

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ*

**«Интеграция образовательных модулей  
программы STEM-образования  
в коррекционной работе  
с детьми с ТНР».**



МБДОУ №5  
Учитель-логопед: А.М. Шевченко

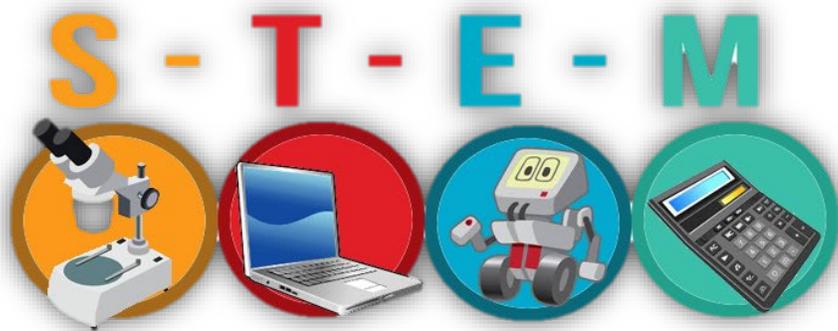
# Интеграция образовательных модулей STEM-образования в коррекционной работе

**Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных модулей парциальной программы STEM-образования, обеспечивающее целостность коррекционно-развивающего процесса.**



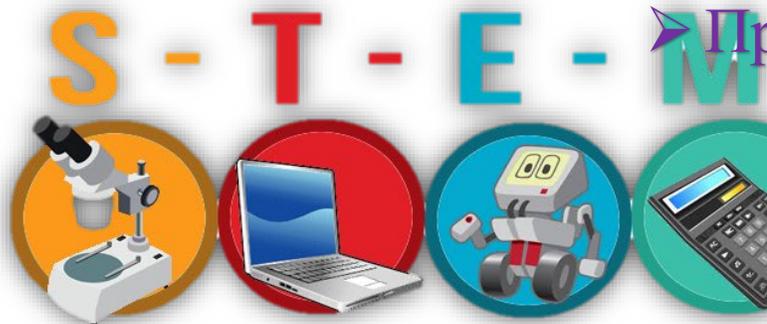
**Основные направления коррекционной работы с применением дидактических пособий из образовательных модулей программы STEM - образования:**

1. Обучение грамоте.
2. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов.
3. Развитие слогового анализа слова.
4. Работа над развитием воздушной струи.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.

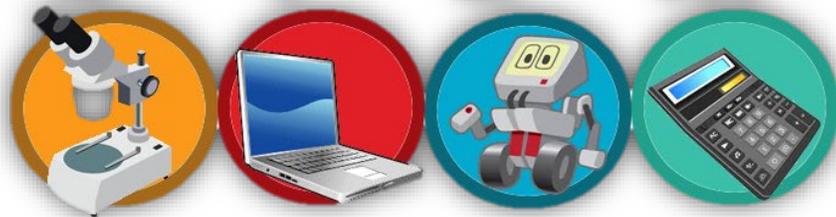


## Применение дидактических пособий из модульной парциальной программы помогает решать ряд коррекционных задач:

- Сенсорное развитие: сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, величина, расположение в пространстве, геометрические фигуры;
  - Формирование грамматических категорий;
  - Развитие мелкой моторики рук;
  - Развитие речевого дыхания;
- Обучение построению причинно-следственных связей и высказываниям;
- Формирование связной речи: построение словосочетаний с предлогами и без, сложных предложений;
  - Расширение словарного запаса; обогащение активного словаря;
  - Формирование фонетико-фонематического слуха;
- Предупреждение и исправление нарушения чтения и письма.



S - T - E - M



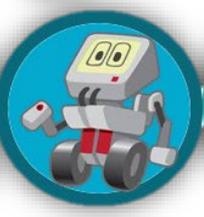
Образовательный модуль  
«Дидактическая система  
Ф. Фрёбеля»



## Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

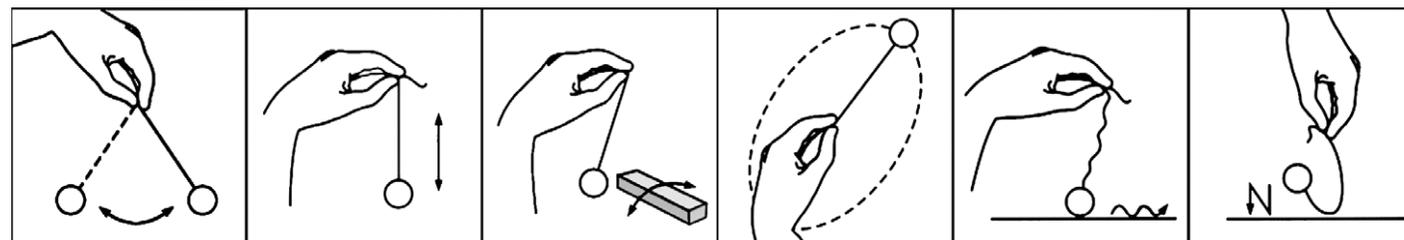
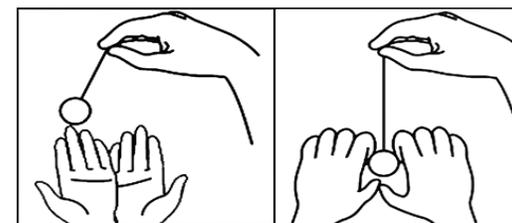
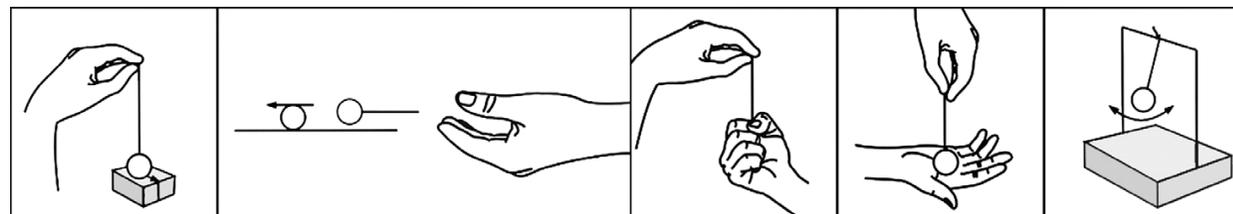
- Дидактические и конструкторские игры;
- Работа по схеме, образцу, фотографии;
- Работа по показу педагога;
- Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- Экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- Творческое конструирование и моделирование;
- Методы анимации.

S - T - E - M



# «Наборы для развития пространственного мышления» (по системе Ф. Фрёбеля)

## Набор № 1 «Шерстяные мячики»



# «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Набор №1

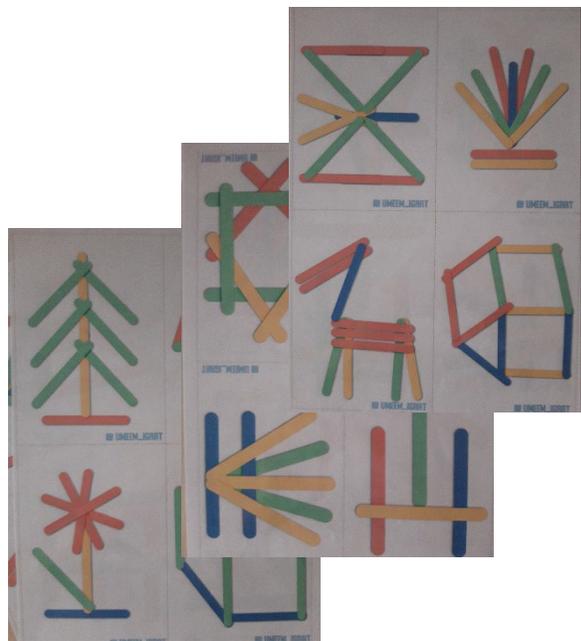


Набор №2

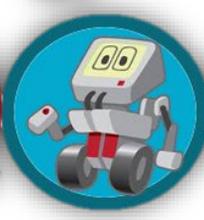


Набор №3

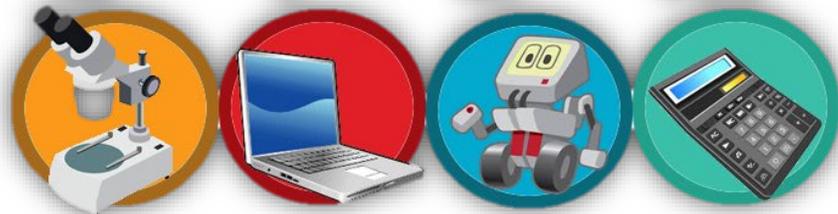




S-T-E-M



S - T - E - M



Образовательный модуль  
«Экспериментирование  
с живой и неживой  
природой»



# Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Наблюдение;
- Опытно-экспериментальная деятельность;
  - Метод проектов;
  - Методы анимации.

S - T - E - M



Стол для игр с водой и  
песком  $89 \times 63 \times 44-58$  см.



Шестиколор, h – 15  
см,  
d – 6 см.



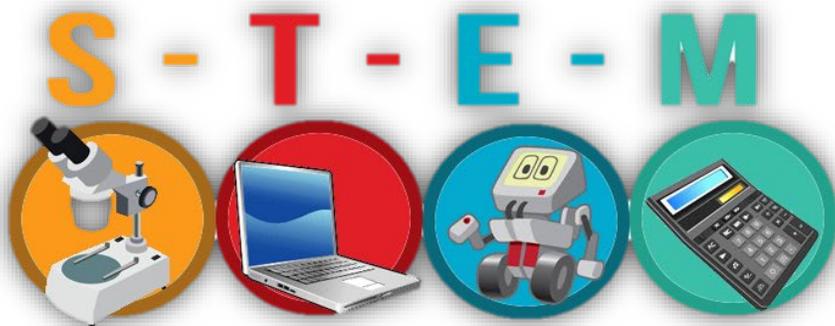
Пинцет, L – 12 см.



«Карманная лупа»,  
L – 10 см.



Пипетка,  
L – 15 см.



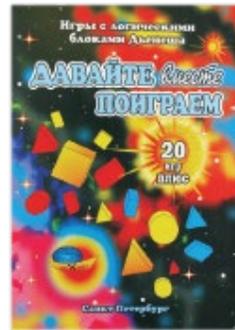
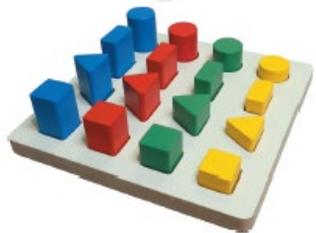
**Применение цветных луп при автоматизации и дифференциации звуков;  
при отработке лексико-грамматических категорий.**



# S-T-E-M

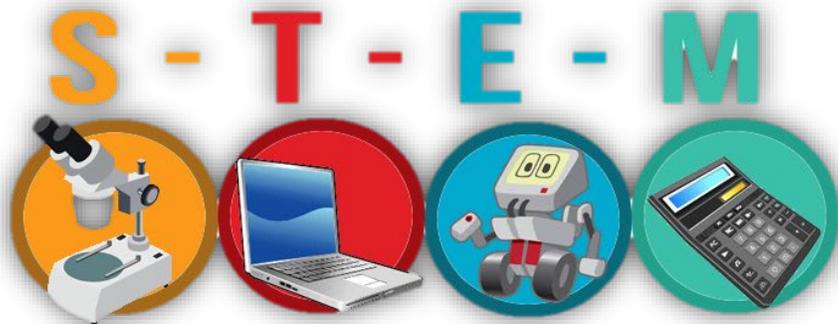


## Образовательный модуль «Математическое развитие»



# Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Дидактические игры;
  - Упражнения;
- Развивающие игры, головоломки;
- Использование ИКТ средств;
  - Моделирование;
  - Экспериментирование;
  - Конструирование.



# S-T-E-M



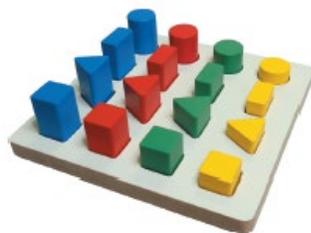
«ГЕОМЕТРИЯ: КРУГ»



«ГЕОМЕТРИЯ: КВАДРАТ»

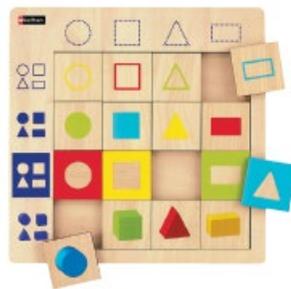


«ГЕОМЕТРИЯ БОЛЬШАЯ»



«Сравни фигуры»  
(4 формы)

Логический пазл  
«Геометрические  
формы»

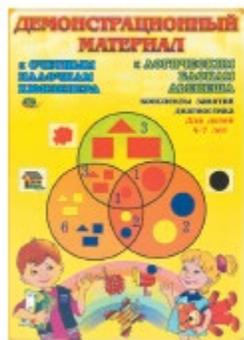


«Давайте вместе  
поиграем»  
(комплект игр  
к Логическим  
Блокам Дьенеша)

Мозаика напольная  
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ»



Демонстрационный материал к БД и ПК. «Цветные счётные палочки Кюизенера»



Логический пазл «Расположение в пространстве»



«Что сначала, что потом» 1–2»



Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ»



Счётный материал «Медведи» в ведре



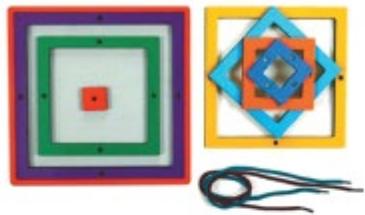
Магнитный танграм



Серия головоломок



«Радужная паутинка»  
(квадрат, круг,  
треугольник)



«Кубики прозрачные  
с цветной диагональю»



Кубики  
геометрические  
«Дуга, сектор»



Кубики  
геометрические  
«Океан»



Коврик с цифрами



## «Круги Луллия»



## «Математическая обезьянка»



## Бусы «Геометрические фигуры»



## «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек»».

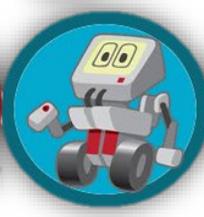


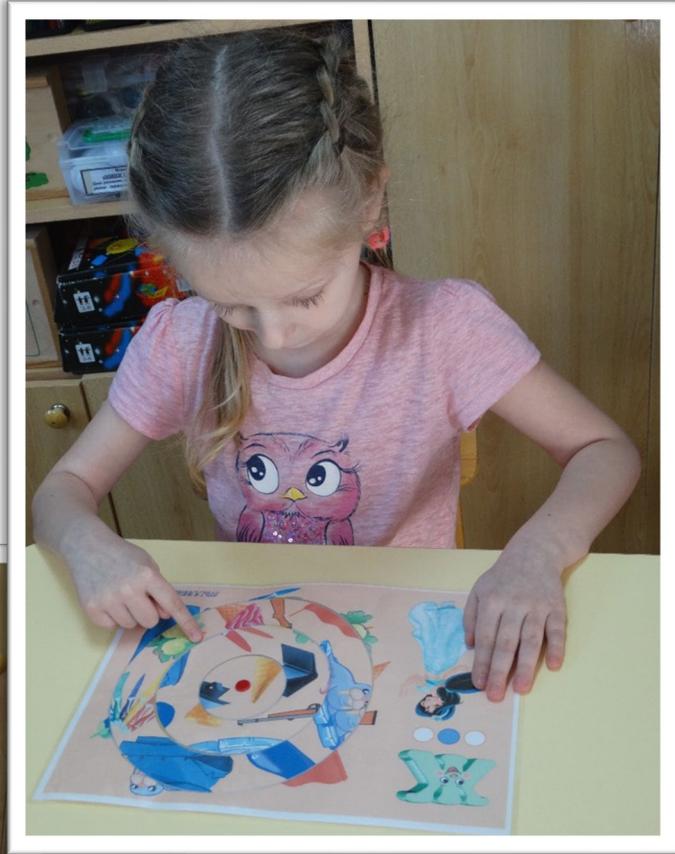
## Абак «Цвет, форма, счёт»



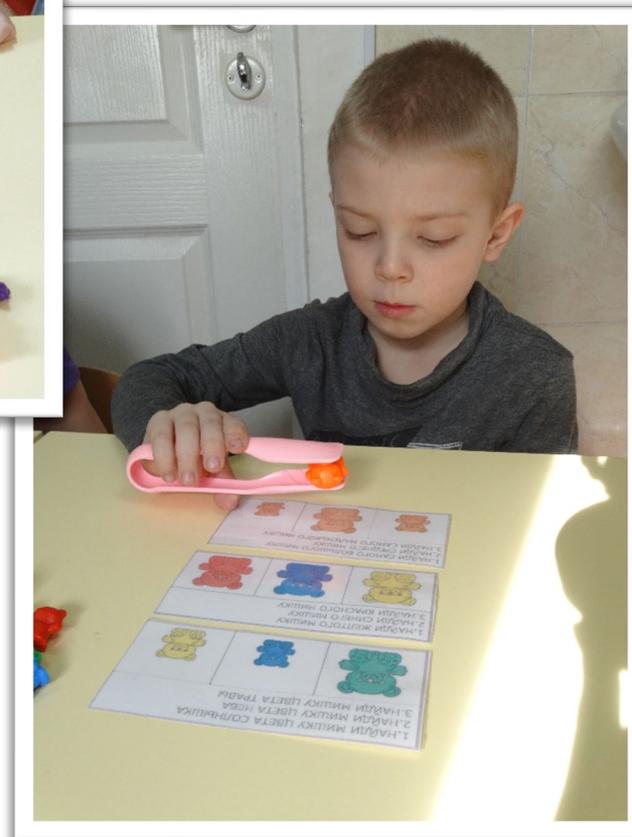
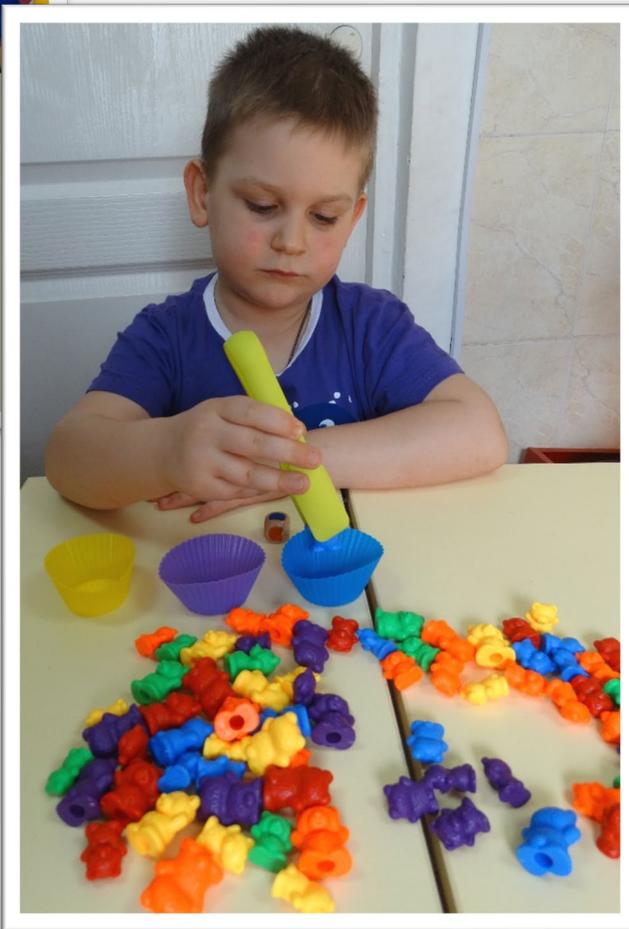
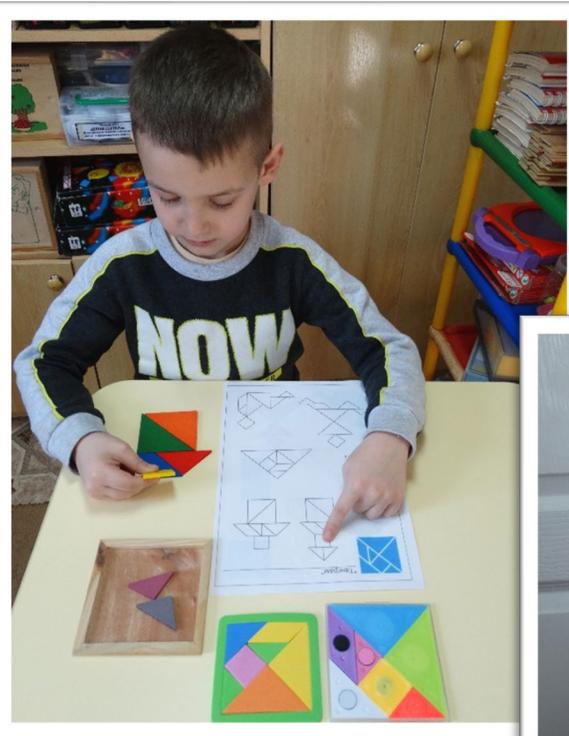


S-T-E-M











# S-T-E-M



## Образовательный модуль «LEGO-конструирование»



## Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Ролевая игра с элементами конструирования;
  - Конструирование с последующим обыгрыванием;
  - Моделирование;
- Метод индивидуальных и коллективных проектов.

S - T - E - M



«Дикие животные»  
DUPLO



«Моя первая история»  
Базовый набор



«Городские жители»  
DUPLO



«Наш родной город»  
DUPLO



«Общественный и муниципальный транспорт»  
DUPLO



«Космос и аэропорт»  
DUPLO







S - T - E - M



# Образовательный модуль «Робототехника»

ПРОГРАММИРУЕМЫЙ  
РОБОТ  
«БЕЕ-БОТ»



## Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Работа по схеме и образцу;
  - Конструирование;
  - Моделирование;
- Метод индивидуальных и коллективных проектов.

S - T - E - M



S - T - E - M



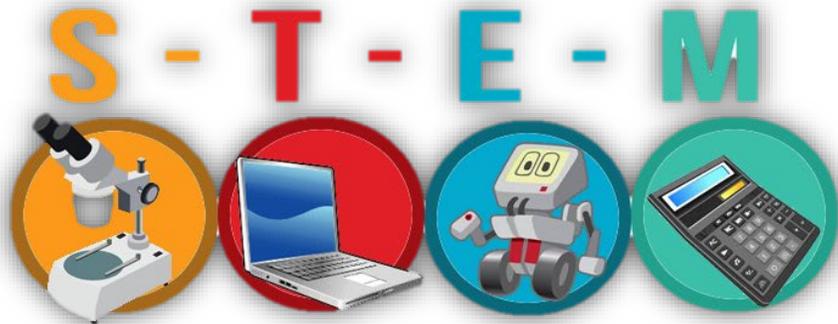
Образовательный модуль

Мульт-студия  
«Я творю мир»



## Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Работа по схеме (описательные рассказы, пересказ);
- Метод индивидуальных и подгрупповых проектов;
- Моделирование сюжета определенной истории.



Спасибо за внимание!

S - T - E - M

