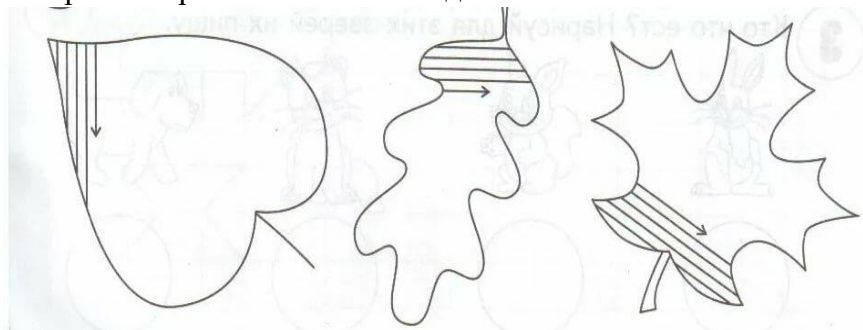


Лексическая тема

«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

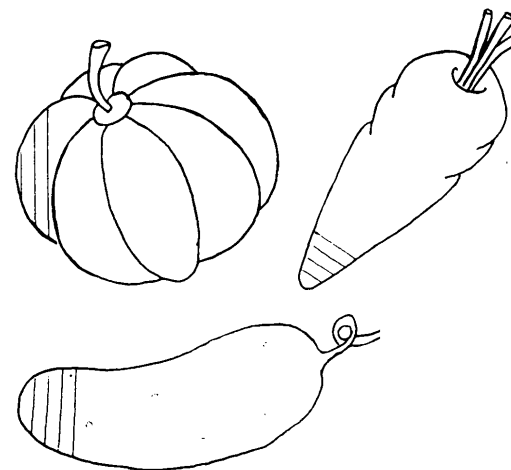
1. Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их».
(Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)
2. Пересчёт деревьев (согласование существительных с числительными): один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей; одна берёза, две берёзы, ..., пять берёз; одно дерево два дерева ... пять деревьев.
3. Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных прилагательных): лист берёзы – берёзовый, лист клёна - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...
4. Подобрать родственные слова: лист – листочек, листик, лиственный, листопад, лиственница; дерево – деревце, деревянный, деревушка, деревня, деревообработка, ...
5. Подобрать действия к предмету: листья – шуршат, падают, шелестят, осыпаются...
6. Во время прогулки найти листья разных деревьев, определить, с какого они дерева, найти одинаковые листья (по цвету, по форме). Поучиться давать описание листа при помощи взрослых. **Примерный образец:** Это лист осины. Он круглой формы, красного цвета. Он жёсткий и гладкий на ощупь. У листа есть запах. От листа идёт длинная ножка, с помощью которой он крепится к ветке и т.д.



7. Выполни штриховку по образцу:

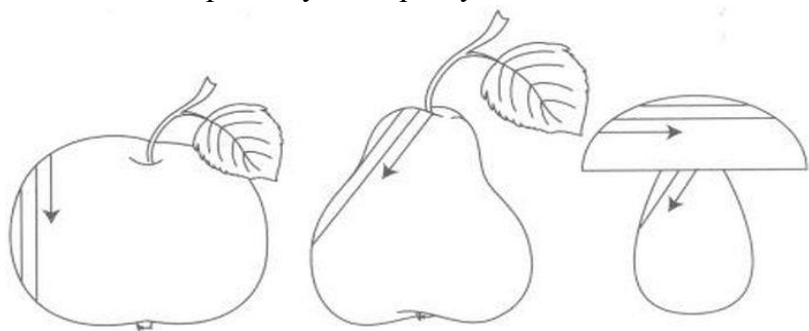
Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».

1. Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец – огурчик, помидор – помидорчик, перец - ...
2. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имён существительных): огурец – огурцы, помидор – помидоры...
3. Дидактическая игра «Назови цвет или форму» (согласование существительных с прилагательными): морковь (какая?) – оранжевая, помидор (какой?) – круглый, ...
4. Придумайте с ребёнком загадки по образцу:
Этот овощ – круглой формы, жёлтого цвета, сладкий на вкус.
(Репа)
5. Игра «Подбери пару» (учим ребёнка сравнивать)
Огурец большой, а кабачок больше.
Репа большая, а ...
Бобы маленькие, а ...
Петрушка высокая, а ...
6. Игра «Что лишнее и почему»
Морковь, капуста, опёнок, чеснок
Огурец, груша, кабачок, тыква.
7. Выполни штриховку по образцу:



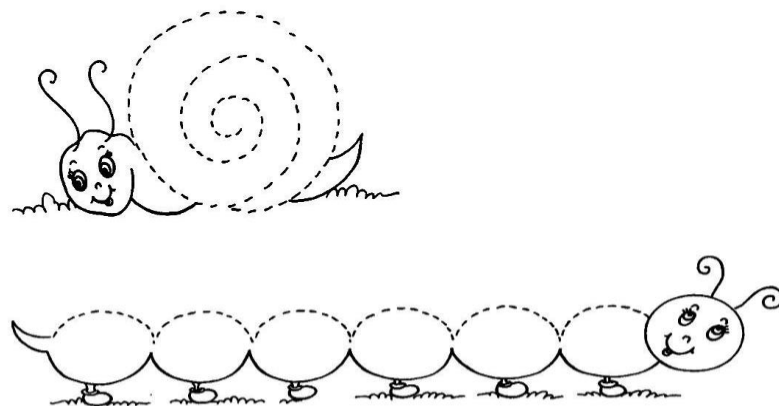
Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах».

1. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных): яблоко – яблоки, много яблок; груша – груши, много груш (слива, персик, банан).
2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко (лимон, банан, апельсин).
3. Подобрать родственные слова: Яблоко – яблочко, яблочный, яблоня, яблонька (вишня, слива, лимон).
4. Дидактическая игра «Подбери пару» (составление сложносочинённых предложений с союзами по образцу):
Лимон кислый, а яблоко сладкое.
Лимон овальный, а яблоко
Лимон жёлтый, а яблоко
Яблоко большое, а ананас больше.
Вишня кислая, а
Груша сочная, а
5. Дидактическая игра «Весёлый счёт» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один – одна – одно, два – две): Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; Одна вишня, две вишни ... пять вишен.
6. Выполнить штриховку по образцу:



Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».

1. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в единственном числе).
Муравей сидел около ... Жук спрятался под ...
Божья коровка ползла по ... Муха ползла по ...
Гусеница сидела на ... Муха села на ...
2. Дидактическая игра «Почини слово» (совершенствование слогового анализа и синтеза): ХА-МУ - МУХА, РА-ВЕЙ-МУ - МУРАВЕЙ, ЛА-ПЧЕ - ПЧЕЛА, МАР-КО - КОМАР, ЧОК-ЖУ - ЖУЧОК, ЗА-СТРЕ-КО - СТРЕКОЗА.
3. Дидактическая игра «Поймай звук» (развитие фонематического восприятия): хлопни в ладоши, если услышишь звук [М]: комар, оса, муха, пчела, мошка, муравей. Определи позицию этого звука в словах: в начале, в середине и в конце слова.
4. Дидактическая игра: «Назови ласково»: муравей- муравьишко, комар- комарик, гусеница – гусеничка, пчела-пчелка, жук-жучок.
5. Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительного в роде, числе и падеже): счет от 1-10 – один маленький комар, два маленьких комара и т.д.
6. Выполни штриховку по образцу:



Лексическая тема «Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».

1. Игра «Кто как голос подает?»

Кукушка- кукует, ласточка – щебечет, скворец – поет, журавль – курлыкает, утка-крякает, гусь-гогочет.

2. Игра «У кого кто?»

У кукушки – кукушонок, кукушата; у журавля-журавленок, журавлята; у скворца-скворчонок, скворчонок; у лебедя-лебеденок, лебедята.

3. Игра «Подбери признак»

Птицы (какие?) – красивые, певчие, голосистые, перелетные, заботливые.

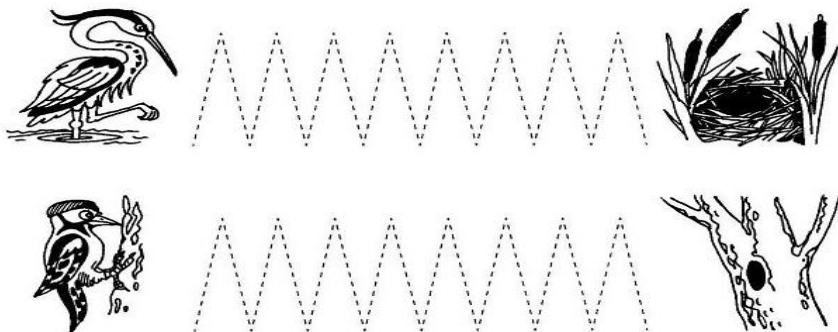
4. Игра «Назови ласково»

Лебедь – лебедушка, соловей-соловушка, журавль-журавушка, скворец-скворушка, утка-уточка.

5. Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.).

Нет (кого?) – нет лебедя, утки; нет (кого?) – нет лебедей, уток...

6. Выполни задание (подготовка руки к письму):



Помоги цапле и дятлу долететь до своих гнёзд, обводя пунктирные линии.

Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды».

1. Сосчитайте до пяти:

Боровик, опёнок, волнушка, мухомор (один боровик, два боровика, три..., пять боровиков) – обратить внимание на разницу в окончаниях слов.

2. «Продолжи предложение»:

В лесу растёт много груздей, волнушек...

Грибы можно сорвать, срезать, положить в корзину ...

3. Объясните ребёнку пословицы:

Назвался груздем – полезай в кузов.

Бояться волков – быть без грибков.

4. «Назови ласково»:

Боровик – боровичок; Моховик – ..., Сыроежка - ..., Мухомор - ...

Корзина - ..., Пень - ..., Лес - ..., Поляна - ..., Лукошко -

5. Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Поганка, сыроежка, шишка, мухомор.

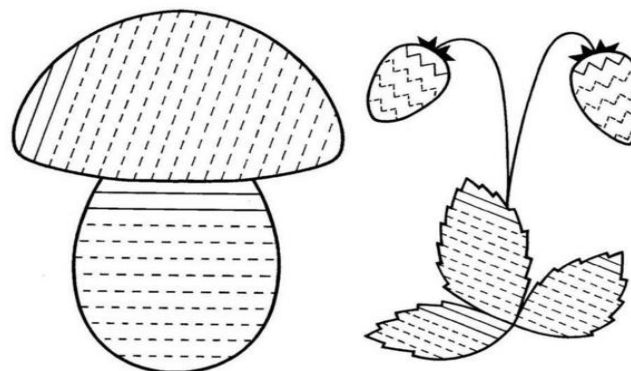
Подосиновик, маслёнок, мухомор, моховик.

Что лучше найти – 5 мухоморов или 1 боровик? Почему?

6. Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану: Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из неё готовят?

7.

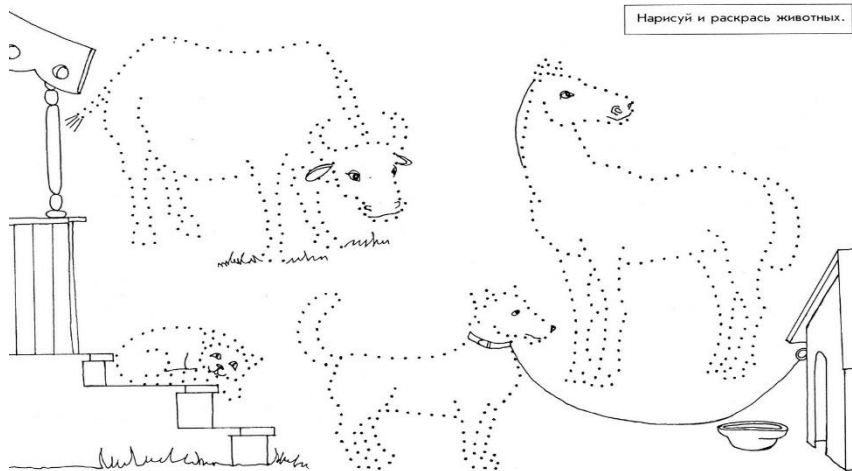
Предложите ребёнку выполнить штриховку простым карандашом



Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши.

Содержание домашних животных».

1. **Дидактическая игра «Один много»** (образование множественного числа существительных): кошка – кошки, собака – собаки ... ; котёнок – котята, жеребёнок – жеребята ...
2. **Дидактическая игра «У кого – кто?»** (падежное согласование существительных): у кошки – котёнок (котята), у овцы - ..., ...; щенок - у ... , телёнок – у ... , козлёнок – у ... и т.д.
3. **Дидактическая игра «Кто чем питается?»** (употребление творительного падежа имён существительных): кошка – молоком, корова – травой, сеном, собака - ..., лошадь -
4. **Дидактическая игра «Назови ласково»** (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): свинья – свинка, свиночка, собака - ...
5. **Отгадать загадки** (употребление родительного падежа существительных).
У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя?
У кого щетина? У кого пяточок? У кого грива?
6. **Игра «Кто лишний и почему?»**
Конь, баран, копыто, бык. Овца, коза, корова, лось.



Нарисуй и раскрась животных.

7. Обведи животных по контуру простым карандашом и раскрась цветными.

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши.

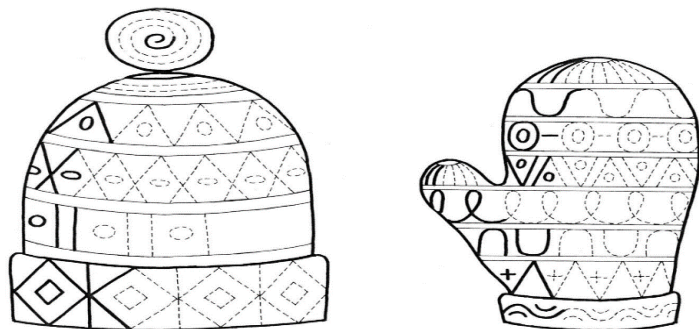
Подготовка животных к зиме».

1. **Дидактическая игра «Угадай, кто это?»** (подобрать существительные к прилагательным): Бурый, косолапый, неуклюжий - ...; Серый, хищный, зубастый - ...; Пушистая, рыжая, хитрая - ...; Маленький, серый, колючий - ... и т.д.
2. **Дидактическая игра «У кого кто?»** (упражнение в словообразовании): у медведя - медвежонок (медвежата), у волка - ..., у лисы - ..., у зайца - ..., у ежа - ...
3. **Дидактическая игра «Кто где живёт?»** (употребление именительного падежа существительных): В норе живёт (кто?) – лиса. В берлоге - ... В дупле - ... В логове - ...
4. **Дидактическая игра «Кому что дадим?»** (употребление дательного падежа существительных).
Мясо – волку, малину - ..., мёд - ..., морковь - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ..., курочку.
5. **Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»**
Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.
Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.
6. Обведи животных по контуру простым карандашом и раскрась цветными.



Лексическая тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы».

1. **Дидактическая игра «Чей, чья, чьи, чьё?» (употребление притяжательных местоимений).**
Это чья шапка? – Моя. Это чьи перчатки? – Мои.
Это чей шарф? – Мой. Это чьё пальто? – Моё. И т.д.
2. **Дидактическая игра «Один – много» (употребление множественного числа существительных):** шарф – шарфы, перчатка – ..., носок – ..., сапог – ... и т.д.
3. **Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):** шапка – шапочка, кепка – кепочка, сапоги – ..., пальто – ..., куртка – ..., зонт – ..., дождь – ... и т.д.
4. **Дидактическая игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных):** сапоги из резины – резиновые, из кожи – кожаные, шапка из шерсти – шерстяная, перчатки из кожи – кожаные, пальто из драпа – ..., куртка из болоньи – ..., и т.д.
5. **Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными):** один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.
6. **Ответ на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имён существительных с числительными):** одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).
7. **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**
Куртка, резиновые сапоги, перчатки, панамка.
Шапка, пальто, тапки, штаны. Шуба, кепка, ботинки, шарф.



8. Выполни по образцу:

Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы.

Зимующие птицы. Дикие животные зимой».

1. Назови зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Игра: за декабрем (январем) какой идет месяц? Между декабрем и февралем какой месяц? Какой месяц первый (второй, третий) зимой?
2. Назвать ласково:
Зима-зимушка, мороз-морозец, снег-снежок, лед-ледок, сугроб-сугробик, метель-метелица...
3. Задание: «Закончи предложение»: Зимой люди ходят в... (шапках, шубах...), зима приносит... (снегопады, морозы, галоледы...), вода замерзла на... (реках, озерах, прудах...), я люблю кататься зимой на... (санках, лыжах, коньках, ледянках...).

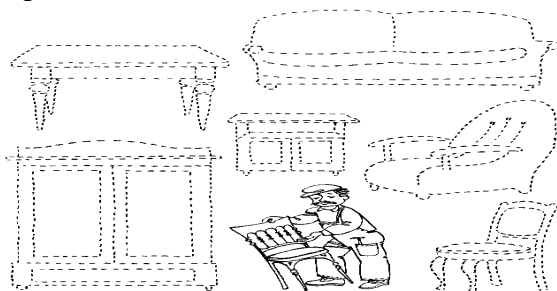


4. **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** - коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка; лиса, волк, медведь, жираф.
5. Отгадай ребус, запиши ответ: _____
6. Игра «Чей дом?»
Берлога – дом медведя. Логово -
Нора - Дупло -



Лексическая тема «Мебель. Части мебели».

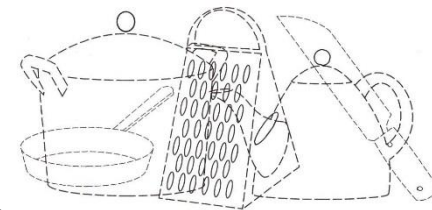
1. Дидактическая игра «Подбери признак»: стул (какой?) – высокий, низкий, красивый, удобный, мягкий, красный, деревянный; кресло (какое?) – мягкое, широкое, удобное, теплое...; комната (какая?) – большая, светлая, уютная, детская, солнечная, прямоугольная....
2. Игру с мячом «Без чего?» для отработки умения образовывать форму родительного падежа существительных. Например:
Если у стола нет ножки... — стол без ножки.
Если у кровати нет спинки... — кровать без спинки.
Если у стула нет сиденья... — стул без сиденья.
Если у шкафа нет дверцы... — шкаф без дверцы.
Если у буфета нет полки... — буфет без полки.
3. Передача ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова крес-ло, кро-вать, ди-ван, стол, стул, шкаф, ко-мод, бу-фет. (определите количество слогов в слове).
4. Игра «Скажи наоборот».
Короткий – длинный, узкий – широкий, высокий – низкий, мягкий – твердый, гладкий – шероховатый, светлый – темный, черный – белый.
5. Описание мебели по плану: Что это? Из каких частей состоит? (крышка, ножка, ручка, подоконник, спинка, дверца) Внешние признаки (цвет, форма) Материал, из которого она изготовлена. Для чего предназначена?
6. Перечисли мебель, обведи по



контуру, раскрась.

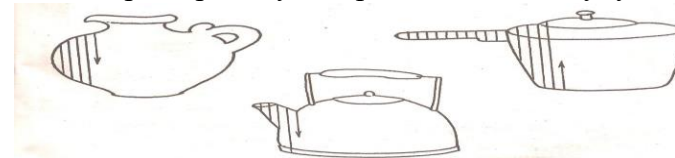
Лексическая тема «Посуда. Виды посуды».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое посуда? (перечисли её).
2. Рассмотреть с ребенком посуду, вспомните, что посуда бывает: **чайной, столовой, кухонной.**
3. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых сделана посуда. Для расширения словаря ребенка поиграйте с ним в игру с мячом «Какая? Какое? Какие?» Примеры словосочетаний:
Стакан из стекла. — Стекланный стакан.
Чашка из фарфора. — Фарфоровая чашка.
Ложка из серебра. — Серебряная ложка.
Миска из пластмассы. — Пластмассовая миска.
Кастрюля из эмалированного металла. — Эмалированная кастрюля.
4. Потренируйте ребенка в составлении рассказов-описаний о посуде по образцу. Например:
• Это чайник. Чайник — это кухонная посуда. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. В



нем кипятят воду.

5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова **чай-ник, чаш-ка, лож-ка, вил-ка, но-жик.**
6. Рассмотрите картинку и перечисли всю посуду, обведи её.



7.

штриховку.

Выполни

Лексическая тема «Новый год».

1. Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Санки, лыжи, скакалка, шайба.

Зима, весна, декабрь, осень.

2. Закончи предложения одним и тем же словом «снеговик» в нужной форме.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговiku).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказали о ... (снеговике).

3. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»:

ёлка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., ёлочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой?) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) -

4. Дидактическая игра «Какое слово не подходит».

Мороз, морозный, моросит, морозит, заморозил.

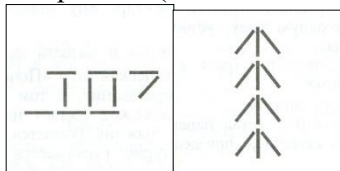
Лыжи, лыжник, булыжник, лыжня, лыжня.

Снежок, подснежник, нежный, снеговик.

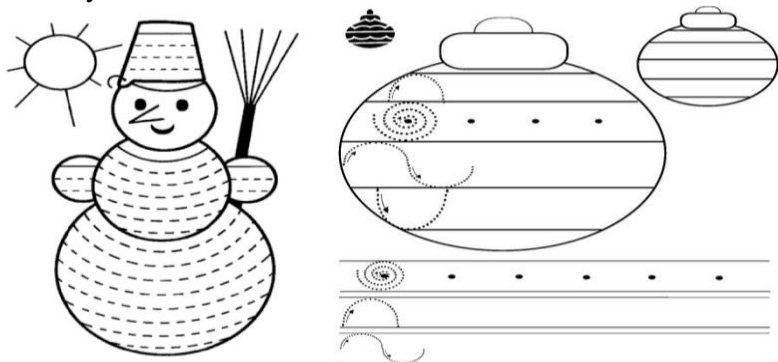
5. Выложить из спичек фигуру по образцу.

Санки зимой с горок летят,
В санках ребята хохочут, визжат.

6. Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал(а) новогоднюю



ёлку».



7. Выполни штриховку по образцу:

Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта.

Профессии на транспорте».

1. Дидактическая игра «Пересчёт различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными).

порядковые числительные: *первый автобус, второй автобус, ..., пятый автобус.*

количественные числительные: *один самолёт, два самолёта, ..., пять самолётов.*

2. Дидактическая игра «Подбери признак»

Машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ..., самолёт (какой?) - ..., лодка (какая?) - ...

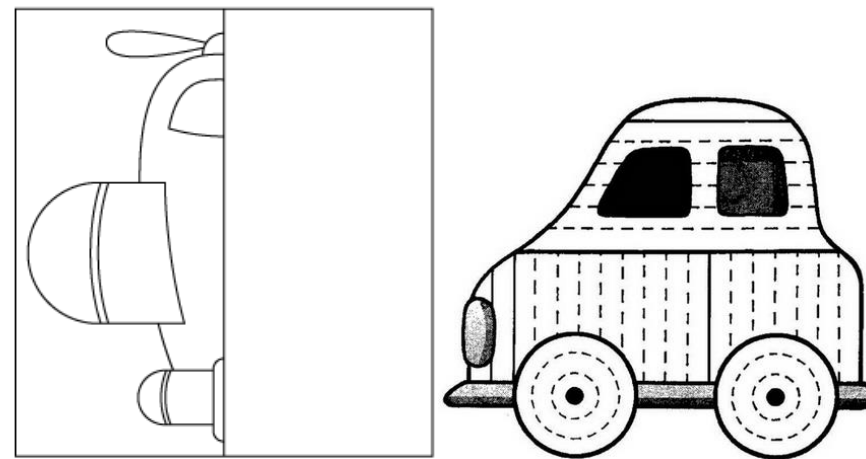
3. Подобрать действия к предметам: Поезд (что делает?) - ..., самолёт (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ...

4. Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Самолётом управляет лётчик, машиной - ... (поездом, кораблём, ракетой, лодкой и т.д.)

5. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»: Пароход, лодка, самолёт, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар.

Самосвал, троллейбус, самокат, автобус.



6. «Объясни словечко»: Снегоуборочная, железнодорожный, подземный, международные, сухопутный, вездеход, внедорожник, быстроходный, трёхколёсный.

Лексическая тема «Профессии взрослых».

Трудовые действия».

1. Вспомни и назови, кем работает человек:

который шьет одежду - ... (швея); красит стены - ... (маляр); делает прически - ... (парикмахер); учит детей - ... (учитель); лечит людей - ... (доктор); регулирует уличное движение - ... (полицейский).

Назови одним словом, что сейчас ты перечислил(а)? – ПРОФЕССИИ

2. Образуй новые слова, ответив на вопрос: что делает?

Сшил – что делает? – ... (шьет); Положил – что делает? – ... (кладет); Построил – что делает? - ... (строит); Починил - что делает? - ... (чинит)

3. Что делаем инструментами?

Лопатой - ... (копаем); Пилой - ... (пилим); Топором - ... (рубим); Ножом - ... (режем); Ножницами - ... (); Иглоу - ... (шьем); Кистью - ... (красим); Молотком - ... (стучим).

4. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова.

Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, **машина**, пожарный, милиционер. Пилит, **лечит**, стругает, сверлит. Подметает, расчищает, убирает, **варит**. Ножницы, расческа, шампунь, **бинт**. Отрезает, взвешивает, **подстригает**, упаковывает. Градусник, шприц, **врач**, вата.

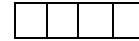


5.

Соедини предмет и человека нужной профессии разными цветами карандашей. Помоги пожарному потушить огонь.

Лексическая тема «Труд на селе зимой».

1. Предложите ребенку ответить на вопросы: *Где зимуют коровы?* (На ферме.) *Кто ухаживает за ними?* (Скотник, доярка, телятница.) *Что делает доярка?* (Доярка доит коров.) *Что делает телятница?* (Телятница ухаживает за телятами.) *Что делает конюх?* (Конюх ухаживает за лошадьми.)



2. Составьте звуковую схему слова **КОРМ**

(раскрасьте квадратики соответственно характеристики звука).

3. Определить количество слогов в словах: птичник, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод (подпишите над словами количество слогов цифрой).
4. Определить позицию звука [Р] в словах:
комбайнер -
тракторист -
механизатор -
доярка -

подписать напротив слов слова – в начале, в середине, в конце (позицию звука).



5. Составьте рассказ по картинке: Где зимуют коровы? Кто ухаживает за ними? Что делает доярка? Что делает телятница? Что делает скотник?
6. Выполни штриховку картинки трактор; обведи по контуру и раскрась

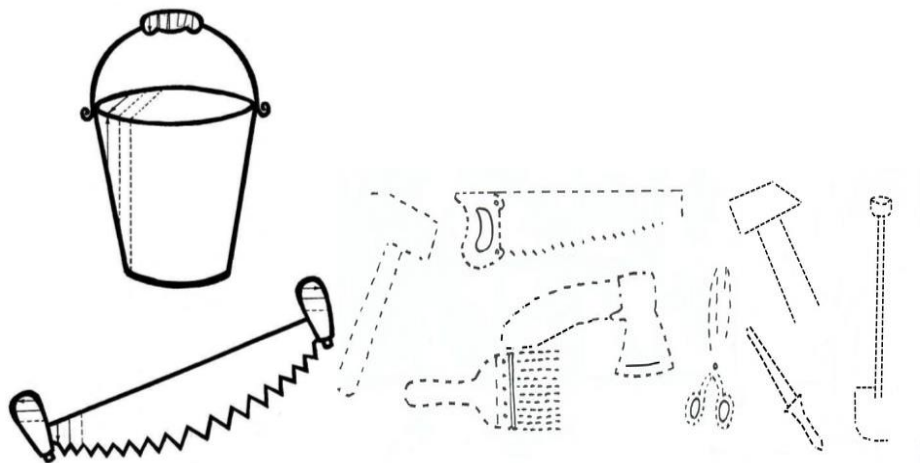


скотника.

Трактор

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты».

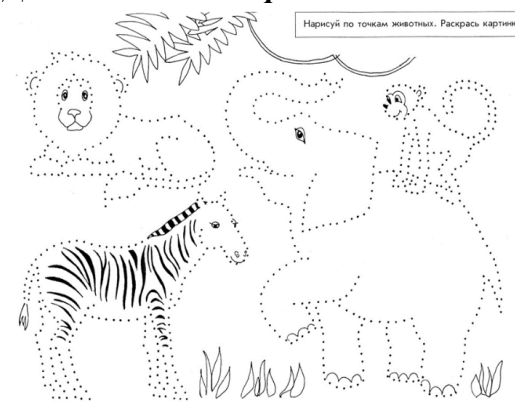
1. **Дидактическая игра «Назови профессию»** (образование существительных при помощи суффикса - щик). Вставляет стекла – стекольщик; сваривает трубы – сварщик; Управляет подъёмным краном - ... проектирует дома - ... Кладёт камни - ... точит ножи - ... Кроит одежду - ... чинит часы-... Делает причёски - ... красит стены - ...
2. **«От каких профессий произошли фамилии»:**
Кузнецов, Столяров, Плотников, Портнов, Поваров, Пивоваров, Сапожников, Конюхов.
3. **«Что лишнее и почему?»** Маляр, кисть, молоток. Строитель, врач, стройка. Продавец, грузчик, товар, кассир.
4. **«Что делает человек, который работает»:** Грузчиком - грузит грузы; строителем - ... (бетонщиком, экскаваторщиком, крановщиком, электриком, сварщиком, хирургом, учителем, продавцом, кассиром и т.д.)
5. **Дидактическая игра «Почему так названы?»** (сложные слова): Рыболов – ловит рыбу, пчеловод - ... (землекоп, лесоруб, трубочист)
6. **«Какое слово не подходит»** Повар, поварёшка, поварить, повредить, варить. Камень, каменщик, камушки, комета.



7. Выполни штриховку по образцу, обведи и назови инструменты.

Лексическая тема «Животный мир жарких стран. Детёныши».

1. **Совместно с ребёнком составить описательный рассказ о любом животном из холодных стран, придерживаясь следующего плана:** Название. Где живёт? Внешний вид (размер, окраска, шерсть, отличительные особенности). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детёныши.
2. **Задание: подбери синонимы** – слон- большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный)
3. **Дидактическая игра «Подбери признаки»:** жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) - ...
4. **Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»** Голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, туловище (чьё?) – львиное, уши (чьи?) – львиные.
5. **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**
Лев, тигр, морж, зебра; верблюд, зебра. Лев. Жираф; носорог, бегемот, тигр, волк.
6. **Дидактическая игра «Назови семью».**

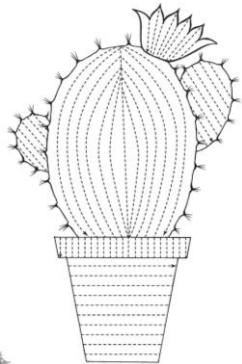


Папа – лев, мама – львица, детеныш – львенок (детеныши – львята).

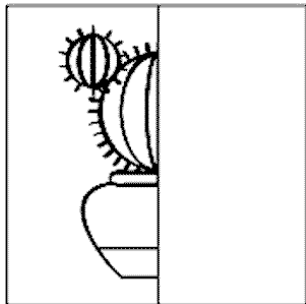


Лексическая тема «Комнатные растения, размножение, уход».

1. **Упражнение «Назови ласково».** Стебель – стебелёк, корень – ..., лист – ..., лепесток – ..., цветок –
2. **Упражнение «Расскажи –ка».** Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану. План рассказа: Название цветка – Части цветка – Как за ним ухаживать Пример: Герань – это комнатное растение. У герани прочные стебли, округлые листья и собранные в округлые соцветия цветки красного, розового или белого цвета. Герань нуждается в регулярном поливе и рыхлении почвы, хорошо растёт на солнечном месте.
3. **Деление слов – названий цветов на слоги:** кли – ви – я; фи – кус; как – тус; ги – бис – кус; а- ма- рил – лис; глок – си – ни- я; баль – за – мин.
4. **Упражнение «Что лишнее?».** кактус, ромашка, аспарагус,



камнеломка; одуванчик, фикус, амараллис, розан;
толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум и т.д.



5. Выполни штриховку кактуса; дорисуй справа кактус.

Лексическая тема «Животный мир морей и океанов.

Пресноводные и аквариумные рыбы».

1. **Составление рассказов – описаний о рыбах по плану:**
Название ----- Размер ----- Части тела -----
Где обитает.

Пример: Щука – хищная рыба. Она большая, пятнистая. У неё длинное туловище и удлинённая голова. У щуки сильный хвост, большие плавники, острые зубы.

2. **Упражнение «Расскажи ласково».** Образец: Сельдь – селёdochка.

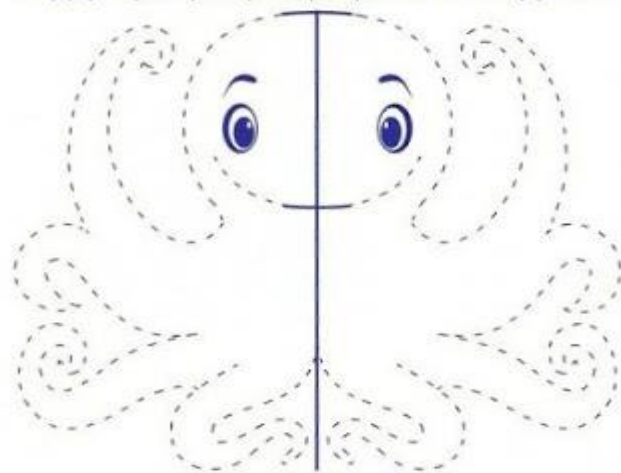
Окунь - ... Щука - ... Ёрш - ... Сом - ...

3. **Отгадывание загадок.**

Люд морской встревожен: Меч плывёт без ножен. (Меч – рыба)	В глубине, где тишь и мгла, Море штопает игла. (Рыба – игла)	На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (Сом)
--	--	--

4. **Проговаривание скороговорок и потешек.**

✏ Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками.

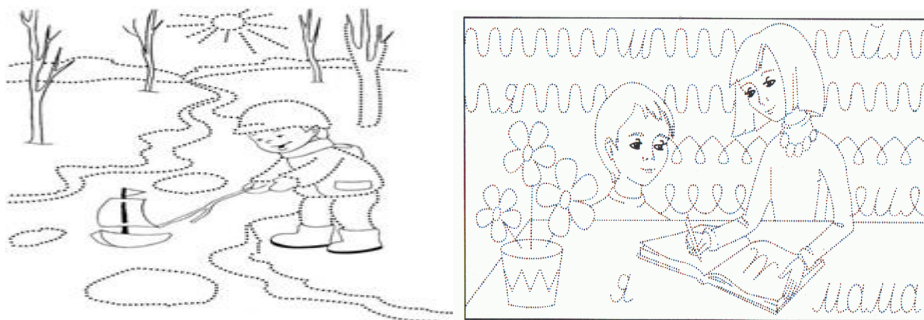


- 5.

В озере – карп, А в море – краб.	Жили – были линь и язь – Жили в иле, не лентяй.
-------------------------------------	--

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник».

1. «Что общего и чем отличаются?» Весна и зима, утро и вечер.
2. «Сосчитай до пяти»: Одна длинная сосулька, две длинные сосульки ... пять длинных сосулек. Одна маленькая проталина ... Один нежный подснежник ...
3. «Исправь предложения»: Пригрел солнце, и сосулька начал таять. Капли лететь вниз и сливаться в лужу.
4. «Что лишнее и почему»: Зима, весна, март, лето.
Нарцисс, мимоза, апельсин,
тюльпан. Март, апрель, весна, май. Подснежник,
верба, одуванчик, мать-и-мачеха.
5. Дидактическая игра «Подбери признак»: Бабушка (какая?) - ...
Мама (какая?) – добрая, ласковая, заботливая ...
6. . «Какое слово не подходит»: Дочь, дочка, дочиста, дочурка. Бабушка. Бабуля, бублик, бабуся.
7. «Кто из этих людей твои родственники? Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец.
8. «Исправь предложения»: Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка.
9. Обведи рисунок простым карандашом и раскрась (рис. №1);
Выполни штриховку по образцу (рис.№2).



Лексическая тема «Наша Родина - Россия».

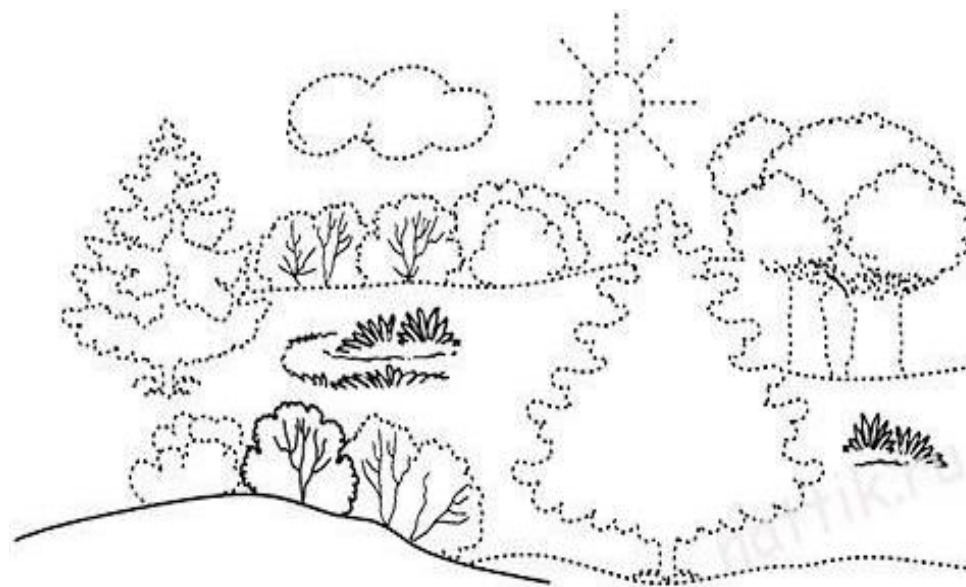
1. Текст для пересказа

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

2. Обведи простым карандашом и раскрась картинку.



Лексическая тема «Москва – столица России».

Тексты для пересказа

1. МОСКВА

«Москва — всем городам голова...» Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.

Москва — столица России, живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь.

По Е. Осетрову

2. БОЛЬШОЙ ТЕАТР

Светит ли голубизной майское небо, моросит ли осенний дождь, падает ли февральский снег — всегда, днем и ночью, несется в колеснице всадник на фронте Большого театра. Большой театр — жемчужина Москвы. Слава о нем идет по всему миру. Послушать оперу, посмотреть балет в нем — счастье, память и радость на всю жизнь.



По Е. Осетрову

3. Раскрась картинку, расскажи, что на ней изображено.

Лексическая тема «Наш родной город.

Ростов-на-Дону».

1. Упражнение «ПОКАЖИ НА СВЕТОФОРЕ».

Определение места звука [а] в словах: *Стачки, Шолохова, Театральная, Набережная.* Совершенствование навыков фонематического анализа.

2. Составь рассказ на тему «Мой город. Моя улица» по плану.

Как называется наш город?

Кем и когда он был основан?

Главная улица, площадь, река в нашем городе.

Главные достопримечательности нашего города.

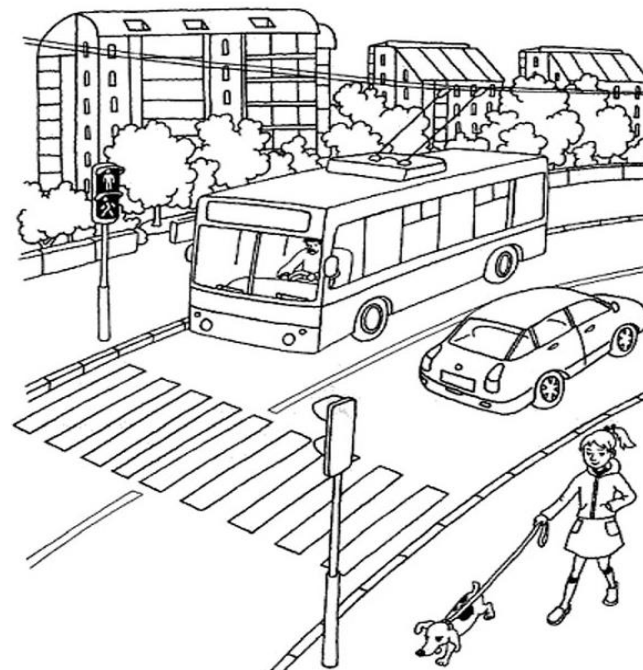
Как называется улица, на которой ты живешь?

Какая эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая...)?

Что расположено на этой улице (магазины, аптека...)?

Где проходит эта улица?

Отношение к своему городу и своей улице.



3.

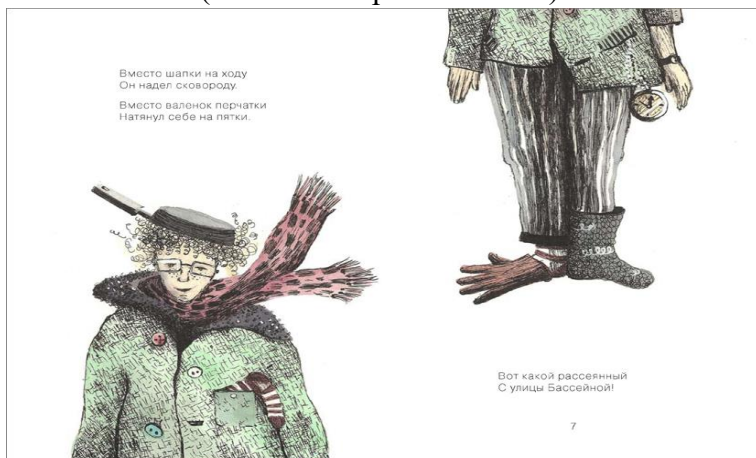
картинку, опиши, что изображено на ней.

Раскрась

Лексическая тема «Мы читаем.»

Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.

1. **Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».** Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности.
 1. В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? («Где обедал воробей?»)
 2. Название какого животного пропущено? (Моржа)
 3. В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди: утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, собака, кошка? («Сказка о глупом мышонке»)
 4. Какое из перечисленных животных лишнее? (Собака)
 5. В каком стихотворении Маршака перечисляются: диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? («Багаж»)
 6. Что не названо? (Маленькая собачонка)
 7. В каком стихотворении Маршака перечисляются: кусочек мыла, мочалка, водица в чайной чашке? («Усатый-полосатый»)
 8. Герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленный вагон? («Вот какой рассеянный»)



2.

Рассмотрите внимательно, назовите, что неправильно сделал этот человек. Опишите этого героя из стихотворения, почему его называют рассеянным?

Лексическая тема «Мы читаем.»

Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы.

И рыщут по дороге Слоны и носороги И говорят сердито: «Что ж нету... (Айболита)?» («Айболит»)	Вдруг из маминой из спальни, Кривоногий и хромой, Выбегает умывальник И качает... (головой). («Мойдодыр»)
Ехали медведи На... (велосипеде). («Тараканище») Прибегали два курчонка, Поливали... (из бочонка). («Путаница»)	Загляни-ка ты в кадушку — И увидишь там... (лягушку). («Федорино горе»)



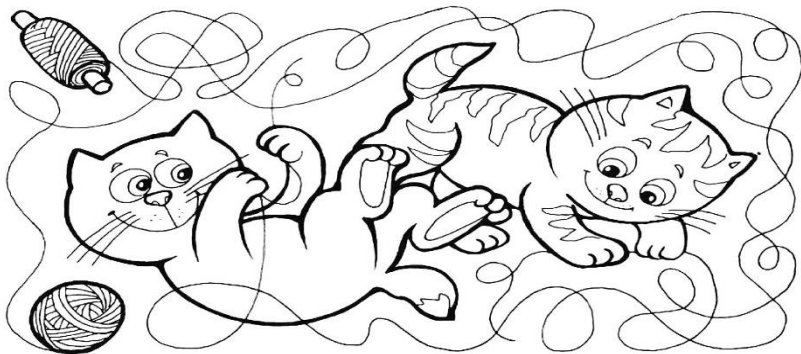
Лексическая тема «Мы читаем.
Знакомство с творчеством С.В. Михалковым».

1. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы.

Из каких стихотворений эти строчки?

Красота! Красота! Мы везем с собой кота, Чижику, собаку, Петьку-забияку, Обезьяну, попугая — Вот компания какая! («Песенка друзей»)	Трусы и рубашка Лежат на песке. Упрямец плывет По опасной реке. («Фома»)
Мы оставили Трезора Без присмотра, Без надзора. И поэтому щенок Перепортил все, что мог. («Трезор»)	Хороши у нас котята — Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Заходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать. («Котята»)



2. Раскрась картинку, назови как называется стихотворение.

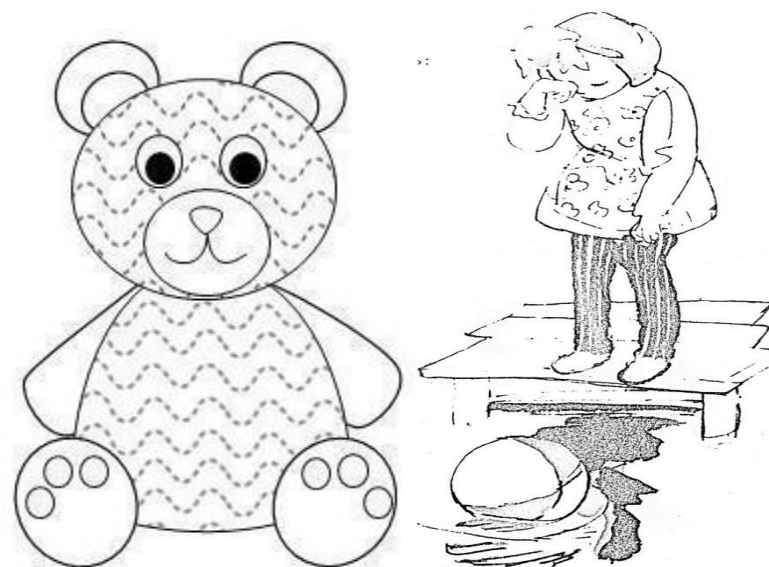
Лексическая тема «Мы читаем.
Знакомство с творчеством А.Л. Барто».

1. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы.

С большим серебряным мешком Стоит, Осыпанный... (снежком). («В защиту Деда Мороза»)	Я почти не спорил с дедом, Не вертелся за обедом, Я «спасибо» говорил, Всех за все... (благодарил). («Снегирь»)
Расту и в дождик, И в мороз. Уже я маму... (перерос). («Я расту»)	

2. Выполни штриховку мишки по образцу, рассмотри картинку и назови: кто изображён на ней, почему плачет девочка, как называется это стихотворение?



Лексическая тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»

1. *Дидактическая игра «Четвёртый лишний»* (можно использовать картинки). Лебедь, дикая утка, журавль, голубь. Ворона, воробей, скворец, сорока.

2. *«Исправь ошибку».*

Чёрная стриж – чёрный стриж.

Быстрый ласточка - ...

Белый лебеди - ...

Журавли кудахчут вдали. -

...

Серое журавль - ...

Курочка грызёт зёрнышки.

-

3. *Дидактическая игра «Закончи предложение».*

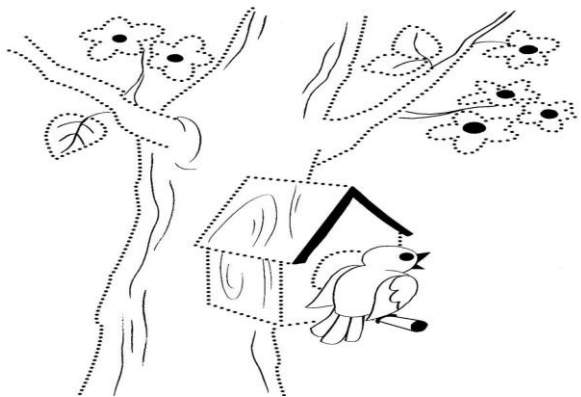
На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ...

В гнезде птенец, а в гнездах - На дворе дерево, а в лесу -

4. *Дидактическая игра «У кого - кто?»* (упражнение в словообразовании)

У грача – грачонок, грачата, у скворца – скворчонок, скворчата,

у журавля - ..., у стрижа - ..., у соловья - ...



5. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей – соловушка, журавль – журавушка, лебедь - ..., скворец - ..., жаворонок - ... и т.п

Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина».

1. Вспомните с ребенком произведения А. С. Пушкина, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и т.д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том.

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Идет направо — песнь заводит,

Налево — сказку говорит.

3. Рассмотрите иллюстрацию, догадайся и назови сказку, раскрась.



Лексическая тема «Скоро в школу».

Школьные принадлежности».

1. *Отгадать загадки и выучить по выбору:*

- Новый дом несущ в руке. Двери дома на замке.
А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (портфель)
- Чёрный Ивашка – деревянная рубашка.
Где носом пройдёт – там заметку кладёт. (карандаш)
- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумею-ка!
Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)
- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (мел)

2. *Дидактическая игра «Подбери признак»:*

Портфель (какой?) – кожаный, вместительный, яркий, большой, ... Пенал (какой?) - Альбом (какой?) -

3. *Дидактическая игра: «Четвёртый лишний».*

Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, лимон.

4. *Дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении»* (употребление падежных окончаний имён существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.



Выполни штриховку (карт №1); раскрась только школьные предметы (карт №2).