

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида (интеллектуального, физического и художественно-эстетического
приоритетных направлений развития воспитанников) второй категории №5
Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону**

Адрес: 344001 г. Ростов – на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел.236-31-86

Педагогический проект на тему:
**«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в
процессе коррекционной работы с детьми с ОНР в
ДОУ».**

Срок реализации проекта – 1 год
(2014 – 2015 уч. год.)

Составил:
Учитель-логопед
первой квалификационной
категории
А.М. Шевченко
2014 г.

Актуальность выбранной темы:

Нарушения речи – распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешать развитию природных способностей и интеллекта. Ведущая роль в осуществлении целенаправленного, всестороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста, а также в работе по установлению контактов между педагогами и родителями принадлежит детскому саду. Определяющей чертой взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит организующим центром в этой работе. Наряду с единой задачей повышения педагогической культуры родителей актуальной проблемой настоящего времени является осуществление дошкольными учреждениями дифференцированного индивидуального подхода к работе с семьей. При этом важно учитывать различные социальные и педагогические факторы: уровень нравственной и духовной воспитанности родителей, их образование, жизненный опыт, особенности воспитания. Взаимосвязь детского сада и семьи, их реальные контакты предусматривают организацию такого воспитания, при котором педагоги и родители внедряют в практику наиболее оптимальные приемы воспитательного воздействия на детей.

Первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не знают, как правильно помочь ребенку. Многие родители считают, что их ребенку не нужна помощь специалиста, так как у него нет никаких проблем. Другие родители, не смотря на век доступных информационных технологий, возможность любую информацию и быть компетентным в сфере образования, не знают кто такой учитель-логопед и какова его специфика работы («Да логопед только звуки детям ставит...»).

Поэтому, эту проблему я считаю актуальной, так, как всем известно, что главной задачей логопеда при взаимодействии с родителями ребёнка с нарушением речи является не только работа по коррекции звукопроизношения, но и всесторонне и гармонически развитой личности, а также, создание таких условий, которые максимально стимулировали бы родителей к активному решению возникающих проблем. В решении этих проблем нам помогут нетрадиционные формы работы с родителями детей – логопатов.

Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи во многом определяется правильно избранной позицией логопеда. Логопед делает ставку на сотрудничество: «Мы вместе – я, ребёнок и его родители – легко раз решим все проблемы, потому что мы заинтересованы в этом». Только в таком

случае возникает эмоционально – положительный контакт, при котором решаются все коррекционные задачи.

Цель: Выработать такую модель сотрудничества, которая способствовала бы активизации родителей, привлечению их внимания к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав при этом воспитание ребенка в семье и ДООУ более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Основные задачи в работе учителя - логопеда с родителями:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей;
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание у них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Обучение конкретным приемам логопедической работы;
- Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком;
- Воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;
- Формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Создание единого коррекционного пространства как в ДООУ, так и в домашних условиях.

Сроки реализации проекта: с сентября 2014 года по июнь 2015 года.

Тип проекта: практико-ориентировочный.

Вид проекта: долгосрочный.

Руководитель проекта: учитель-логопед МБДОУ №5 «Теремок» А.М. Шевченко.

Участники проекта:

- учитель-логопед,
- дети с речевыми нарушениями,
- родители воспитанников, посещающих логопедическую группу.

Формы реализации проекта:

1. Коллективная: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, круглые столы; проведение открытой фронтальной НОД.

2. Индивидуальные:

Индивидуальные беседы, консультации; индивидуально-практические занятия; анкеты; тетради домашних заданий; рекомендации.

3. Наглядная работа:

Уголок логопеда; домашние задания; папки-передвижки: информационные и консультативные, с домашним заданием по лексическим темам.

Новизна данного проекта в моей работе заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями детей – логопатов, а именно:

- ✚ Проведение родительских собраний и консультаций для родителей с использованием ИКТ (информационных компьютерных технологий);
- ✚ Проведение совместных практикумов с родителями и детьми;
- ✚ Проведение открытой фронтальной НОД с участием родителей логопатов;
- ✚ Проведение индивидуальной НОД с участием ребенка и его родителей;
- ✚ Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию речи, изготовлению дидактического пособия; наглядного пособия (картотека иллюстраций к артикуляционным упражнениям, картотека предметных, сюжетных и серии сюжетных картинок к занятиям);
- ✚ Привлечение к изготовлению дидактических игр для занятий;
- ✚ Привлечение родителей к оказанию помощи в ремонте мебели (сломался стол, стул);
- ✚ Привлечение родителей к совместному изготовлению портфолио логопата;
- ✚ Использование в совместной работе с родителями ИКТ – родителям предлагается в помощь использование презентаций, разработанных мною, для занятий дома на повторение пройденного материала по лексическим темам.
- ✚ Использование в совместной работе с родителями ИКТ – родителям предлагается в помощь использование презентаций, разработанных мною и содержащих консультационно-практическую основу.

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап – Диагностический.

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь – Октябрь	Ознакомительная работа с родителями логопатов (анкетирование, беседы индивидуальные, родительские собрания, консультации как групповые, так и индивидуальные).	Учитель-логопед
Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о ребенке (мониторинг речевого развития ребенка, беседы с родителями).	Учитель-логопед

Сентябрь	Составление перспективного планирования работы с детьми, педагогами ДООУ, родителями на учебный год (написание рабочей программы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе).	
----------	--	--

2 этап – Основной.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи, цели и содержание работы в логопедической группе». 1. Презентация на тему: «Зачем логопед задает домашнее задание?» (памятка по выполнению заданий дома). 2. Познакомить с графиком работы логопеда. Стенд: «Что делают логопеды?»	Учитель-логопед
Октябрь	Консультация на тему: «Значение артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Статические, динамические упражнения для языка и губ» проведение в виде презентации. Презентация «Артикуляционная гимнастика – Сказка о веселом язычке» (мастер-класс для родителей). Стенд: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома с родителями»	Учитель-логопед
Декабрь	Презентация «Развитие фонематического слуха у детей» с практикумом по обучению родителей игр на развитие фонематического слуха вместе с детьми. Стенд: «Зачем логопед задает домашнее задание?».	Учитель-логопед
Январь	Консультация-презентация на тему «Положение органов артикуляции при правильном произнесении согласных звуков, профиль артикуляции» (для самостоятельного ознакомления родителям).	Учитель-логопед

Февраль	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе» - круглый стол (обсуждение темы). Стенд: «Дидактические игры по развитию речи».	Учитель-логопед
Март	Круглый стол «Поделись своими успехами в помощи ребенку в исправлении звукопроизношения, расскажи о трудностях». Презентация на тему: «Звуко - буквенный анализ слова» (демонстрация и обучение выполнению звуко - буквенному анализу слова на домашних занятиях). Стенд: «Значение подражания для речевого развития ребенка».	Учитель-логопед

3 этап – Заключительный: итогово-аналитический.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Апрель	Родительское собрание на тему: «Итоги работы за учебный год, результаты мониторинга». Стенд: «Что должен знать ребенок, идя в школу?».	Учитель-логопед
Май	Беседа с родителями о дальнейшей работе по развитию выразительности речи, совершенствованию связной речи. Стенд: Задание логопеда на летний период	Учитель-логопед

Ожидаемые результаты.

При реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР в ДОУ» происходит:

- Активное вовлечение и включение родителей в процесс воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях.
- Доверительное отношение родителей с учителем-логопедом; создание единого речевого режима.

- Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка.
- Благодаря использованию нетрадиционных форм работы с родителями детей – установятся партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для коррекции речи детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки, внедряя информационно - коммуникационные технологии на дошкольной ступени образования.

Профессиональная логопедическая помощь родителям в виде консультаций, подсказок, авторских мультимедийных презентаций, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики; задания на развитие внимания, памяти и всевозможные речевые игры, упражнения, совместное изготовление дидактических пособий - позволяют тесно сотрудничать учителя-логопеда с родителями детей-логопатов и сделать коррекционно – развивающий процесс более эффективным, мобильным, увлекательным, интересным и запоминающимся.

Таким образом, выработанная такую модель сотрудничества, способствует активизации родителей, привлечению их внимания к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав при этом воспитание ребенка в семье и ДОО более последовательным, а их взаимодействие более эффективным.

Литература:

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009.
2. Давыдова О.И. , Богословец Л.Г., Майер А.А. «Работа с родителями в ДОО» - М.,2005 г.
3. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.
4. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОО. М., 2007.
8. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» Пособие для работников ДОО. – М. 2004 г.
9. Майер А.А. «Работа с родителями в ДОО» - М.,2005 г.
10. Тверская О.Н. «Организация взаимодействия ДОО с семьями детей, имеющих нарушения речи» «Логопед». – 2010 г. №4

