

Родительское собрание во второй младшей группе на тему:

## **«Речевое развитие детей на четвертом году жизни. Советы логопеда».**

Речь – это один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка.

Речь в своем развитии проходит определенные этапы:

- 1-2 года — звуки: А, У, О, И, П, Б, М
- 2,5 года — звуки: Г, К, Х, Й, Ы, Г, К, Х
- 3 года — звуки: Ф, С, З, Т, Д, Н, Ц
- 4 года — звуки: Ж, Ш, Ч, Щ
- 5 лет — звуки: Л, Р.

Четвертый год жизни отмечается достижениями в развитии ребенка. Они начинают высказывать простейшие суждения. У них отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и называют предметы ближайшего окружения: игрушек, посуды, одежды, мебели. В речи, кроме существительных и глаголов, начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги.

Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Речь детей в основном носит ситуативный характер, но со стороны произношения еще недостаточно чиста и правильна.

Однако в процессе общего и речевого развития у детей могут быть резкие индивидуальные различия: один в 3 года достаточно хорошо владеет речью, речь других еще далека от совершенства.

В этот момент ребенку необходимо умело и вовремя помочь, так как именно речевое общение активизирует познавательные процессы: память, внимание, воображение, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение.

### **Что необходимо делать, если ребенок не говорит?**

#### **Развивать речь!**

При этом нельзя забывать элементарные принципы обучения:

- Ребенок должен учиться, играя.
- Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат при сочетании разных приемов обучения.

- Обучающий может научить обучаемого, только если сам в достаточной мере владеет материалом, сам произносит звуки правильно.
- Главным методом является – побуждение к речи.

### **Советы родителям по развитию речи.**

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко терпеливо доброжелательно
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа Дай ручку. Сядь на стульчик. Где пирамидка? и т.д. Учите его различать по размеру (большой – маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один – много). Учите различать формы единственного и множественного числа существительных покажи, где кружки, где кружка, где яблоко, где яблоки. Учите понимать формы с уменьшительно – ласкательными суффиксами где тарелочка, где тарелка, где домик, где дом? Учите различать предлоги: Положи мишку на диван, под стол, в шкаф, за стул.
3. Почаще рассказывайте, читайте сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
4. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудио- информацией.
5. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, пальчиковую гимнастику
6. Добивайтесь, чтобы ребёнок проговаривал все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорил.
7. Не удивляйтесь, если ребенок во время игры сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
8. Не подавляйте речевую инициативу ребёнка – если ребёнок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.
9. Попросите ребёнка пересказывать, рассказывать всё, что он видит (мультфильмы, кино).
10. Спрашивайте ребёнка, что было сегодня интересного в садик? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д.
11. Проводите упражнения для языка и губ.
12. Требования к речи ребенка не должны быть ни занижены, ни завышены, формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме.

13. Вопросы к ребёнку должны быть простые, речь взрослых плавной, четкой по артикуляции, фразы построены правильно и ни в коем случае взрослые не должны копировать речь ребенка.

14. Если ребёнок мало говорит, не стремитесь по мимике и жестам угадать желания ребёнка. При этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту - ту). Можно вместе удивляться увиденному: Ух ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би - би, кукла — ля-ля, упал — бах.

Очень важно:

- ✓ Развивать мелкую моторику: пальчиковые игры; массажи; вырезание ножницами; перебирать крупы; шнуровки; лепка; рисование.
- ✓ Развивать речевое дыхание: например, с ватой игра «Забей гол», «Сдуй снежинки с руки» и т.д.
- ✓ Читать детям сказки и просить их пересказать услышанное.
- ✓ Важным этапом в развитии речи детей является артикуляционная гимнастика. Выполняют ее перед зеркалом в доброжелательной обстановке. Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как он немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу)?

Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

Занимаясь с детьми 3-4 лет нужно следить за тем, чтобы они усвоили основные движения. Если своевременно выявить нарушение и начать работу с ребёнком, используя артикуляционную гимнастику, то можно добиться положительных результатов за более короткий срок. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится.

**Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.**

**Мастер-класс по артикуляционной гимнастике:**

1. Улыбка. 2. Хоботок. 3. Заборчик. 4. Наказать язычок. 5. Часики. 6. Качели.
7. Лопаточка.

