

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86
344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

**Организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности на тему:
«Все в твоих руках».**

**Учитель – логопед
А.М. Шевченко**

2022г.

Цель: Развитие речевых и коммуникативных навыков у детей через лего-конструирование в индивидуальной и совместной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи: учить строить по предложенным схемам, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением, используя сложноподчиненный союз *потому что*; закрепить умение выполнять слоговой анализ слова, закрепить умение в подборе синонимов.

Коррекционно-развивающие цели: развитие коммуникативных навыков, фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа и синтеза слов, зрительного гнозиса, мышления, тонкой и общей моторики, диалогической речи.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, стремиться к достижению поставленной цели, воспитывать «веру в себя».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность).

Оборудование: контейнер с лего-конструктором, лего-стена с изображениями для приветствия, разрезная сюжетная картинка, схема для нейроупражнения, схемы букв из лего, медали «Все в твоих руках».

Организованная образовательная деятельность:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Я предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом. Для этого вам необходимо выбрать на лего-стене изображение для приветствия (приветствие: улыбнуться, пожатие руки, потанцевать, поздороваться кулачками).

II. Основная часть.

Логопед: - Ребята, как вы собираете разрезные картинки?

Дети: - На поверхности стола.

Логопед: Я принесла с собой фотографию, которую недавно сделала на улице, но, чтобы ее увидеть, необходимо собрать ее части с помощью кирпичиков лего-конструктора, т.е. сконструировать. Дети собирают фотографию. Для этого необходимо к каждой части подобрать кирпичик лего по размеру и приклеить ее на него. Образец я вам не предлагаю, но есть подсказка: на каждой части подписаны цифры.

Логопед: - Ребята, кого вы увидели на фотографии?

Дети: - Маленького щенка, он лежит на мокрой земле, идет дождь, ему холодно. У него грустный взгляд. Может быть он голоден.

Логопед: - А как вы думаете, почему он там оказался? Давайте с вами предположим, я буду начинать предложение, а вы продолжайте со словами «потому что». Щенок оказался на улице, потому что...

Дети: - ...потому что, возможно, его потерял человек.

- ...потому что он отстал от своей мамы.

Логопед: - А мы можем ему как-то помочь?

Дети: - Забрать его к себе, написать объявление.

Логопед: - А если кто-то не может его к себе забрать, как по-другому можно поступить?

Дети: - Предложить забрать его своим знакомым или друзьям. Отдать в приют для бездомных животных.

Логопед: - Этого щенка я забрала к себе домой. И пришла к вам за помощью. Но сначала давайте проверим какие вы внимательные. Выходите в центр.

Нейроупражнение «Будь внимательным!»

Логопед: - «Мяч» – прыжок, руки на поясе, ноги вместе, подпрыгнуть.
«Молоток» - топот двумя ногами. «Воздушный шар» - хлопок руками.
«Солдатык» - замереть (демонстрация всех действий).

Упражнение выполняется сначала по очереди, затем вразброс.

Логопед: Отгадайте его кличку, сложите слово из звуков [Т,О,М].

Послушайте внимательно и назовите первый звук в слове (произнося кличку, логопед голосом выделяет звук, дети называют звуки, логопед предлагает каждому ответившему ребенку сесть за стол).

Дети: - [Т], [о]. [м].

Логопед: - Ребята мне нужна ваша помощь в конструировании домика для щенка. Поможете?

Дети: - Поможем.

Логопед: - Проходите и присаживайтесь за этот стол.

III. Практическая часть.

Дети за первым столом самостоятельно конструируют буквы из лего-конструктора.

Логопед: - А вы, ребята, можете мне сделать домик для щенка. Ребята, из чего можно его сделать, если инструментов и строительного материала у нас нет?

Дети: - Из ...

Логопед: - Так как у нас есть только лего-конструктор, то предлагаю применить его. Для этого нам необходима схема. Давайте рассмотрим ее.

- Какая форма у основания домика? (прямоугольная).

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход).

- Из каких кирпичиков состоит сама домик? (из больших средних и маленьких кирпичиков конструктора).

Коллективная работа.

IV. Рефлексия.

Логопед: Ребята, а что вы сейчас построили? (домик). А как еще называется домик для щенка? (конура, будка). Сколько слогов в слове *ДОМИК*, *КОНУРА*, *БУДКА*?

Какой материал мы использовали для постройки? (лего-конструктор).

А зачем вы построили домик? (чтобы у маленького щенка был свой домик).

А кто решил помочь щенку? (Мы). Значит вы сами принимали решение и выполняли его. В такой момент говорят, что все в ваших руках.

Логопед: Чтобы вы не забывали это выражение, я дарю вам медальки.