

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ

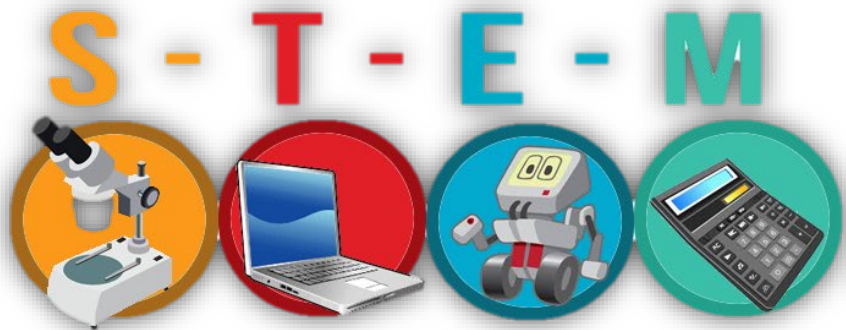
**«Интеграция образовательных модулей
программы STEM-образования
в коррекционной работе
с детьми с ТНР».**



МБДОУ №5
Учитель-логопед: А.М. Шевченко

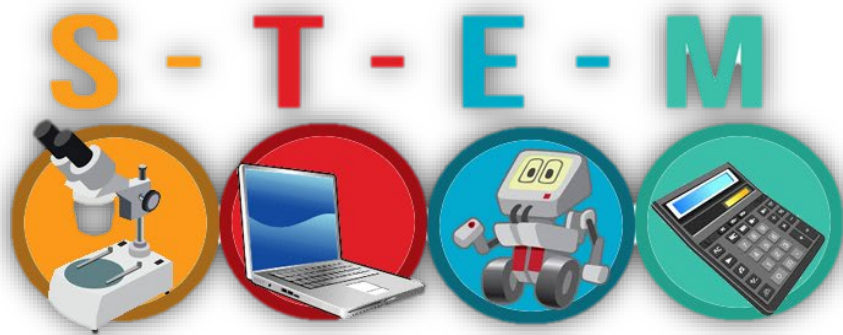
Интеграция образовательных модулей STEM-образования в коррекционной работе

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных модулей парциальной программы STEM-образования, обеспечивающее целостность коррекционно-развивающего процесса.



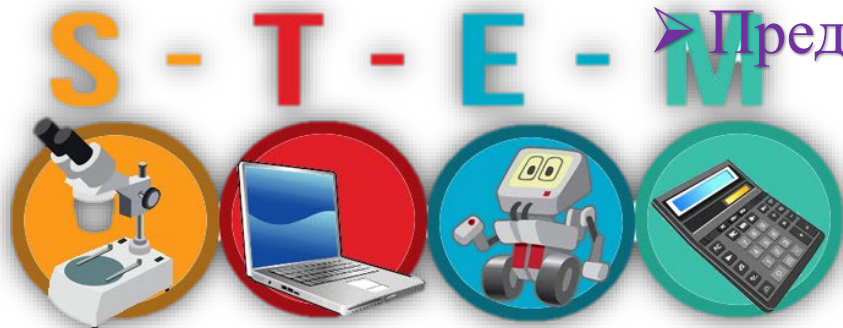
Основные направления коррекционной работы с применением дидактических пособий из образовательных модулей программы STEM - образования:

- 1. Обучение грамоте.**
- 2. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов.**
- 3. Развитие слогового анализа слова.**
- 4. Работа над развитием воздушной струи.**
- 5. Развитие пространственных представлений.**
- 6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.**
- 7. Развитие связной речи.**



Применение дидактических пособий из модульной парциальной программы помогает решать ряд коррекционных задач:

- Сенсорное развитие: сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, величина, расположение в пространстве, геометрические фигуры;
 - Формирование грамматических категорий;
 - Развитие мелкой моторики рук;
 - Развитие речевого дыхания;
- Обучение построению причинно-следственных связей и высказываниях;
- Формирование связной речи: построение словосочетаний с предлогами и без, сложных предложений;
 - Расширение словарного запаса; обогащение активного словаря;
 - Формирование фонетико-фонематического слуха;
- Предупреждение и исправление нарушения чтения и письма.



S - T - E - M



Образовательный модуль
«Дидактическая система
Ф. Фрёбеля»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

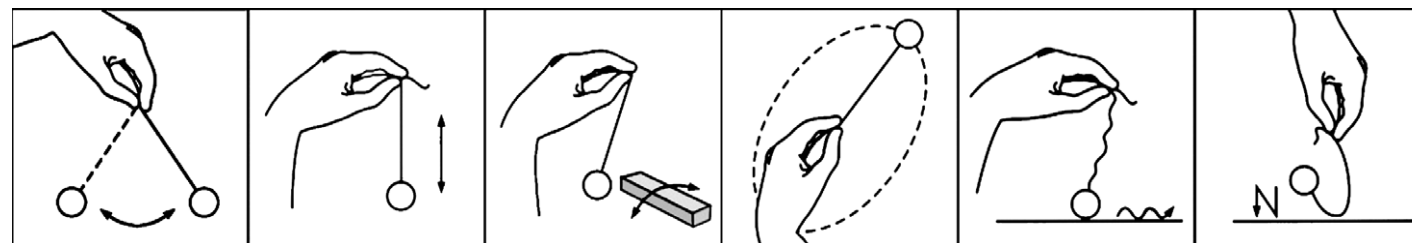
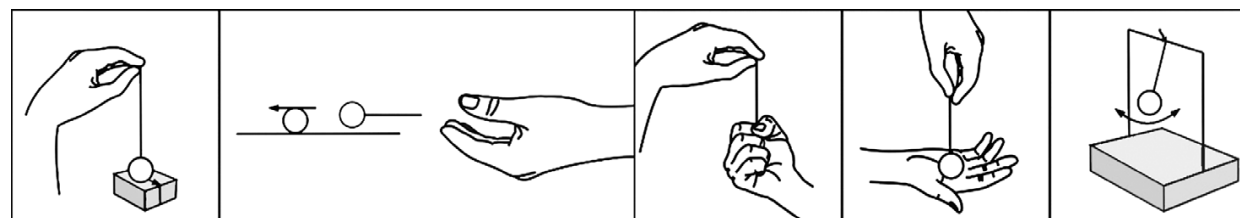
- Дидактические и конструкторские игры;
- Работа по схеме, образцу, фотографии;
- Работа по показу педагога;
- Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- Экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- Творческое конструирование и моделирование;
- Методы анимации.

S - T - E - M



«Наборы для развития пространственного мышления»
(по системе Ф. Фрёбеля)

Набор № 1 «Шерстяные мячики»



«Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Набор №1

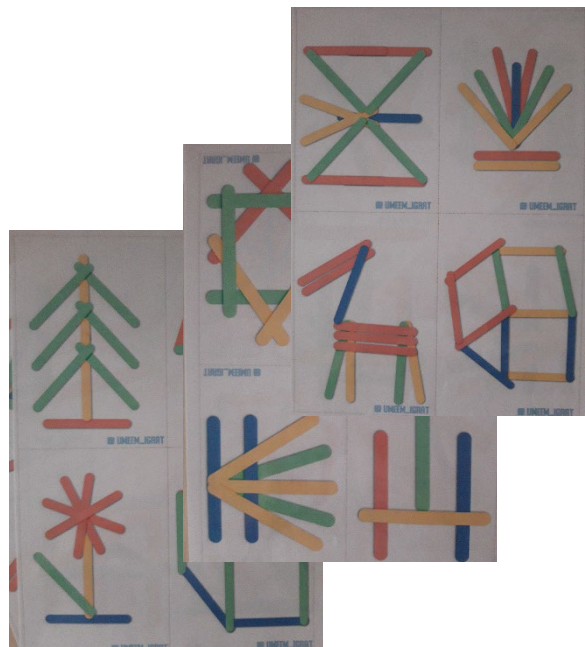


Набор №2



Набор №3





S-T-E-M



S - T - E - M



Образовательный модуль
«Экспериментирование
с живой и неживой
природой»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Наблюдение;
- Опытно-экспериментальная деятельность;
 - Метод проектов;
 - Методы анимации.

S - T - E - M



Стол для игр с водой и
песком $89 \times 63 \times 44-58$ см.



Шестиколор, h – 15
см,
d – 6 см.



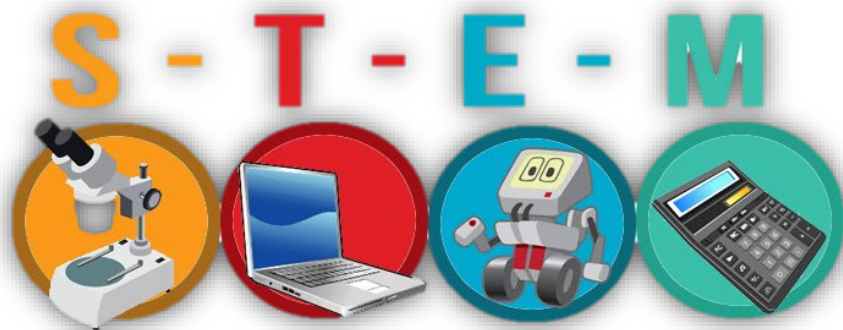
Пинцет, L – 12 см.



«Карманная лупа»,
L – 10 см.



Пипетка,
L – 15 см.



**Применение цветных луп при автоматизации и дифференциации звуков;
при отработке лексико-грамматических категорий.**



S-T-E-M

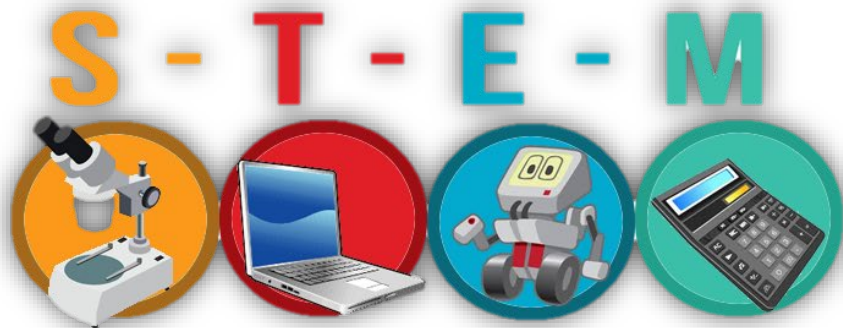


Образовательный модуль «Математическое развитие»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Дидактические игры;
 - Упражнения;
- Развивающие игры, головоломки;
- Использование ИКТ средств;
 - Моделирование;
 - Экспериментирование;
 - Конструирование.



S-T-E-M



«ГЕОМЕТРИЯ: КРУГ»



«ГЕОМЕТРИЯ: КВАДРАТ»



«ГЕОМЕТРИЯ БОЛЬШАЯ»



«Сравни фигуры»
(4 формы)

Логический пазл
«Геометрические
формы»



«Давайте вместе
поиграем»
(комплект игр
к Логическим
Блокам Дьенеша)

Мозаика напольная
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ»



Демонстрационный материал к БД и ПК. «Цветные счётные палочки Кюизенера»



Логический пазл «Расположение в пространстве»



«Что сначала, что потом» 1–2»



Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ»



Счётный материал «Медведи» в ведре



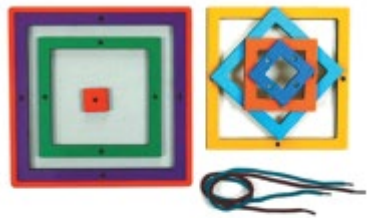
Магнитный танграм



Серия головоломок



«Радужная паутинка»
(квадрат, круг,
треугольник)



«Кубики прозрачные
с цветной диагональю»



Кубики
геометрические
«Дуга, сектор»



Кубики
геометрические
«Океан»



Коврик с цифрами



«Круги Луллия»



«Математическая обезьянка»



Бусы «Геометрические фигуры»



«Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек»».



Абак «Цвет, форма, счёт»



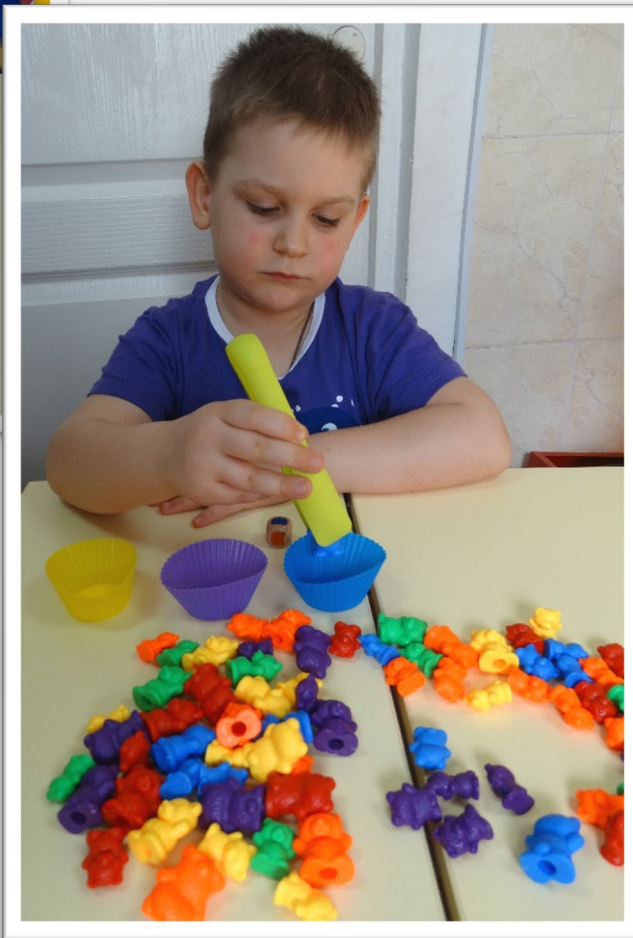
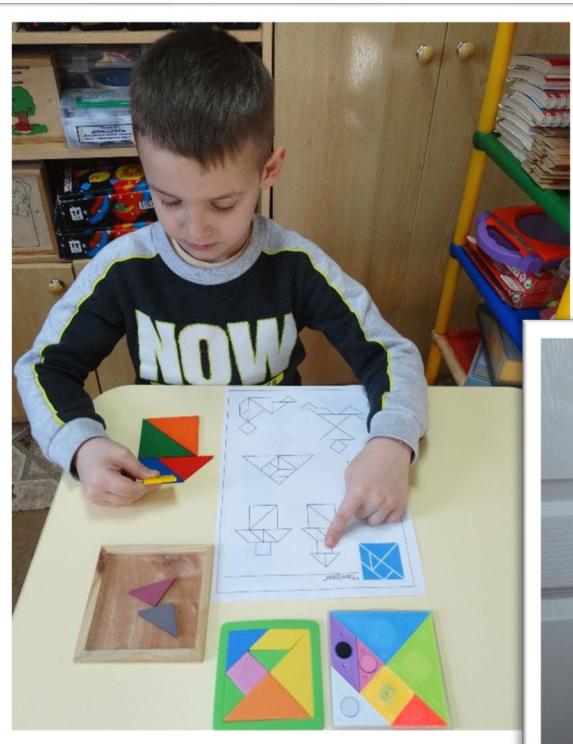


S-T-E-M











S-T-E-M



Образовательный модуль «LEGO-конструирование»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Ролевая игра с элементами конструирования;
 - Конструирование с последующим обыгрыванием;
 - Моделирование;
- Метод индивидуальных и коллективных проектов.

S - T - E - M



«Дикие животные»
DUPLO



«Моя первая история»
Базовый набор



«Городские жители»
DUPLO



«Наш родной город»
DUPLO

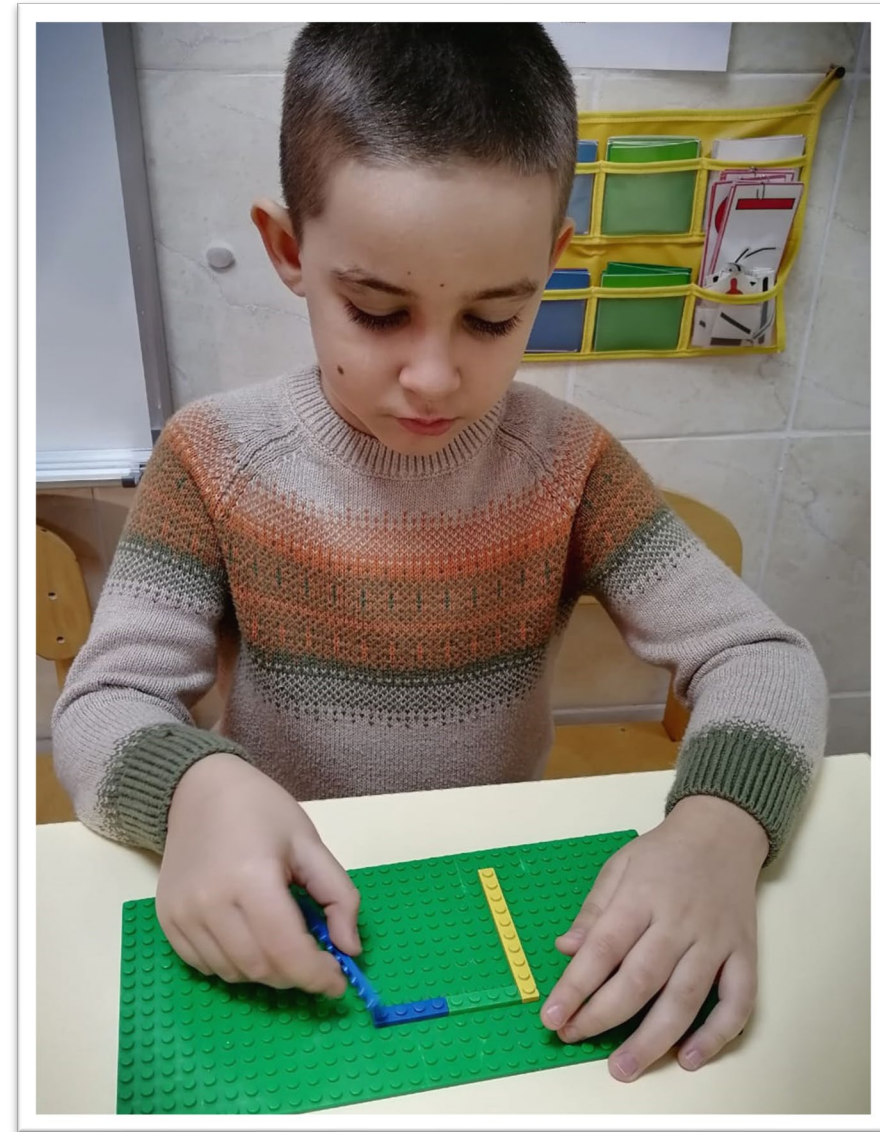


«Общественный и муниципальный транспорт»
DUPLO



«Космос и аэропорт»
DUPLO







S - T - E - M



Образовательный модуль «Робототехника»

ПРОГРАММИРУЕМЫЙ
РОБОТ
«БЕЕ-БОТ»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Работа по схеме и образцу;
 - Конструирование;
 - Моделирование;
- Метод индивидуальных и коллективных проектов.

S - T - E - M



S - T - E - M



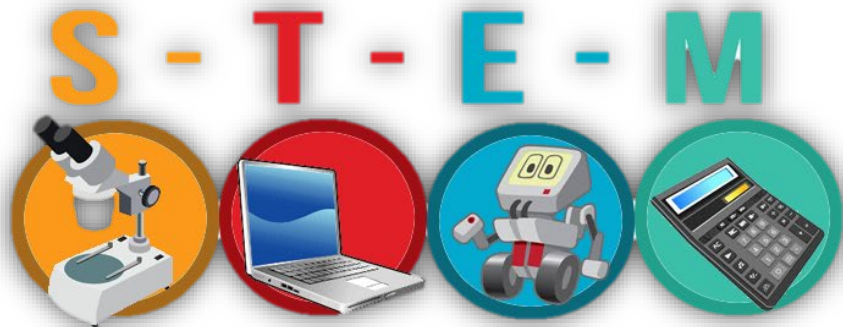
Образовательный модуль

Мульт-студия
«Я творю мир»



Методы и приёмы реализации содержания программы для детей с ОВЗ

- Работа по схеме (описательные рассказы, пересказ);
- Метод индивидуальных и подгрупповых проектов;
- Моделирование сюжета определенной истории.



Спасибо за внимание!

S - T - E - M

