями, песочница с фигурками рыбок, раздаточный материал на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, набор геометрических фигур, силуэты рыбок по количеству детей.

**Организационный момент.** Создание эмоционального настроения.

Игра «Эхо» (каждый ребенок прохлопывает в ладоши свое имя, затем все дети подхватывают его имя, хлопая в ладоши. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не прохлопает свое имя)

**Основная часть.**

1. Тактильная игра «Что это».

- Сегодня я вас приглашаю в увлекательное путешествие, а куда попробуйте отгадать сами.

В песочнице спрятаны какие-то предметы, определите наощупь, что спрятано?

- Правильно, это рыбки. Сегодня я вас приглашаю на рыбалку.

2. Упражнение «Сделай выбор»

- Чтобы рыбалка удалась, нужно взять все самое необходимое. Соберите все для рыбалки (на экране или на доске изображения 9 предметов, дети называют те, которые необходимы на рыбалке, объясняя свой выбор). Уберите лишние предметы.

- Вы выбрали всё необходимое для рыбалки. Двигаемся дальше.

3. Игра «Найди пару».

- Чтобы на рыбалке было не скучно, предлагаю вам найти себе напарников.

(Дети подходят к психологу и выбирают силуэт рыбок, переворачивают его и рассматривают рисунок)

- Внимательно рассмотрите своих рыбок. Найдите себе напарника. У него должна быть рыбка с таким же, как у вас, рисунком.

- Вы справились с заданием и нашли себе напарников для рыбалки. Теперь можно отправляться рыбачить.

4. Упражнение «Сделай предметы одинаковыми»

- Какой вид транспорта поможет нам попасть на рыбалку? (лодка, кораблик).

Работа за столами: - Дорисуйте кораблики, сделайте их одинаковыми. (Каждый ребенок получает рисунок с половиной кораблика, необходимо дорисовать по образцу).

- А сейчас проверьте друг у друга, все ли вы дорисовали.
- Замечательные и надежные корабли готовы. Теперь плывем на остров. (Звучит аудиозапись «Шум прибоя»).

#### 5. Физкультурная минутка «Краб»

- Чтобы рыбалка удалась нужно хорошо потренироваться и размяться.

*Ветер дует, задувает*

*Пальму в сторону качает.*

*А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.*

*Чайка над водой летает*

*И за рыбкою ныряет.*

*А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.*

*Под водой на глубине*

*Крокодил сидит на дне.*

*А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.*

#### 6. «Сложи рыбку» Образец рыбки изображен на экране.

- начинаем рыбачить. На этом острове водятся вот такие рыбки, как на экране. Вам надо из геометрических фигур собрать рыб по образцу.

- Ребята, у вас получились замечательные рыбки.

#### 7. Упражнение на концентрацию внимания «Сколько рыбок?»

Думаю, нам надо еще наловить рыбы. Сколько вы видите рыбок на экране? (дети считают).

Затем педагог-психолог раздает рисунки с заданиями. Один ребенок разукрашивает рыбку цветными карандашами по образцу, второй – выполняет штриховку.

#### **Заключительная часть.**

- Мне очень понравилось с вами рыбачить, а вам? Мы провели время интересно и увлекательно, наловили много рыбы, а что можно приготовить из нее? Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

- А теперь пришла пора прощаться. Мы удивимся с вами снова совсем скоро и посетим еще много интересных мест.