

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р].

«Путешествие на ракете «Р» на планету «Красивой речи».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

Уточнение и совершенствование движений органов речи, закрепление правильного произношения звука [р] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных, в словах, словосочетаниях и предложениях. Закреплять умение выделять слова на заданный звук, порядковый счет. Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

2. Коррекционно-развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику, голос, речевое дыхание, фонематический слух, связную речь.

3. Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью.

Оборудование:

1. Поднос с песком, кисточка, клей ПВА, лист бумаги.
2. Ноутбук, презентация к занятию «Путешествие на ракете «Р» на планету красивой речи».
3. Дидактическое пособие для развития воздушной струи «Планета со звездами».
4. Звездочка.

План образовательной деятельности:

- I. Организационный момент (Развитие мелкой моторики).
- II. Сообщение темы занятия (Произнесение изолированного звука).
- III. Артикуляция звука, характеристика звука.
- IV. Дыхательная гимнастика.
- V. Артикуляционная гимнастика
- VI. Развитие фонематического слуха.
- VII. Автоматизация звука [р] в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных.
- VIII. Фонетическая ритмика.
- IX. Автоматизация звука [р] в словах, определение общего звука и определение места звука в слове.
- X. Зрительная гимнастика.
- XI. Автоматизация звука в словосочетаниях; упражнение на согласование существительных с числительными (порядковый счет).
- XII. Автоматизация звука [р] в скороговорках; упражнение на спряжение глаголов в настоящем времени.
- XIII. Автоматизация звука в предложениях.
- XIV. Итог занятия.

Образовательная деятельность:

I. Организационный момент (Развитие мелкой моторики). **(1 слайд).**

ЛОГОПЕД: У меня для тебя сегодня сюрприз. Ты любишь играть с песком?

РЕБЕНОК: Да.

ЛОГОПЕД: Я тебе сейчас загадаю загадку, но необычно, а как волшебники. А ты сможешь отгадать ее, насыпав песок на этот лист картона.

(Ребенок выполняет задание с песком).

ЛОГОПЕД: а теперь внимательно рассмотри и скажи, что у тебя получилось?

РЕБЕНОК: Ракета.

ЛОГОПЕД: Правильно, назови первый звук в этом слове.

РЕБЕНОК: Р.

ЛОГОПЕД: Правильно.

II. Сообщение темы занятия (Произнесение изолированного звука). **(2 слайд).**

ЛОГОПЕД: Так как первый звук в этом слове [Р], то я предлагаю назвать эту ракету «Р» и отправиться на ней в путешествие на планету **«Красивой речи»**. Но путь к ней далек, поэтому мы будем делать остановки на других планетах и выполнять задания. А управлять ракетой будешь ты, нажимая на эту кнопку. Но чтобы тебе было легче управлять, я буду тебе подсказывать.

(Произнесение изолированного звука).

ЛОГОПЕД: Сначала давай вспомним, как гудит ракета. Произнеси громко.

РЕБЕНОК: Р-Р-Р.

ЛОГОПЕД: Тише.

РЕБЕНОК: Р-Р-Р-.

ЛОГОПЕД: Совсем тихо, как кошка во сне, которая сидит на подоконнике у нас.

РЕБЕНОК: Р-Р-Р.

ЛОГОПЕД: А теперь отправляемся в полет, нажимай на кнопку и громко рычи. Полетели...

III. Артикуляция звука, характеристика звука. (3 слайд).

ЛОГОПЕД: И так, мы с тобой делаем первую остановку на планете «Звука».

Первое задание - расскажи об артикуляции звука [Р]:

- губы в улыбке;
- зубы сближены;
- язык принимает форму лопаточки, кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха;
- голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Второе задание – дай характеристику звука [Р]:

- согласный звук, так как воздушная струя встречает преграду в виде языка;
- твердый;
- звонкий (проверяет пальчиками на гортани).

ЛОГОПЕД: Справился, молодец! Полетели дальше нажимай на кнопку «Пуск».

IV. Дыхательная гимнастика. (4 слайд).

ЛОГОПЕД: Итак, мы с тобой прилетели на планету «Правильного дыхания».

Около планеты скопилось очень много звезд и из-за этого другим космонавтам будет ее не видно. Давай попробуем сдуть их.

(Ребенку предлагается дидактическое пособие «Планета со звездами» выполнить дыхательное упражнение.)

V. Артикуляционная гимнастика. (5 слайд).

ЛОГОПЕД: Следующая наша остановка на планете «Артикуляционной гимнастики». Сейчас будут появляться жители этой планеты, а ты, увидев их, выполняй артикуляционные упражнения («Смайлик-улыбка», «Слоненок–хоботок», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр»). Молодец! Полетели дальше.

VI. Развитие фонематического слуха. (6 слайд).

ЛОГОПЕД: Теперь мы с тобой остановились на «Глухой» планете. Жители этой планеты не слышат звуков. Но мы-то с тобой умеем слышать и сейчас докажем. Слушай меня внимательно, как только услышишь звук [Р], то сразу закрывай глаза.

[С, З, Р, М, Ф, К, Р, Р]

А теперь в слогах: как только услышишь слог со звуком [Р], то хлопай в ладошки.

[СА, РА, ВЫ, МО, РО, ВЫ, РЫ, КУ, РУ, ЛУ]

А теперь в словах: как только услышишь слово со звуком [Р], то топай ногой. Ну, что полетели дальше?

РАКЕТА, ЗВЕЗДА, НОЧЬ, СОЛНЦЕ, РАДУГА, НЕБО.

VII. Автоматизация звука [р] в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных. (7 слайд).

ЛОГОПЕД: Следующая наша остановка на **планете «Внимательного попугая».**

Жители этой планеты внимательно слушают и правильно повторяют.

Послушай внимательно слоги и повтори за мной:

АР-ОР-УР-ЫР

АТР-ОТР-УТР-ЫТР

РО-РУ-РЫ-РА

БРА-БРУ-БРЫ-БРО

РА-РА-РА - ВЫСОКАЯ ГОРА РО-РО-РО - НОВОЕ ПЕРО

РУ-РУ-РУ - СКАЧЕТ КЕНГУРУ РЫ-РЫ-РЫ – РЫСЬ РЫЧИТ

Молодец, ты справился, полетели дальше.

VIII. Фонетическая ритмика. (8 слайд).

ЛОГОПЕД: Наша остановка на **планете «Фонетическая ритмика».** Я предлагаю тебе вместе с жителями этой планеты выполнить фонетическую ритмику со словом «РЫБА».

На **РЫ - РУКИ В КУЛАЧКАХ, ВРАЩАТЬ РУКАМИ ПЕРЕД ГРУДЬЮ, ДЕЛАЯ МОТОРЧИК, ЗАТЕМ РАСТЯГИВАТЬ ПРУЖИНКУ.**

На **БА - НАКЛОНИТСЯ ВПЕРЕД И УРОНИТЬ РУКИ ВНИЗ.**

Молодец! Ну, полетели дальше.

IX. Автоматизация звука [р] в словах, определение общего звука и определение места звука в слове. (9 слайд).

ЛОГОПЕД: Следующая остановка на «Планете Звук-Невидимка». Она так называется, потому что звук [Р] прячется в словах. Посмотри внимательно на картинки и назови те, в названиях которых есть звук [Р] и определи место (позицию) этого звука (в начале, середине, в конце слова).

Умница! Ты справился с заданием. Полетели дальше.

X. Зрительная гимнастика. (10 слайд).

ЛОГОПЕД: Мы с тобой приземлились на **планете «Зрительной гимнастики».**

Сейчас вокруг планеты будут летать космические аппараты, а ты внимательно следи за их передвижением глазами.

Полетели дальше.

XI. Автоматизация звука в словосочетаниях; упражнение на согласование существительных с числительными (порядковый счет). (11 слайд).

ЛОГОПЕД: Следующая наша остановка на планете «Порядкового счета». Сейчас по очереди будут загораться звезды, а ты их посчитай по порядку, отвечая на вопрос «Какая по порядку загорается звезда». Например, первая звезда загорелась, вторая звезда загорелась и т.д.

Ты справился с заданием. Полетели дальше.

XII. Автоматизация звука [р] в скороговорках; упражнение на спряжение глаголов в настоящем времени. (12 слайд).

Сейчас мы с тобой остановились на планете «Скороговорок».

Послушай, меня внимательно и повтори:

В НЕБЕ ГРОМ, ГРОЗА.
ЗАКРЫВАЙ ГЛАЗА.
ГРОМА НЕТ, ТРАВА БЛЕСТИТ,
В НЕБЕ РАДУГА ГОРИТ.

ЛОГОПЕД: Мы сюда прилетели быстро?

РЕБЕНОК: Да.

ЛОГОПЕД: Значит ракета какая?

РЕБЕНОК: быстрая.

ЛОГОПЕД: Давай перечислим всех, кто летает на быстрой ракете:

Я ЛЕТАЮ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ТЫ ЛЕТАЕШЬ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОН ЛЕТАЕТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОНА ЛЕТАЕТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
МЫ ЛЕТАЕМ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ВЫ ЛЕТАЕТЕ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОНИ ЛЕТАЮТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.

ЛОГОПЕД: Молодец! Полетели дальше.

**XIII. Автоматизация звука в предложениях. (13 слайд).
(составление рассказа по сюжетной картинке).**

ЛОГОПЕД: посмотри внимательно, что ты видишь на картинке?

РЕБЕНОК: Я вижу космос. В космосе много звезд и очень красиво.

ЛОГОПЕД: А что ты видишь на переднем плане?

РЕБЕНОК: Голубую Землю и маленькую серую Луну. Двух космонавтов в серебристых скафандрах, орбитальную станцию.

ЛОГОПЕД: А как ты думаешь, что там делают космонавты?

РЕБЕНОК: Космонавты монтируют оборудование на орбитальной станции.

ЛОГОПЕД: А на заднем плане, что ты видишь?

РЕБЕНОК: Ракету, которая летит к орбитальной станции. Космический корабль везет продукты для космонавтов и оборудование. Наверно, космонавты будут работать на станции еще много дней.

ЛОГОПЕД: Полетели дальше.

XIV. Итог занятия. (14 слайд)

ЛОГОПЕД: Что ты сейчас услышал?

РЕБЕНОК: Аплодисменты.

ЛОГОПЕД: Сейчас узнаем за что. Нажимай на клавишу «Пуск». Вот мы и прилетели на планету «Красивой речи». Наш путь был нелегкий. Вспомни, что тебе пришлось сделать, чтобы добраться на планету «Красивой речи»?

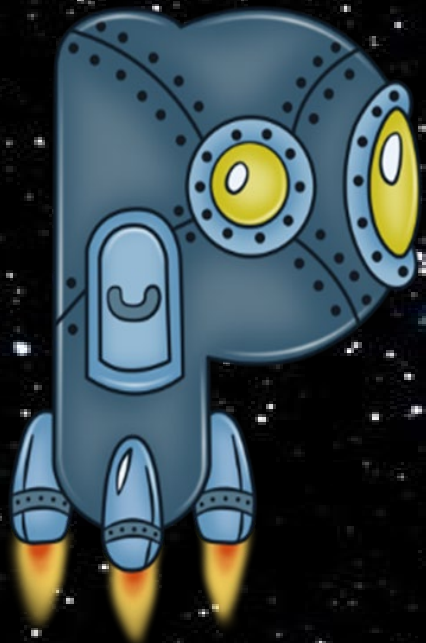
(ответ ребенка).

ЛОГОПЕД: За твои старания Волшебник этой планеты дарит тебе звезду. Ты молодец!

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА РАКЕТЕ «Р» НА ПЛАНЕТУ «КРАСИВОЙ РЕЧИ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКА **Р**
В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

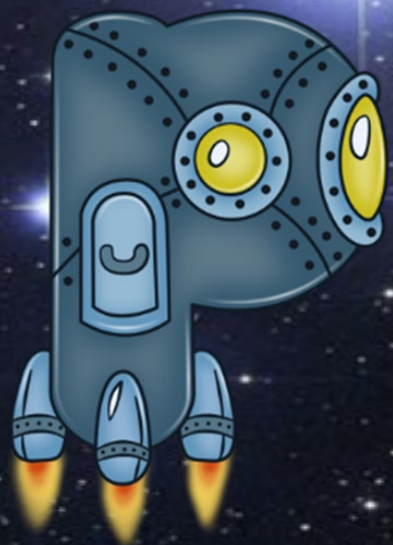


Учитель-логопед
А.М. Шевченко





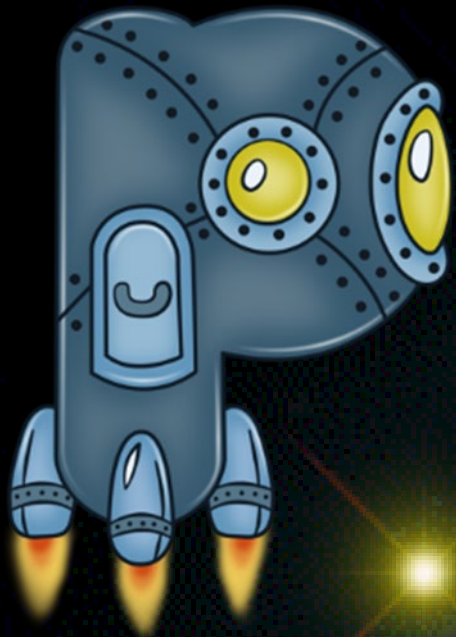
**ПЛАНЕТА
ЗВУКА**



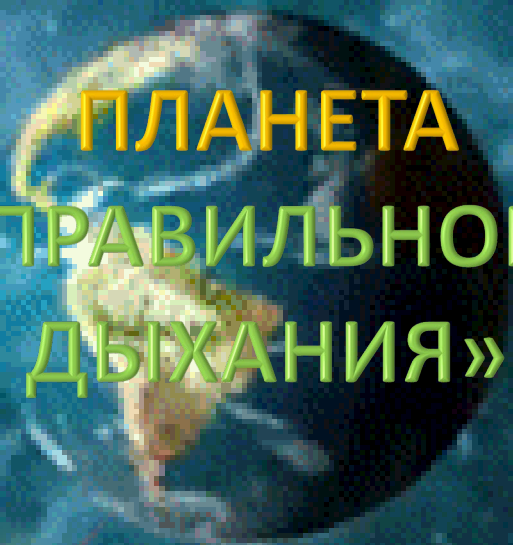
ДАЙ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЗВУКУ Р АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКА

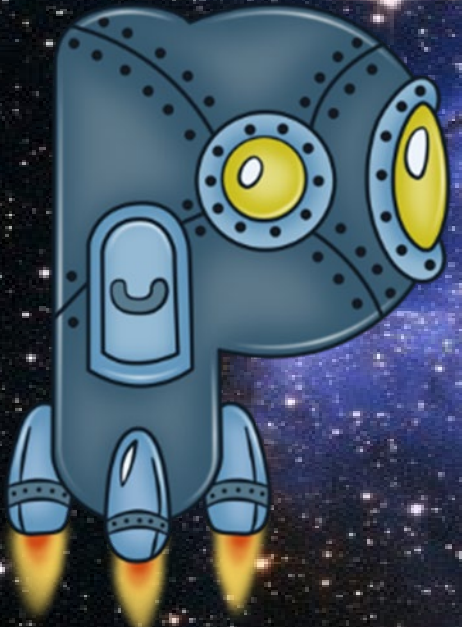
Р

- ❖ ГУБЫ В УЛЫБКЕ.
- ❖ ЗУБЫ СБЛИЖЕНЫ.
- ❖ ЯЗЫК ПРИНИМАЕТ ФОРМУ ЛОПАТОЧКИ, КОНЧИК ЯЗЫКА СОПДАЕТСЯ С НЕБОМ И ВИБРИРУЕТ ВЕРДЫЙ ПОРОМ ВЫДЫХАЕ ЗВОНКИЙ ЗДУХА.
- ❖ ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ СОМКНУТЫ И ВИБРИРУЮТ.



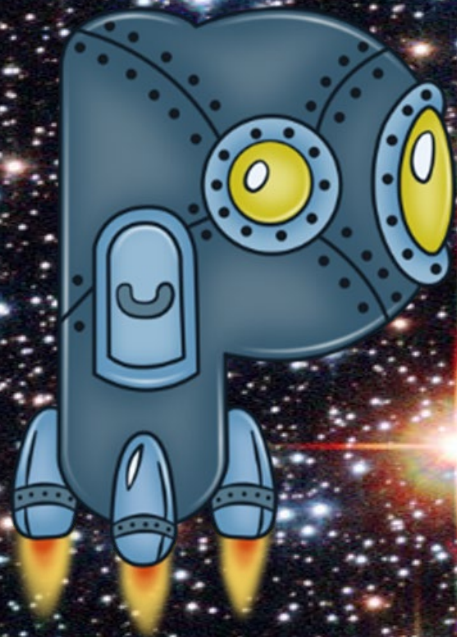
ПЛАНЕТА
«ПРАВИЛЬНОГО
ДЫХАНИЯ»





С, З, Р, М, Ф, К, Р, Р.

СА, РА, ВЫ, МО, РО, ВЫ,
РЫ, КУ, РУ, ЛУ.

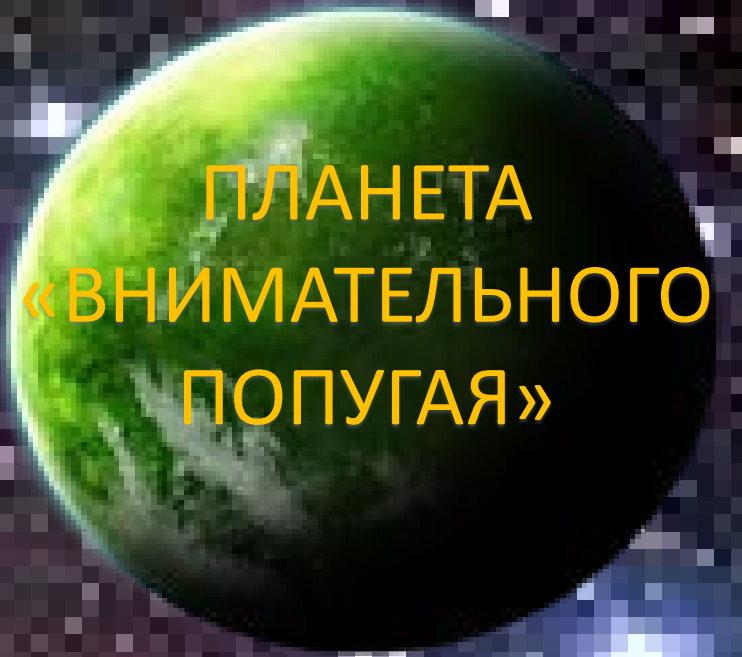


РАКЕТА, ЗВЕЗДА, НОЧЬ,
СОЛНЦЕ, РАДУГА, НЕБО.

АР-ОР-УР-ЫР
РО-РУ-РЫ-РА

АТР-ОТР-УТР-ЫТР
БРА-БРУ-БРЫ-БРО

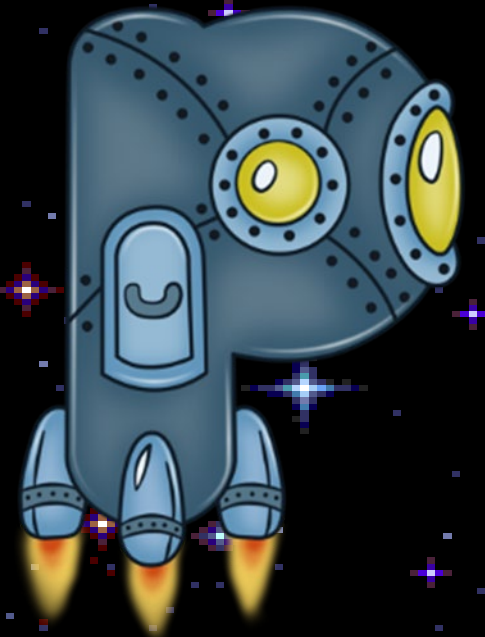
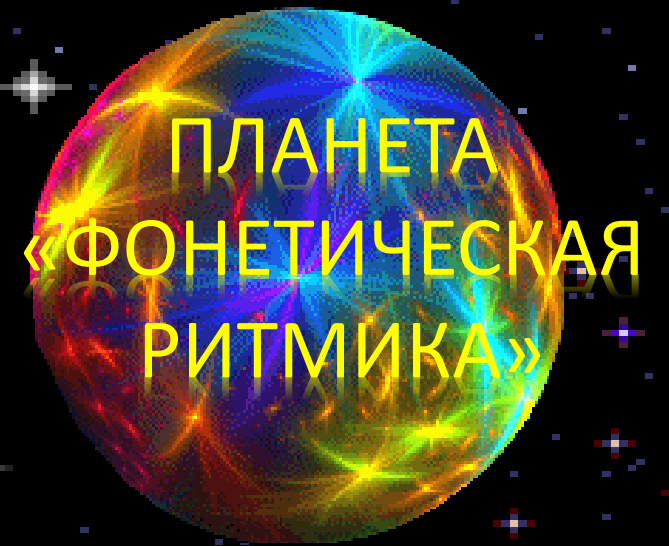
РА-РА-РА – ВЫСОКАЯ ГОРА
РО-РО-РО – НОВОЕ ПЕРО
РУ-РУ-РУ – СКАЧЕТ КЕНГУРУ
РЫ-РЫ-РЫ – РЫСЬ РЫЧИТ



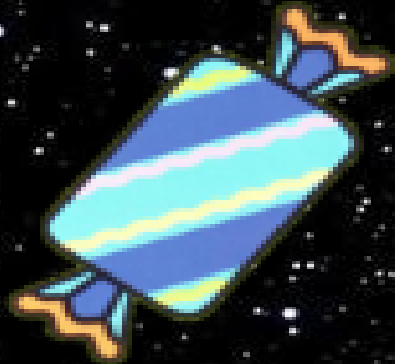
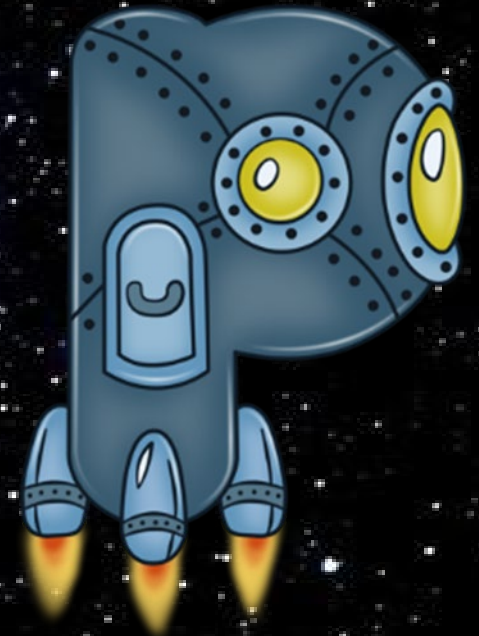
ПЛАНЕТА
«ВНИМАТЕЛЬНОГО
ПОПУГАЯ»

РЫ - РУКИ В КУЛАЧКАХ,
ВРАЩАТЬ РУКАМИ ПЕРЕД ГРУДЬЮ,
ДЕЛАЯ МОТОРЧИК, ЗАТЕМ
РАСТЯГИВАТЬ ПРУЖИНКУ.

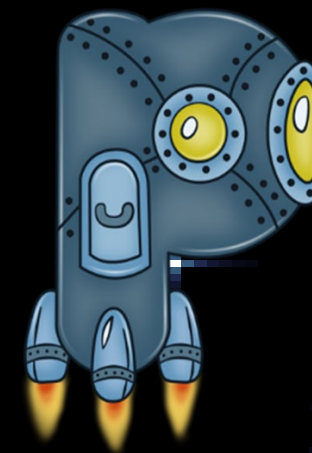
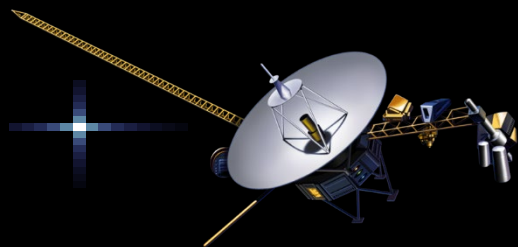
БА - НАКЛОНИТСЯ ВПЕРЕД И
УРОНИТЬ РУКИ ВНИЗ.

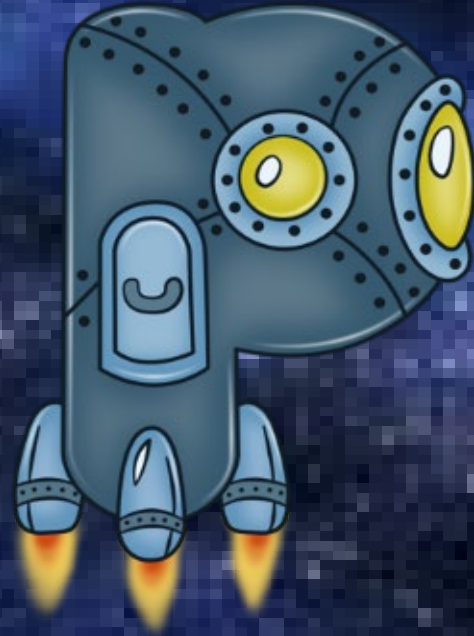


ПЛАНЕТА
«ЗВУК-
НЕВИДИМКА»



ПЛАНЕТА
ЗРИТЕЛЬНОЙ
ГИМНАСТИКИ





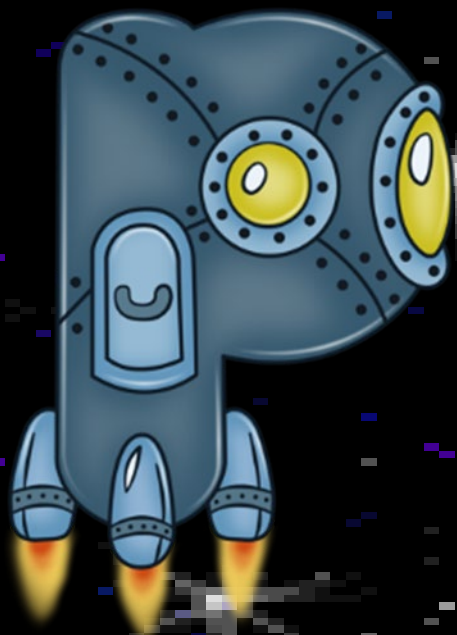
ПЛАНЕТА
ПОРЯДКОВОГО
СЧЕТА





В НЕБЕ ГРОМ, ГРОЗА.
ЗАКРЫВАЙ ГЛАЗА.
ГРОМА НЕТ, ТРАВА БЛЕСТИТ,
В НЕБЕ РАДУГА ГОРИТ.

Я ЛЕТАЮ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ТЫ ЛЕТАЕШЬ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОН ЛЕТАЕТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОНА ЛЕТАЕТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
МЫ ЛЕТАЕМ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ВЫ ЛЕТАЕТЕ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.
ОНИ ЛЕТАЮТ НА БЫСТРОЙ РАКЕТЕ.





ПЛАНЕТА
МОЛОДЕЦ!
«КРАСИВОЙ РЕЧИ»

