

Консультация
для воспитателей на тему:

**«Учебно-дидактические игры
с использованием современных
информационных (компьютерных)
технологий в коррекционной работе с
детьми с ОНР»**

Учитель-логопед:

А.М. Шевченко

*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день,
а на завтрашний день детского развития.
Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития.*

Л.С.Выготский.

I. «Учебно-дидактические игры с использованием современных информационных (компьютерных) технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР».

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным и эффективным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

Совершенствование образовательного и коррекционного процесса при помощи ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи определяет актуальность данной проблемы.

Играя в компьютерные игры, дети учатся планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у них формируется способность к прогнозированию результата действий. Это способствует овладению детьми основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению школе.

Использование компьютерных игр в коррекционной работе оказывает серьезное влияние на развитие всех сторон речи ребенка с ОНР:

- развитие длительности и силы речевого выдоха;
- громкости (интенсивности) и тембра голоса;
- темпо-ритмической организации речи;
- работа над интонационной выразительностью речи;
- коррекция произношения и дифференциация звуков;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- формирование лексико-грамматической стороны речи, расширение словарного запаса;
- работа по развитию связной речи;
- формирование навыка чтения.

К таким играм относятся «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда...», «Азбука в картинках», «Домовенок Бу в мире слов», «Баба Яга учится читать», «Волшебный букварь», Волшебник Изумрудного города «Азбука с Элли», «Гарфилд. Учим буквы и слова», «Трое из Простоквашино. Букварь с дядей Фёдором» и др.

Также есть специальная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», предназначенная для работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка. Применение программы "Игры для Тигры" способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Программно-дидактический комплекс «Логомер» : современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. С учетом ФГОС нового поколения.

Отвечая требованиям времени, а также ФГОС, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ «Мерсибо»:

- Являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка;
- Требуют участия взрослого, совместной деятельности;
- Несут грамотное эстетическое оформление и наполнение;
- формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития;
- создают ситуацию успеха и достижения цели;
- стимулируют познавательное развитие детей.

Эти диски с 60-ю интерактивными играми для проведения диагностики, а также для индивидуальных и подгрупповых занятий по рубрикам:

1. Дыхание, воздушная струя (7 игр)
2. Фонематический слух, звуко-буквенный анализ (8 игр)
3. Неречевой слух (5 игр)
4. Грамматический строй (4 игры)
5. Слоговая структура слова (5 игр)
6. Звукопроизношение (7 игр)
7. Связная речь (6 игр)
8. Моторика (3 игры)
9. Логика и внимание (9 игр)
10. Чтение (6 игр)

Диски Мерсибо: «Зимняя сказка», «Я начинаю говорить», «Я начинаю читать», «Игры на внимание», «Артикуляционная гимнастика», «Конструктор картинок»,

Логопедический тренажер «Дельфа – 142» с USB подключением.

Все перечисленные программы и компьютерные игры, используемые в коррекционной работе с детьми используются на этапах:

- Формирование звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия;
- Обучение грамоте;
- Формирование лексико-грамматических средств языка;
- Развитие связной речи;
- Развитие психических процессов.

А также применение здоровьесберегающих технологий с использованием ИКТ: артикуляционная, зрительная и дыхательная гимнастики, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, и динамические паузы, готовые или разработанные мною видеофизминутки.

Также в коррекционной работе используется логотерапевтический комплекс биологической обратной связи (БОС). Работа с программой проводится при непрерывном контроле процесса дыхания и сердечной деятельности (под слайдом визуализируется пульсограмма). Ребенок осваивал основной компонент речи – диафрагмально-релаксационный тип дыхания и удлиненный выдох. Речевой материал произносился на выдохе на снижении частоты сердечных сокращений. Используя диафрагмально-релаксационный тип дыхания, у ребенка поэтапно отрабатывается произношение звуков, слогов, слов, и целых фраз постепенно переходя к свободной, плавной, интонированной речи. Компьютерный тренажер помогает выработать детям с логоневрозом правильный навык речи, избавиться от её нарушений, а также снизить риск возникновения заболеваний, связанных с высокими психоэмоциональными нагрузками во время речи. Данная методика предполагает, что новый, совершенный навык речи должен использоваться ребёнком в повседневной жизни без усилий и с минимальными физиологическими

затратами. Метод БОС гармонично сочетала с любыми традиционными методиками.

II. Семинар-практикум с использованием диском «Мерсибо» (для всех групп детского сада).

- 1. Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно».***
- 2. Демонстрация и практическое применение дисков «Мерсибо» воспитателями ДОУ.***
- 3. Анализ логопедических компьютерных программ воспитателями ДОУ: плюсы и минусы применения их в практике.***