



Консультация для педагогов
на тему:

«ПРОФИЛАКТИКА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА».

Подготовил:

Учитель-логопед А.М. Шевченко



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:



Создание предметно-развивающей среды;



Создание активной речевой среды.

Предметно-развивающая среда



Наглядный материал

Активная речевая среда.





Систематическое проведение
в процессе НОД и режимных моментах
игр и упражнений, направленных на :

- ❖ Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ Развитие слухового внимания и восприятия;
- ❖ Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- ❖ Уточнение звука или его вызывание по подражанию;
- ❖ Развитие воздушной струи.



ИГРУШКИ

На большом диване в ряд Попеременно
~~Осенние листья~~
хлопают
Раз, два, три, Загибают пальчики,
Кулачки, Катинь сидят бова ладоши и стучат
Буданками собирать. Сжимают кулачки.
Листья березы, Загибают пальчики
Два медведя, Вуратино, Загибают
Листья рябины, листики тополя, начиная с
поочередно
большого.
И веселый Чиполлино, все пальчики.
Листья осины,
И котенок, и слоненок.
Листики дуба мы соберем,
Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают
столу средним и указательным пальчиками.
Помогаем нашей Кате Попеременно
хлопают в
Мы игрушки сосчитать. ладоши и стучат
кулачками.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

АЛЕНКА

Аленка-маленька Хлопок ладонями, удар
Шуэтра, быстра: кулаками друг о друга.
Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук
Воды наносила, Загибают пальчики по
«здороваются», начиная с больших.
Сарафан дошила одному, начиная с
В лес идем мы погулять. Обе руки «идут»
указательными пальцами по столу.
За черникой, Загибают пальчики,
Ягоды насбирала,
За малиной, начиная с большого.
Тесню допела,
За брусникой,
Везде поспела. Хлопок ладонями, удар
За калиной.
В охотку ей дело. Кулаками друг о друга.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

Игры на развитие

СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Нахождение и узнавание источников

звука

Дифференциация звуков:

- *по способу воспроизведения (Барабан – погремушка, «Хлопки – притопы»);*
- *по темпу («Дождик»);*
- *по силе звучания («Громко – тихо»);*
- *по длительности звучания («Дорожки»).*





Дыхательные упражнения и игры

Атрибуты:

- воздушный шарик;
- дудочка, свистулька, губная гармошка;
- Восковая свеча;
- Султанчики;
- Мыльные пузыри и т.д.

Игры и упражнения:

- "Воздушный футбол", "Листопад", "Снегопад", "Кораблик", "Лети, перышко« и т.д.

Дыхательная гимнастика:

комплексы дыхательной гимнастики.





ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

1 комплекс.

- Исходное положение – сидя на стуле прямо или стоя;
- Вдох и выдох через нос;
- Вдох через нос, выдох через рот;
- Вдох через рот, выдох через нос;
- Вдох и выдох через левую половину носа, затем через правую (попеременно);

2 Комплекс

- *Послушаем свое дыхание*
- И. п. – стоя, сидя, лежа. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:
- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе;
- какое дыхание: поверхностное или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох-выдох или спокойно с определенным интервалом (паузой);
- тихое, неслышное дыхание или шумное.

3 комплекс – профилактические упражнения для верхних дыхательных путей

- Погладить крылья носа от кончика к переносице – вдох. На выдохе постучать 5-6 раз по крыльям носа указательным пальцем.
- Сделать 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем через левую. По очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.
- Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звук «м», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

- **«Загнать мяч в ворота».**

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота» между двумя кубиками. Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

- **«Подуть через трубочку».**

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на узкую полоску из бумаги, закрепленную между бровями и свисающую до середины лица. При правильном выполнении упражнения бумажная полоска отклоняется вверх. Стараться как можно дольше удерживать ее на выдыхаемой воздушной струе. Следить, чтобы щеки не надувались.

- **«Кто дальше загонит мяч».**

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы,

чтобы дети произносили звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

- **«Сдуть снежинку».**

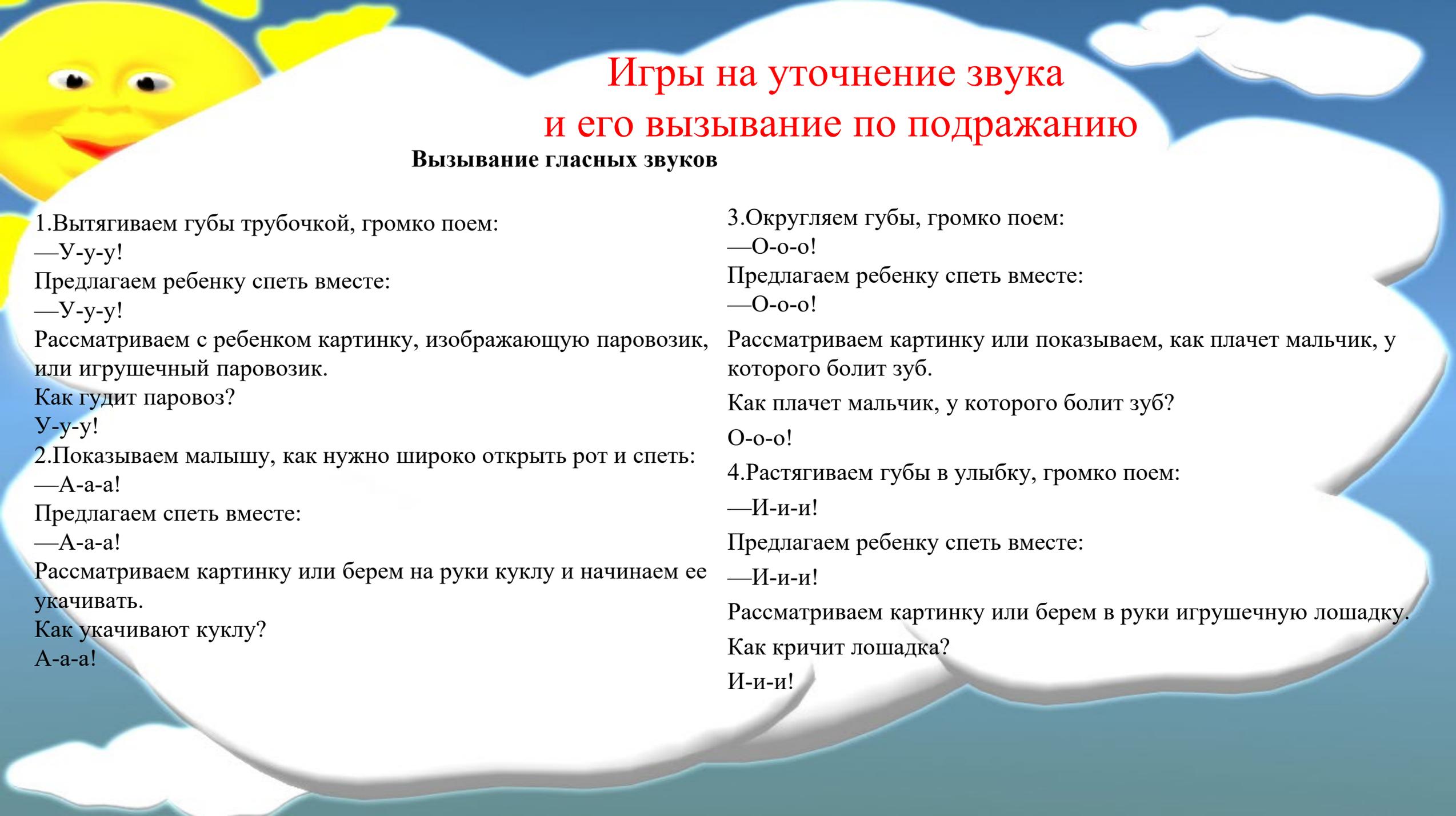
Цель: вырабатывать плавную, целенаправленную воздушную струю воздуха, идущую по середине языка.

Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х.

- **«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане».**

Цель: вырабатывать умение направлять воздушную струю по середине языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны.



Игры на уточнение звука и его вызывание по подражанию

Вызывание гласных звуков

1. Вытягиваем губы трубочкой, громко поем:

—У-у-у!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

—У-у-у!

Рассматриваем с ребенком картинку, изображающую паровозик, или игрушечный паровозик.

Как гудит паровоз?

У-у-у!

2. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

—А-а-а!

Предлагаем спеть вместе:

—А-а-а!

Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать.

Как укачивают куклу?

А-а-а!

3. Округляем губы, громко поем:

—О-о-о!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

—О-о-о!

Рассматриваем картинку или показываем, как плачет мальчик, у которого болит зуб.

Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

О-о-о!

4. Растягиваем губы в улыбку, громко поем:

—И-и-и!

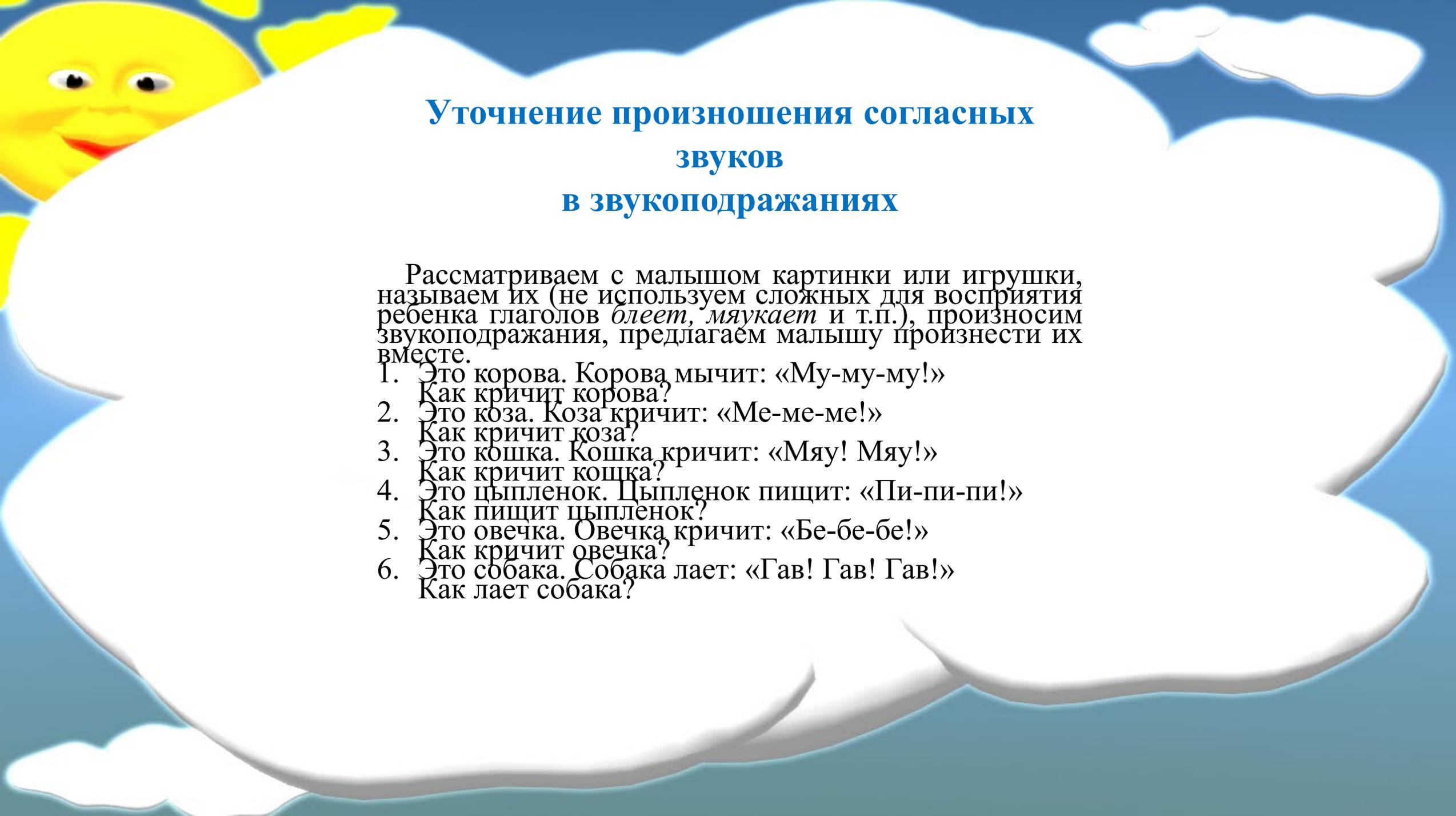
Предлагаем ребенку спеть вместе:

—И-и-и!

Рассматриваем картинку или берем в руки игрушечную лошадку.

Как кричит лошадка?

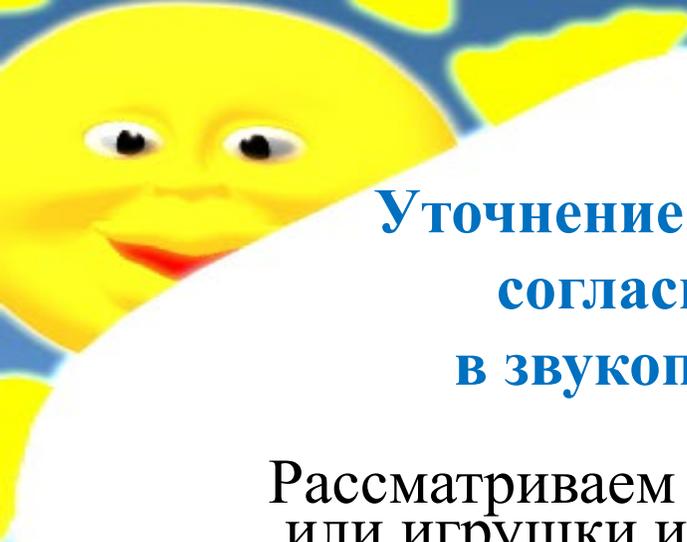
И-и-и!



Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях

Рассматриваем с малышом картинки или игрушки, называем их (не используем сложных для восприятия ребенка глаголов *блеет*, *мяукает* и т.п.), произносим звукоподражания, предлагаем малышу произнести их вместе.

1. Это корова. Корова мычит: «Му-му-му!»
Как кричит корова?
2. Это коза. Коза кричит: «Ме-ме-ме!»
Как кричит коза?
3. Это кошка. Кошка кричит: «Мяу! Мяу!»
Как кричит кошка?
4. Это цыпленок. Цыпленок пищит: «Пи-пи-пи!»
Как пищит цыпленок?
5. Это овечка. Овечка кричит: «Бе-бе-бе!»
Как кричит овечка?
6. Это собака. Собака лает: «Гав! Гав! Гав!»
Как лает собака?



**Уточнение произношения
согласных звуков
в звукоподражаниях**

Рассматриваем с малышом картинки или игрушки и называем их, выразительно читаем стихотворения, предлагаем малышу произнести звукоподражания вместе:

«Мяу! Мяу! — плачет киска.
— Мяу! Мяу! — возле миски.

Быстро дайте молока
Для котенка и щенка».

«Гав! Гав! Гав!» —
Щенок в корзинке.

«Гав! Гав! Гав!» —
Пятно на спинке.

«Очень страшно
одному.

Где же мама? Не
пойму!»

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

«СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ»



Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

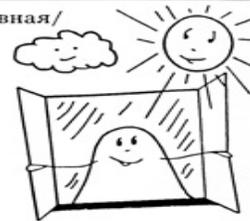
Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как он немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Занимаясь с детьми 3-4 лет нужно следить за тем, чтобы они усвоили основные движения.
- Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно.
- Продолжительность занятий составляет 3-5 минут.

Сказка о веселом язычке /основная/

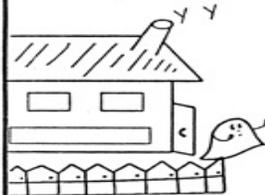


Жил-был язычок. Проснулся он рано утром. Открыл окошко. Посмотрел налево-направо-вниз /нет ли луж/. вверх /есть ли солнышко/. Холодно стало /Д... Д.../ закрыл окошко. Побежал в ванну. Прибежал. Открыл дверь П... П... Включил свет ЧИК. Открыл воду /ЧИК-ЧИК-ЧИК/. Полилась горячая вода: Ш..... "Ой", — испугался Язычок и отдернул руки /покажи как он испугался/. Надо открыть какую воду? — Правильно холодную. /ЧИК - ЧИК - ЧИК/. Водичка соединилась и стала теплой /Сь...../ Язычок



умылся. Почистил зубы. Вытерся: закрыл холодную воду /ЧИК - ЧИК - ЧИК/ Закрыл горячую воду /ЧИК - ЧИК - ЧИК/ Закрыл дверь /Н..../ И побежал язычок на кухню завтракать. А на кухне мама пироги печет. "Здравствуй мама!" - весело крикнул язычок "Я тебя очень люблю!" "Здравствуй, Язычок! Я тебя тоже очень люблю. Помогай мне тесто месить /ПЯ - ПЯ - ПЯ - губами/ губками. /ПЯ-ПЯ- ПЯ — губами/ Зубками. Посмотрим готово ли тесто? /зубочистой покалывать

язычок/. Нет, не готово. Снова /ПЯ-ПЯ-ПЯ/ Готово ли /зубочистой/. Готово. Мама испекла пирожки и дала Язычку 3 пирожка /упр. "Блинчик"/ Потом язычок доел варенье /упр. "Вкусное варенье"/ Выпил молока вот из этой чашки /язык в форме чашки/ Сказал "спасибо" и спросил у мамы: "Мамочка, можно я пойду погуляю?" "Конечно можно, - ответила мама, - "Только не опаздывай к обеду." Вышел Язычок на крыльцо дома. А вокруг дома длинный забор /упр. "Заборчик"/.



Наверху труба /губы трубочкой/. В трубе живет веселый ветер: "У.... У....", — привет, Язычок!" Побежал в конюшню к своей любимой лошадке. "Здравствуй, лошадка", - погладил ее Язычок, — "Поедем кататься". "ИГО-ГО..." — обрадовалась лошадка. Вскочил Язычок на лошадку и поскакал /цокать язычком/ в зоопарк. Там он встретил своих друзей:



Болтливого Индюка "БЛ-БЛ-БЛ..." Упрямого Ослика: "ИЕ-ИЕ-ИЕ...". Друзья покатались на автомобильчиках /ДР.../ Съели мороженное Надували воздушные шарики /Ф... Ф...., Жарко. Слононок в зоопарке опустил свой длинный хобот в воду. Набирает водичку /ПЬ-ПЬ-ПЬ/ Язычок посмотрел на часы, а часы стоят. Надо часы завести /ЧИК-ЧИК-ЧИК/ "Ой", - меня же мама дома ждет и поскакал домой. Вот такая история о Язычке.

