

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад №5»



Педагогический проект

«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР в ДОУ»

Учитель-логопед
первой квалификационной категории
А.М. Шевченко



Цель: Выработать такую модель сотрудничества, которая способствовала бы активизации родителей, привлечению их внимания к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав при этом воспитание ребенка в семье и ДООУ более последовательным, а их взаимодействие более эффективным.



Основные задачи в работе учителя - логопеда с родителями:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей;
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;



- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание у них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Обучение конкретным приемам логопедической работы;
- Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком;
- Воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;
- Формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Создание единого коррекционного пространства как в ДООУ, так и в домашних условиях.



Сроки реализации проекта: с сентября 2014 года по июнь 2015 года.

Тип проекта: практико-ориентировочный.

Вид проекта: долгосрочный.

Руководитель проекта: учитель-логопед МБДОУ №5 А.М. Шевченко.

Участники проекта:

- учитель-логопед,
- дети с речевыми нарушениями,
- родители воспитанников, посещающих логопедическую группу.



Формы реализации проекта:

1. Коллективная: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, круглые столы; проведение открытой фронтальной НОД.

2. Индивидуальные:

Индивидуальные беседы, консультации; индивидуально-практические занятия; анкеты; тетради домашних заданий, мультимедийные логопедические домашние задания по лексико-грамматическим темам; рекомендации.

3. Наглядная работа:

Уголок логопеда; домашние задания; папки-передвижки: информационные и консультативные, с домашним заданием по лексическим темам.



Новизна данного проекта в моей работе
заключается в использовании нетрадиционных
форм работы с родителями детей – логопатов, а
именно:





ЗАЧЕМ
ЛОГОПЕД
ЗАДАЕТ
ДОМАШНИЕ
ЗАДАНИЯ?



ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ
АНАЛИЗ СЛОВА

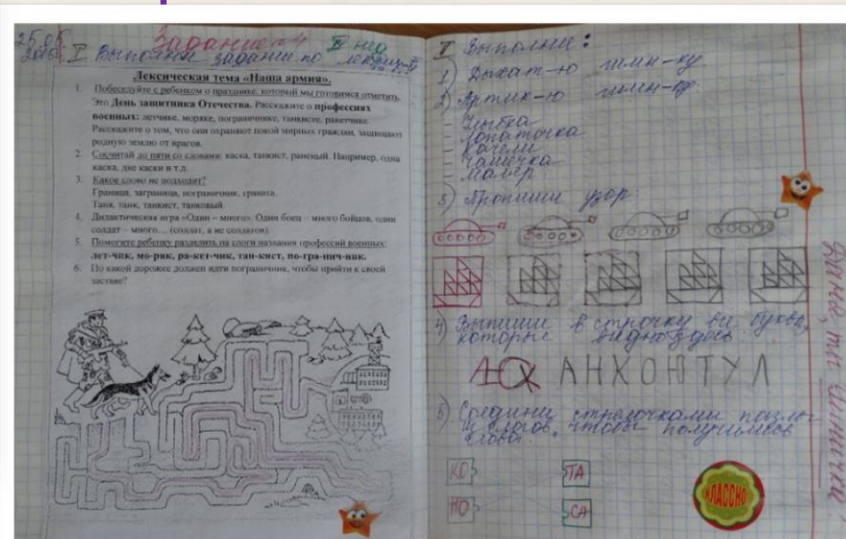
Учитель-логопед
А.М. Шевченко

пройденного материала по лексическим

Логопедическое
домашнее задание



Учитель-логопед
А.М. Шевченко

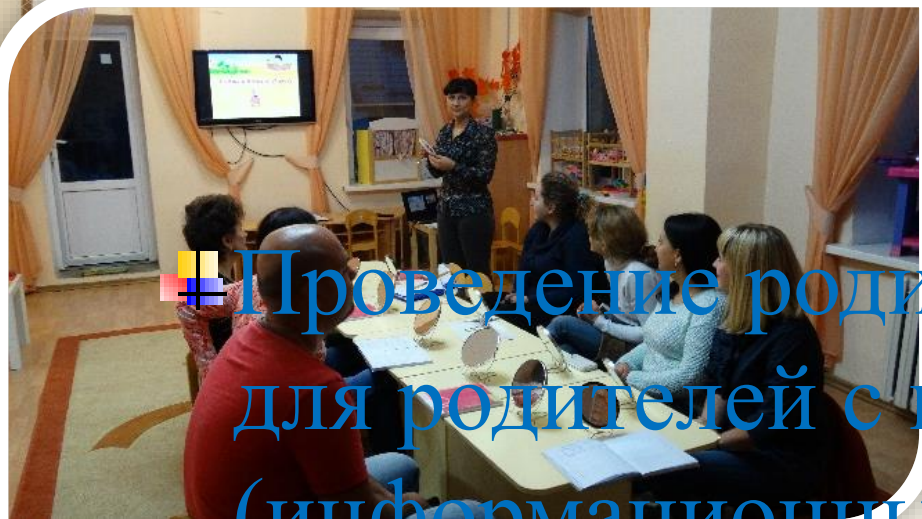


«РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СЛУХА У ДЕТЕЙ»

Консультация и мастер-класс
для родителей
старшей логопедической группы

Учитель-логопед
А.М. Шевченко





■ Проведение родительских собраний и консультаций для родителей с использованием ИКТ (информационных компьютерных технологий);

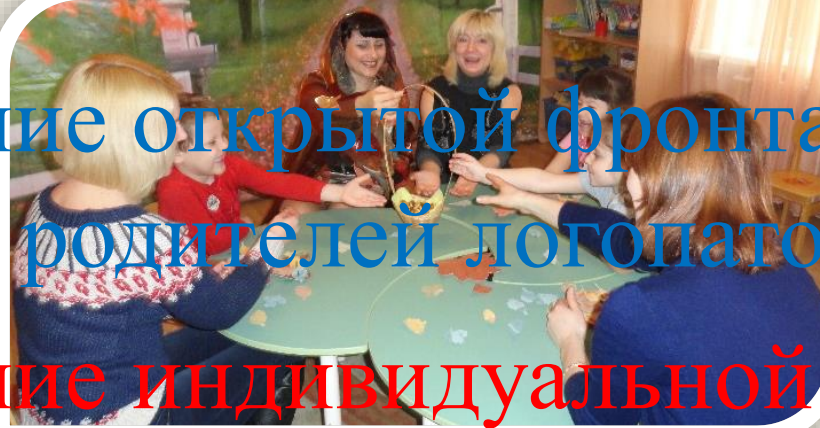


■ Проведение совместных практикумов с родителями и детьми;

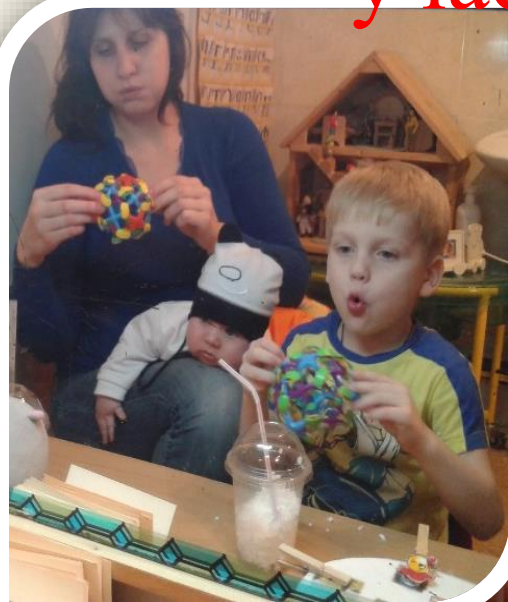




+ Проведение открытой фронтальной НОД с участием родителей логопатов;



+ Проведение индивидуальной НОД с участием ребенка и его родителей.





Пособие Вострецовой Е.С.

1. Привлечение родителей к



обий по

о

с

лен

соб

ажением, картотка

и сер

ка

ит

би

ии

ме

ЯТиям,

2. Привл

заняти

ию

х

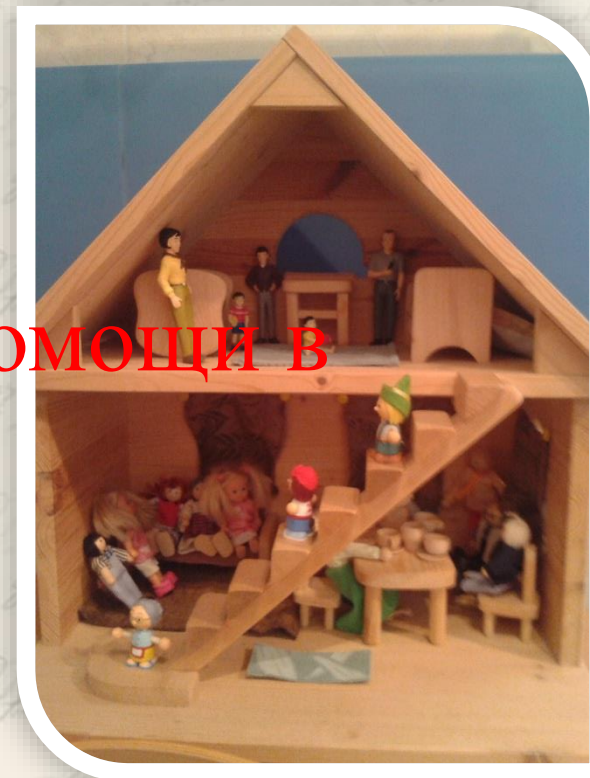


Помощь Бреловых в изготовлении пособий.



Помощь Комиссаровых в изготовлении пособий.

Привлечение родителей к оказанию помощи в ремонте мебели (сломался стол, стул);



Помощь Комендантовой Ольги в изготовлении пособий.



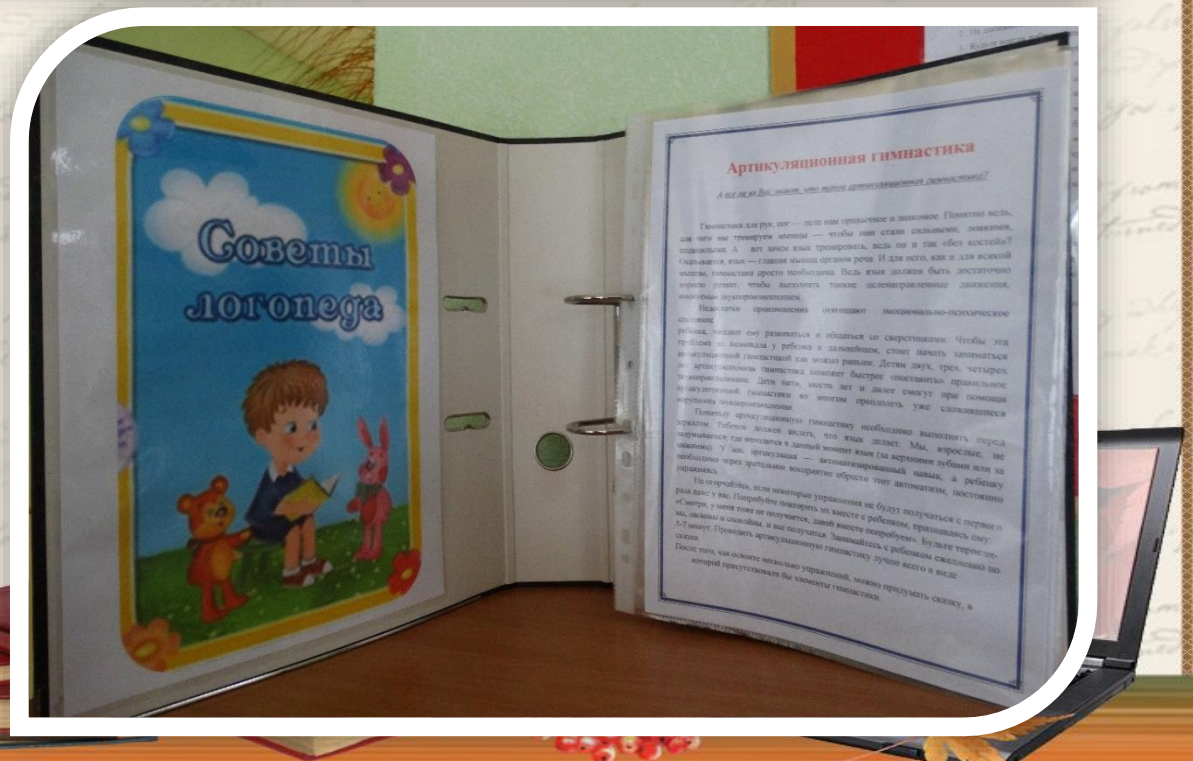
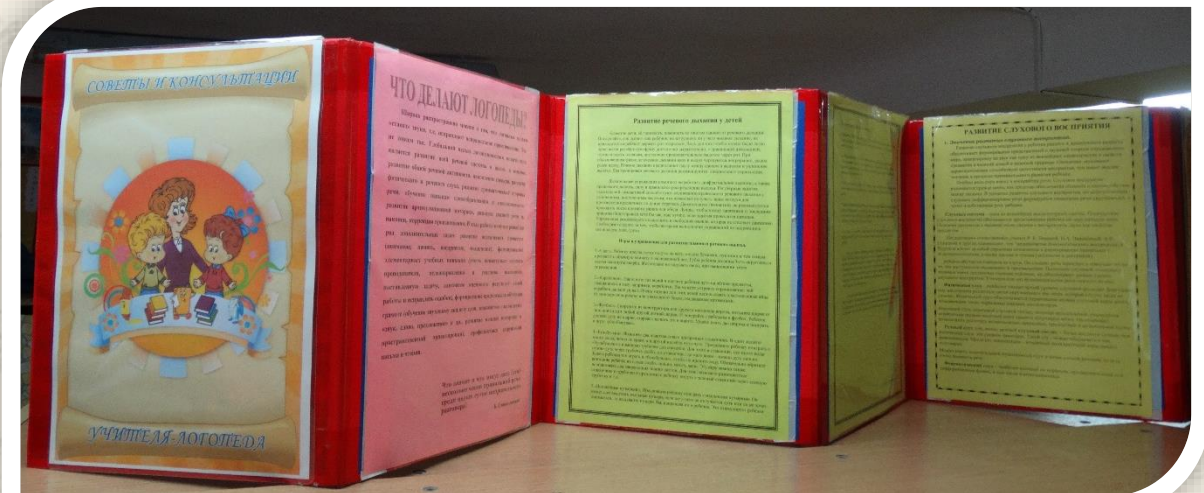
Волшебные мешочки



6.5.14



Наглядная работа



Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап – Диагностический.

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь – Октябрь	Ознакомительная работа с родителями логопатов (анкетирование, беседы индивидуальные, родительские собрания, консультации как групповые, так и индивидуальные).	Учитель-логопед
Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о ребенке (мониторинг речевого развития ребенка, беседы с родителями).	Учитель-логопед
Сентябрь	Составление перспективного планирования работы с детьми, педагогами ДООУ, родителями на учебный год (написание рабочей программы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе).	



2 этап – Основной.

Сроки Сентябрь	Виды деятельности	Ответственные
	Родительское собрание «Задачи, цели и содержание работы в логопедической группе». 1. Презентация на тему: «Зачем логопед задает домашнее задание?» (памятка по выполнению заданий дома). 2. Познакомить с графиком работы логопеда. Стенд: «Что делают логопеды?»	Учитель-логопед
Октябрь	Консультация на тему: «Значение артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Статические, динамические упражнения для языка и губ» проведение в виде презентации. Презентация «Артикуляционная гимнастика – Сказка о веселом язычке» (мастер-класс для родителей). Стенд: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома с родителями»	Учитель-логопед
Декабрь	Презентация «Развитие фонематического слуха у детей» с практикумом по обучению родителей игр на развитие фонематического слуха вместе с детьми. Стенд: «Зачем логопед задает домашнее задание?».	Учитель-логопед
Январь	Консультация-презентация на тему «Положение органов артикуляции при правильном произнесении согласных звуков, профиль артикуляции» (для самостоятельного ознакомления родителям).	Учитель-логопед
Февраль	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе» - круглый стол (обсуждение темы). Стенд: «Дидактические игры по развитию речи».	Учитель-логопед
Март	Круглый стол «Поделись своими успехами в помощи ребенку в исправлении звукопроизношения, расскажи о трудностях». Презентация на тему: «Звуко - буквенный анализ слова» (демонстрация и обучение выполнению звуко - буквенному анализу слова на домашних занятиях). Стенд: «Значение подражания для речевого развития ребенка».	Учитель-логопед

3 этап – Заключительный: итогово-аналитический.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Апрель	Родительское собрание на тему: «Итоги работы за учебный год, результаты мониторинга». Стенд: «Что должен знать ребенок, идя в школу?».	Учитель-логопед
Май	Беседа с родителями о дальнейшей работе по развитию выразительности речи, совершенствованию связной речи. Стенд: Задание логопеда на летний период	Учитель-логопед



Ожидаемые результаты.

При реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР в ДООУ» происходит:

- Активное вовлечение и включение родителей в процесс воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства как в ДООУ, так и в домашних условиях.
- Доверительное отношение родителей с учителем-логопедом; создание единого речевого режима.
- Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка.
- Благодаря использованию нетрадиционных форм работы с родителями детей — установятся партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для коррекции речи детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки, внедряя информационно - коммуникационные технологии на дошкольной ступени образования.



Таким образом, разработанная такая модель сотрудничества, способствует активизации родителей, привлечению их внимания к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав при этом воспитание ребенка в семье и ДООУ более последовательным, а их взаимодействие более эффективным.



**Спасибо
за внимание!**

