

КОНСУЛЬТАЦИЯ
«Моделирование
дистанционной работы,
используя современные
информационные технологии в
работе с детьми и родителями
учителя-логопеда ДОУ»



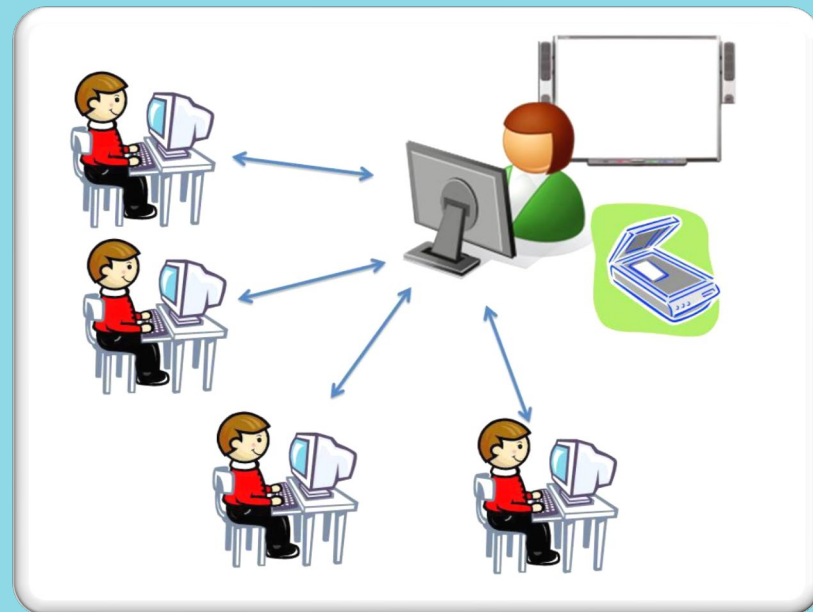
МБДОУ №5
Учитель-логопед
А.М. Шевченко



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДО) – образовательная система, в рамках которой осуществляются образовательные услуги с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования.

**ДИСТАНЦИОННОЕ
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ -**

взаимодействие логопеда и дошкольников, детей между собой, отражающее все присущие процессу специального обучения и воспитания компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами Интернет-технологий.



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ -

суть учебно-воспитательного процесса, который характеризуется тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. осуществляется во взаимодействии логопеда и дошкольников, а так же дошкольников между собой.



В процессе дистанционного коррекционно-развивающего обучения предполагается наличие логопеда, детей, их общение. В этом заключается разница и отличие дистанционного обучения от систем и программ самообразования, работа с которыми осуществляется в ходе изучения автономных видео, телевизионных и радио курсов, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках.

ДИСТАНЦИОННОЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОИТСЯ

Цели и содержание обучения детей с ОВЗ соответствуют целям и содержанию обучения в очной форме, но подача материала, взаимодействие логопеда и дошкольников, детей между собой будут иными.



Дидактические принципы организации ДО должны быть теми же, но реализуются они специфическими способами, обусловленными спецификой новой формы коррекционно-развивающего обучения, возможностями информационной среды, сети Интернет.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ

- 1. Модульность** – в основу программы логопедической работы дистанционного образования закладывается модульный принцип, что позволяет из набора отдельных независимых курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям детей с нарушениями речи;
- 2. Дальнодействие** – расстояние от места нахождения ребенка до логопеда (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективной логопедической работы;
- 3. Асинхронность** – логопед и дошкольник могут проводить работу независимо во времени, т.е. по удобному расписанию для каждого.
- 4. Гибкость** – дети не посещают регулярных занятий, каждый может заниматься столько, сколько ему необходимо.
- 5. Охват** – «массовость» - численность обучающихся не является критичным параметром. Дети имеют доступ к картотекам, наглядностям, а также могут общаться друг с другом.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ

1. Невозможна (или сильно затруднена) работа над звукопроизношением, особенно постановка звуков механическим способом;
2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в интернет;
3. Необходимость в базовых навыках владения ИКТ;
4. Сложность мотивации дошкольников к дистанционным логопедическим занятиям (не подходит детям с низкой мотивацией к обучению);
5. Необходимость привлечения к работе родителей (отсутствие жесткого контроля и, как следствие, проблемы с самоорганизацией);
6. Высокая трудоемкость разработки логопедических курсов дистанционного обучения.



Важным условием при проведении дистанционных занятий с применением компьютера с дошкольниками является соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и требований САНПиНов.

Максимальная одноразовая длительность:

для детей 5 лет -10 минут в день:

для детей 6 лет - 15минут в день;

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ



ОБЯЗАТЕЛЬНО КОНТРОЛИРУЙТЕ
ВРЕМЯ РАБОТЫ РЕБЁНКА
НА КОМПЬЮТЕРЕ. ПЕРЕРЫВЫ НЕОБХОДИМО
УСТРАИВАТЬ ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ 15-20 МИНУТ



СОЗДАЙТЕ КОМФОРТНУЮ СРЕДУ
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ. НАПРИМЕР,
РАБОТАЮЩИЙ ТЕЛЕВИЗОР БУДЕТ
МЕШАТЬ ЗАНЯТИЯМ



СПИНА ДОЛЖНА БЫТЬ РОВНОЙ!



ПРОВЕТРИВАЙТЕ ПОМЕЩЕНИЕ, ГДЕ
ЗАНИМАЕТСЯ РЕБЁНОК. УСТРАИВАЙТЕ
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ



ПРАВИЛЬНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ:
СВЕТ ДОЛЖЕН ПАДАТЬ НА КЛАВИАТУРУ СВЕРХУ
(ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЕ ЛАМПОЧКИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНО)



СТАРАЙТЕСЬ СНИЖАТЬ
ЗРИТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ РЕБЁНКА
ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ



НАБЛЮДАЙТЕ ЗА РАБОТОЙ РЕБЁНКА
НА КОМПЬЮТЕРЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
НА РАССТОЯНИИ ВЫТЯНУТОЙ РУКИ



ОБОРУДОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ
НЕДОСТУПНО ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ



РАБОЧИЙ СТОЛ РЯДОМ С ОКНОМ.
ЕСТЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ВАЖНО
ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!



ДОСТАТОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ
ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

ВАЖНО!!!
НЕБОЛЬШОЙ ВЕС И РАЗМЕР
КОМПЬЮТЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ



ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При проведении дистанционных
логопедических занятий информационные
технологии должны обеспечивать:

доставку дошкольникам с
нарушениями речи
основного объёма
изучаемого материала

интерактивное взаимодействие
дошкольников с нарушениями
речи и логопеда в процессе
коррекционно-развивающего
обучения



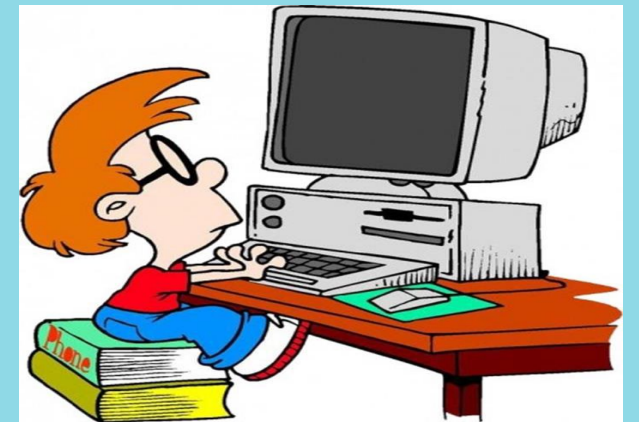
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ☐ пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- ☐ предоставление пособий (электронный учебник, дидактические игры, демонстрационный материал в электронном виде);
- ☐ занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двусторонней видеоконференции (on-line);
- ☐ односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- ☐ мультимедийные вставки;
- ☐ доступ к базам данных (облачные хранилища: Яндекс Диск, Облако Mail.ru, Google Диск.
- ☐ чат-технологии (консультирование родителей): WhatsApp, Viber, Telegram, Messenger, Вконтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники;
- ☐ электронная почта, голосовая почта (off-line);
- ☐ Теле и видеоконференции (родительское собрание).

ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАЗРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА ДОУ

- мультимедийное логопедическое занятие, созданное самостоятельно логопедом в программе **Power Point**;
 - дидактическое пособие и игры, созданные в программе **Power Point**, **фотошоп**, **FastStone Image Viewer**, логопедическое интернет-занятие.
- Созданные логопедом дидактические пособия, направлены на развитие:

- ❖ слухового и зрительного восприятия;
- ❖ лексики;
- ❖ грамматического строя речи;
- ❖ словесно-логического мышления;
- ❖ развитие связной речи;
- ❖ чтения;
- ❖ фонематических процессов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребенка к использованию компьютерных упражнения в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно- образовательными задачами. Ребенок вводится в проблемную ситуацию.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Предусматривает решение коррекционно-образовательных задач, отвечающих целям занятия.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребёнком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Диагностика включает в себя следующие разделы:

- 1. Диагностика личностных характеристик ребенка – умение сохранить цель в условиях затруднения;*
- 2. Умение контролировать себя;*
- 3. Умение подчиняться определенному правилу.*
- 2. Диагностика уровня сформированности познавательной сферы – оценка уровня общего психического развития, оценка уровня общей способности к обучению.*
- 3. Диагностика уровня речевого развития ребенка – оценка коммуникативных умений и навыков.*
- 4. Диагностика уровня физического развития – оценка скорости движения и уровня развития координации кисти, зрительно-моторной координации.*

ФОРМА РОБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: мотивация детей и родителей к дистанционным логопедическим занятиям

Родительское собрание (групповая консультация)

Индивидуальное консультирование

Открытое занятие

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

