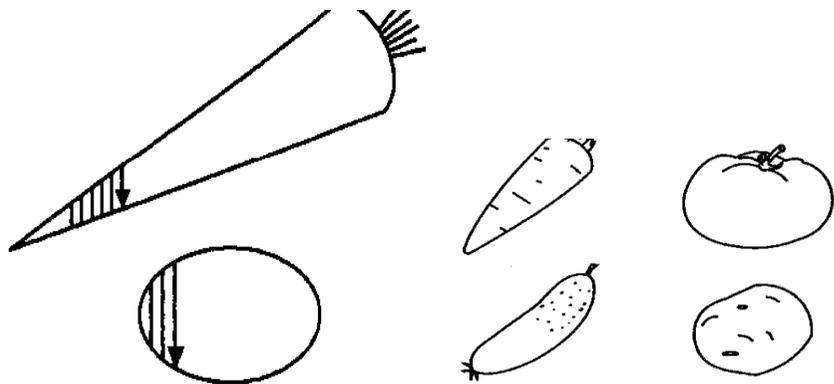
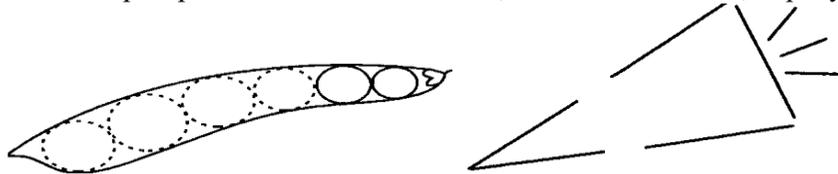


Лексическая тема «Овощи. Огород».

1. Отгадать загадки:
 - Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь)
 - Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (огурец).
 - Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.
 - Кто любит щи – меня ищи. (капуста).

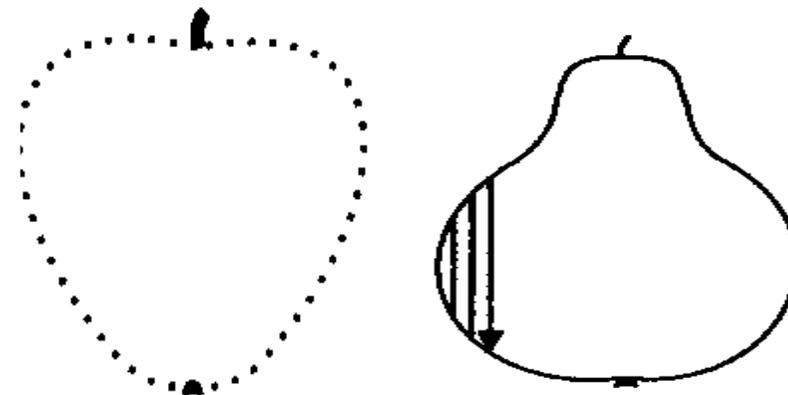
Как перечисленные ответы на загадки назвать одним словом? (овощи).

2. Дидактическая игра «Большой – маленький»: огурец – (огурчик), морковь..., помидор..., кабак..., редиска..., картошка....
3. Дидактическая игра «Один – много»: огурец – огурцы, помидор..., тыква..., редиска..., картошка..., свекла, перец..., горох....
4. Составьте описательный рассказ про овощи (по выбору), по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид? (цвет, форму, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят?
5. Задание: раскрась овощи своим цветом; выложи из спичек; дорисуй.



Лексическая тема «Сад. Фрукты».

1. Отгадать загадки:
 2. Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко. (яблоко).
 3. На сучках висят шары, посинели от жары. (слива).
- Как перечисленные ответы на загадки назвать одним словом? (фрукты).
4. Подобрать родственные слова: яблоко – яблочко, яблоня, яблочный; вишня – вишенка, вишневый; смородина – смородинка, смородиновый.
 5. Составьте описательный рассказ про фрукты (по выбору), по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид? (цвет, форму, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят?
 6. Дидактическая игра «Веселый счет»: 1, 2, 3, 4, 5. Например, одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. (лимон, груша, слива).
 7. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: **ба-нан, пер-сик, гра-нат.**
 8. Обведи и раскрась.
 9. Порежь фрукты.



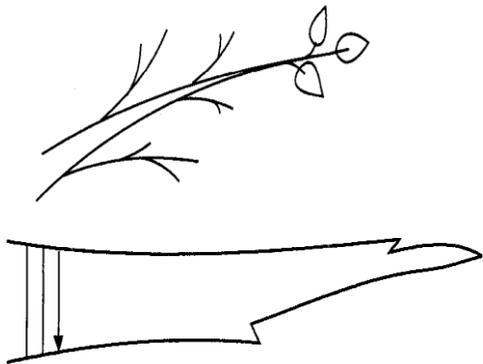
9. Из счетных палочек составь ящик.

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды.»

1. Выучить стихотворение: «Подарки осени».
Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.
Вопрос: Кому что дарит осень?
2. Пересчет деревьев (согласование сущ-х с числит-ми): один дуб – пять дубов; одно дерево – пять деревьев; одна липа – пять лип (счет от 1 до 5).
3. Пользуясь картинкой, предложите ребенку придумать загадки-описания о лесных ягодах. Например:
 - Это лесная ягода. Она растет на низких кустиках под деревьями. Она мелкая, круглая, черная, мягкая, сладкая. Что это за ягода? (*Черника*)
 - 3. Можно потренировать ребенка и в придумывании загадок-описаний о грибах. Например:
 - Это съедобный гриб. Он растет в траве под березами. Он желтый, ароматный. У него круглая шляпка и тонкая ножка. Что это за гриб? (*Лисичка*).
4. Обучая ребенка образованию относительных прилагательных, поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребенку мяч; ребенок называет то же блюдо, употребив относительное прилагательное, и возвращает мяч вам. Например:

Варенье	из	малины.	—	<i>Малиновое</i>	<i>варенье.</i>
Джем	из	черники.	—	<i>Черничный</i>	<i>джем.</i>
Компот	из	земляники.	—	<i>Земляничный</i>	<i>компот.</i>
Повидло	из	брусники.	—	<i>Брусничное</i>	<i>повидло.</i>
Мусс	из	ежевики.	—	<i>Ежевичный</i>	<i>мусс.</i>

Пюре из клюквы. — *Клюквенное пюре.*
5. Дорисуй листочки на дереве, «распили дерево».

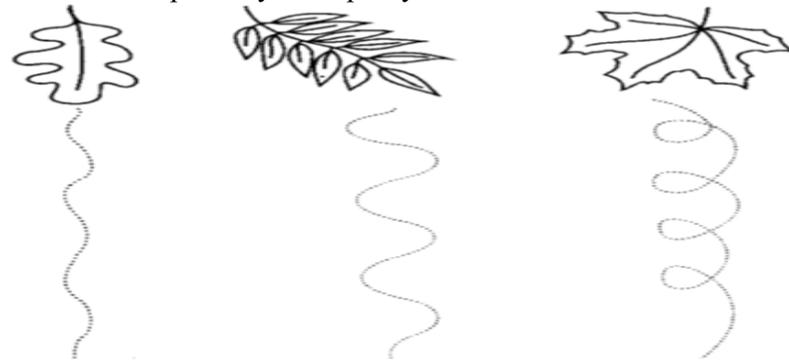


Лексическая тема «Осень.»

1. Какие листья спрятались на картинке?
Сосчитай листочки (по образцу): один дубовый листочек, два дубовых листочка... пять дубовых листочков.
Раскрась любой листик.



2. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: **ДОЖ-ДИ, КУС-ТЫ, СОС-НА, РЯ-БИ-НА, БЕ-РЕ-ЗА, ДУБ, ЕЛЬ.**
3. Выполни штриховку по образцу.



Лексическая тема «Одежда».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое одежда? (перечисли ее).
2. Рассмотрите с ребенком его одежду, обратите внимание на материалы, из которых она сделана. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана одежда; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Свитер из шерсти. — *Шерстяной свитер.*

Брюки из вельвета. — *Вельветовые брюки.*

Юбка из шелка. — *Шелковая юбка.*

Блузка из льна. — *Льняная блузка.*

Жилет из меха. — *Меховой жилет.*

Пальто из кожи. — *Кожаное пальто.*

3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? – Моя. Это чьи перчатки? – Мои.

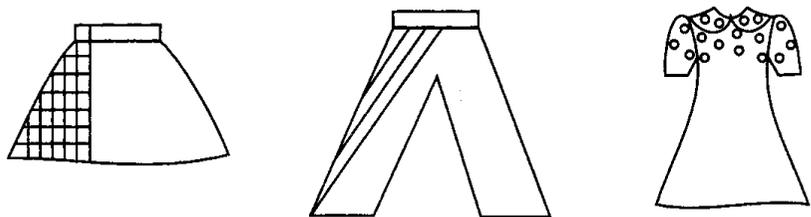
Это чей шарф? – Мой. Это чье пальто? – Мое.

4. Игра «Четвертый лишний» по теме «Одежда. Головные уборы». Вы произносите несколько слов — названий одежды: **свитер, кофта, плащ, шляпа**; ребенок объясняет, что лишнее слово — **шляпа**, потому что шляпа — **головной убор**, а все остальное — **одежда**.

5. Дидактическая игра «Один – много» (употребл-е мн. ч. сущ-х).

Шарф-шарфы; шапка-...; кепка-...; носок-...; перчатка -... (и т.д.).

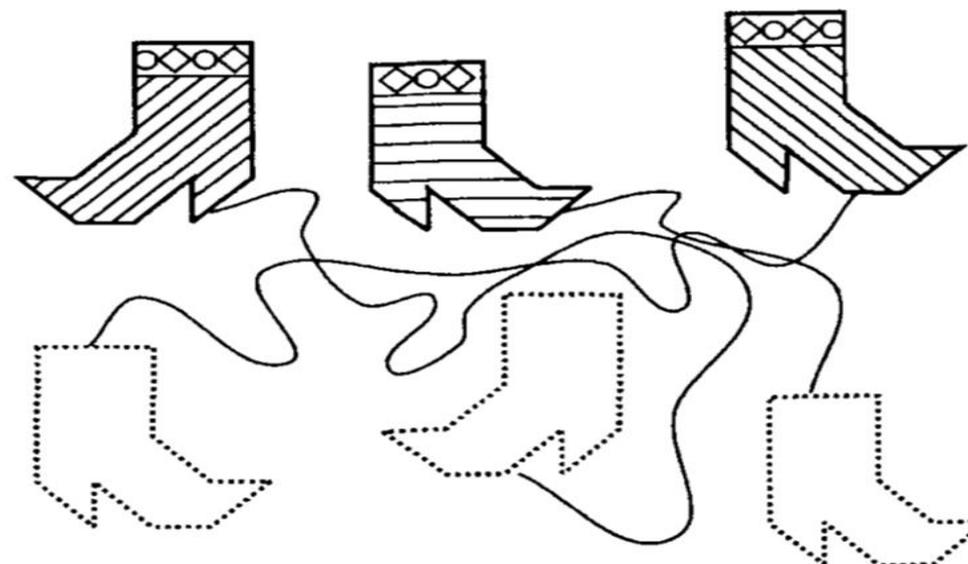
6. Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек.



7. На половине листа А4 выполните поделку: нарисовать вещь и заполнить весь контур крупой, создав узор вещи. По типу задания №6.

Лексическая тема «Обувь».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое обувь? (перечисли ее).
2. Предложите ребенку рассмотреть его обувь. Пусть он рассматривает и называет ее. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых обувь сделана. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана обувь; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:
Кроссовки из кожи. — *Кожаные кроссовки.*
Тапки из вельвета. — *Вельветовые тапки.*
Ботинки из замши. — *Замшевые ботинки.*
3. Поиграйте в игру «Четвертый — лишний» по темам «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».
4. Поиграйте в игру «Чего не стало?» по теме «Обувь».
5. Игра «Счет парами»: одна пара сапог, две пары сапог, три пары сапог, четыре пары сапог, пять пар сапог (тапочки, туфли, валенки).
6. Упражнение «Найди пару». Подобрать второй сапожок и выполнить штриховку так, чтобы получилась пара.



7. На половине листа А4 выполните поделку: нарисовать обувь и заполнить весь контур крупой, создав узор вещи. По типу задания №6.

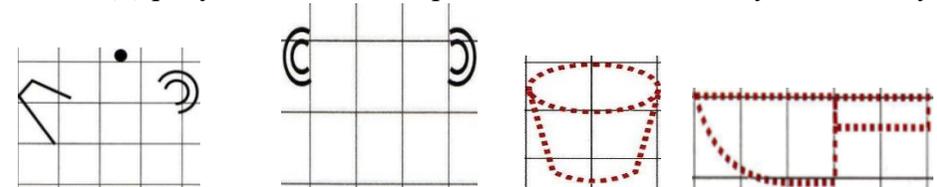
Лексическая тема «Игрушки».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое игрушки? (перечисли их).
2. Рассмотрите с ребенком его игрушки. Обратите внимание на материалы, из которых они сделаны. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам:
Мячик из резины. — Резиновый мячик.
Мишка из плюша. — Плюшевый мишка.
Пирамидка из дерева. — Деревянная пирамидка.
Ведерко из металла. — Металлическое ведерко.
3. Предложите ребенку придумать рассказ о любимой игрушке по плану: — Как называется игрушка?
— Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит? — Как с ней можно играть? Например:
 - Это футбольный мяч. Он сине-красный, большой, круглый. С мячом можно играть в футбол.
4. Подобрать действия к предмету: мяч – летит, прыгает, катится, скачет, падает...; кукла - ...; матрешка - ...; машинка -
5. Поиграйте с ребенком в игру «Два и пять».
6. Например: взрослый, бросая мяч, говорит: Два кубика.
Ребенок ловит мяч и отвечает: — Пять кубиков.
Два мишки, Два мяча, Две куклы, Две матрешки, Два ведерка.
7. Дорисуй недостающие детали; обведи по точкам; выложи из спичек; раскрась медведя.

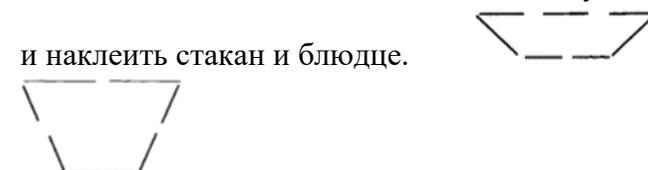


Лексическая тема «Посуда».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое игрушки? (перечисли их).
2. Рассмотреть с ребенком посуду, вспомните, что посуда бывает: **чайной, столовой, кухонной.**
3. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых сделана посуда. Для расширения словаря ребенка поиграйте с ним в игру с мячом «Какая? Какое? Какие?» Примеры словосочетаний:
Стакан из стекла. — Стекланный стакан.
Чашка из фарфора. — Фарфоровая чашка.
Ложка из серебра. — Серебряная ложка.
Миска из пластмассы. — Пластмассовая миска.
Кастрюля из эмалированного металла. — Эмалированная кастрюля.
4. Потренируйте ребенка в составлении рассказов-описаний о посуде по образцу. Например:
 - Это чайник. Чайник — это кухонная посуда. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. В нем кипятят воду.
5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова **чай-ник, чаш-ка, ложка, вил-ка, но-жик.**
6. Дорисуй элементы к картинкам так, чтобы получилась посуда:



7. Обведи по контуру и заштрихуй: стакан и нож.
8. На половине листа А4 выполните поделку: из спичек выложить



Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

1. Вспомните с ребенком приметы зимы:

- земля покрыта снегом, а реки и озера — льдом;
- стало холодно, на улице мороз;
- дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады;
- ночи стоят длинные, а дни — короткие;
- люди надели теплую зимнюю одежду;
- дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.

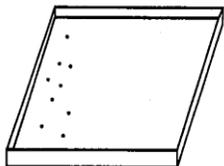
2. Предложите ребенку рассказать о зиме по плану:

- Какое время года наступило?
- Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?

— В какие игры играют зимой дети?

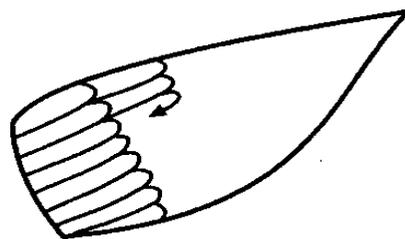
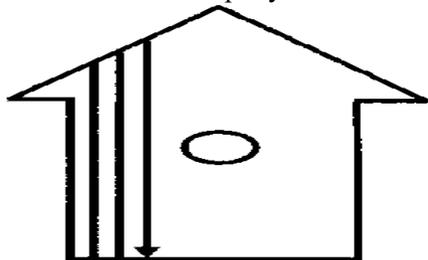
3. Вместе с ребенком вспомните, какие птицы называются зимующими, перечислите их (ворона, сорока, воробей, голубь, дятел, синица, снегирь, клест, щегол. Чем зимой можно подкармливать птиц?

4. Выполни задания: насыпь корм в кормушку:



дорисуй доски скворечнику;

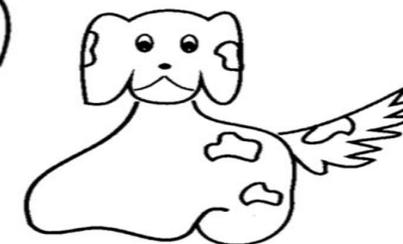
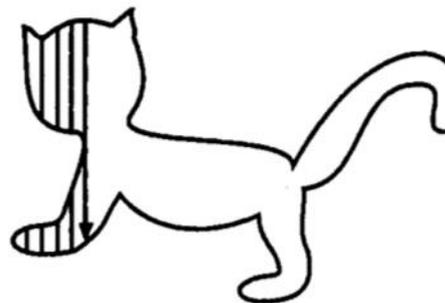
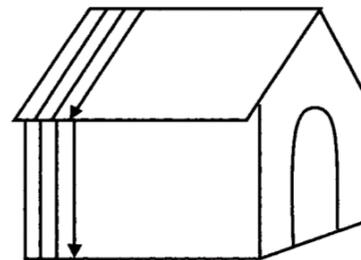
дорисуй перышки;



5. Развитие речевого дыхания и голоса: Вьюга. Старая, седая, с ледяной клячкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воеет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стог дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут берег «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

Лексическая тема «Домашние животные зимой».

1. Дать задание ребенку: вспомни, кто такие домашние животные? (перечисли их).
2. Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит названия известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.
3. Игру «Один — много»: ягненок — ягнята, поросенок — поросята, щенок — щенята, теленок — телята, крольчонок — крольчата.
4. Игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?».
Уши кролика. — Кроличьи уши.
Хвост собаки. — Собачий хвост.
Голова коровы. — Коровья голова.
Копыто лошади. — Лошадиное копыто.
5. Дорисуй доски у будки. 6. Дорисуй полосатого кота.



6. Дорисуй пятна у собаки.

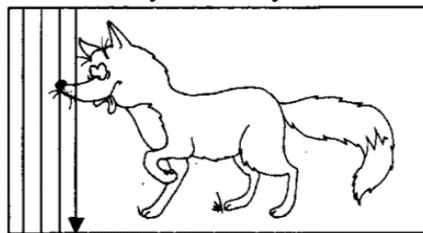
Лексическая тема «Дикие животные зимой».

1. Дать задание ребенку: вспомни, кто такие дикие животные? (перечисли их).
2. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»:
 - Бурый, косолапый, неуклюжий - ...
 - Серый, зубастый, страшный - ...
 - Маленький, длинноухий, пугливый - ...
 - Хитрая, пушистая, рыжая - ...
3. Дидактическая игра «У кого – кто?»:
У медведя – медвежонок, у лисы - ..., у волка - ..., у белки - ...
4. Дидактическая игра «Назови семью»: папа –медведь, мама – медведица, детеныш(и) – медвежонок (медвежата) и т.д.
5. Дидактическая игра «Кто где живет?»:
 - В норе живет (кто?) – лиса,
 - В берлоге - ...
 - В дупле -
6. Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса по плану:
Название животного. Где живет? Жилище. Внешний вид. Чем питается? Детеныши.
7. Выполни задания:

соедини точки



посади лису в клетку

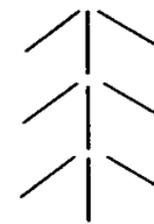
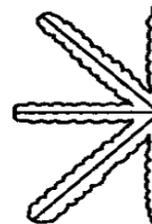
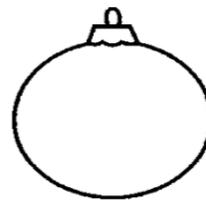


8. На половине листа А4 выполните поделку: из геометрических фигур составить и наклеить зайца (по образцу).



Лексическая тема «Новый год».

1. Вместе с ребенком вспомнить, какой праздник скоро будет, кто приносит детям подарки на Новый год?
2. Предложите ребенку придумать рассказ-описание о любой елочной игрушке по плану. Например:
 - Это елочная игрушка — шарик. Он большой, круглый, стеклянный, блестящий, красный. На нем нарисованы белые снежинки. Он очень красивый.
3. Поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:
Шарик из стекла. — Стеклянный шарик.
Флажок из бумаги. — Бумажный флажок.
Кораблик из картона. — Картонный кораблик.
Снеговик из ваты. — Ватный снеговик.
4. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: **ел-ка, ша-рик, фла-жок, свеч-ка, по-сох.**
5. СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ ПО ПЛАНУ:
КАК ТЫ ЗАМЕТИЛ НАСТУПЛЕНИЕ ЗИМЫ?
НАЗОВИ ЕЁ ПЕРВЫЕ ПРИМЕТЫ В ПРИРОДЕ.
ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ.
ПОВАДКИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ.
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.
6. Выполни задания:
раскрась елочную игрушку, дорисуй симметрично снежинку, выложи из палочек елочку.



Лексическая тема «Мебель».

1. Дать задание ребенку: вспомни, что такое мебель, для чего нужна человеку? (перечисли ее).
2. Предложите ребенку ответить на вопросы:
Где хранят одежду? — Одежду хранят в шкафу.
Где люди обедают? — Люди обедают за столом.
На чем ты сидишь? — Я сижу на стуле.
На чем спит бабушка? — Бабушка спит на кровати.
Где отдыхает дедушка? — Дедушка отдыхает в кресле.
3. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Без чего?» для отработки у него умения образовывать форму родительного падежа существительных. Например:

Если у стола нет ножки... — стол без ножки.

Если у кровати нет спинки... — кровать без спинки.

Если у стула нет сиденья... — стул без сиденья.

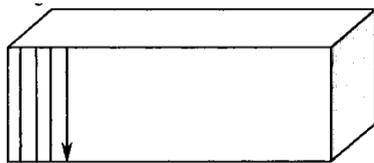
Если у шкафа нет дверцы... — шкаф без дверцы.

Если у буфета нет полки... — буфет без полки.

4. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова крес-ло, кро-вать, ди-ван, стол, стул, шкаф, ко-мод, бу-фет.
5. Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского «Мойдодыр». Выясните, помнит ли он, какие названия мебели прозвучали в сказке.
6. Составьте из палочек: стол, стул, кровать, полку.



7. Поставь книги на полку.



8. Соедини точки.

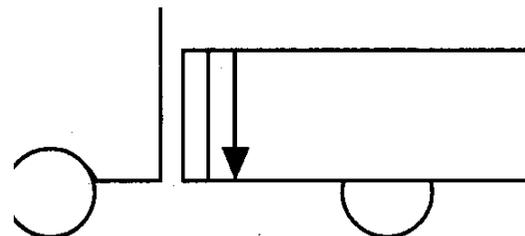


Лексическая тема «Транспорт».

1. Вспомните с ребенком виды транспорта: **дорожным** (автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая и грузовая машины), **железнодорожным** (поезд, трамвай), **воздушным** (самолет, вертолет), **водным** (теплоход, катер, баржа), **подземным** (метро).
2. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова фур-гон, гру-зовик, цис-тер-на, плат-фор-ма.
3. Дидактическая игра «4-й лишний»:
Пароход, лодка, самолет, парусник.
Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.
Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).
4. Дидактическая игра «Один-много» (образование множ. и един. числа имен существительных).
Самолет – самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус).
5. Дидактическая игра «Кто чем управляет?»
Самолетом – управляет летчик, машиной - управляет водитель
(поездом – машинист, кораблем – капитан, мотоциклом – мотоциклист).
6. Обведи машину по контуру, не отрывая карандаша от листа.



7. Дорисуй доски кузова,

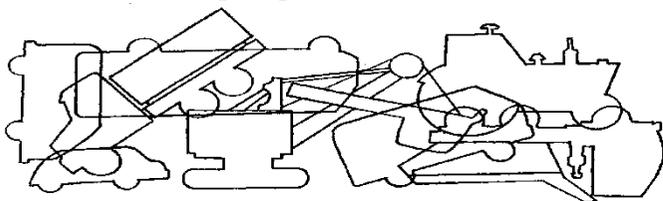


дорисуй кабину.

Лексическая тема «Профессии на транспорте».

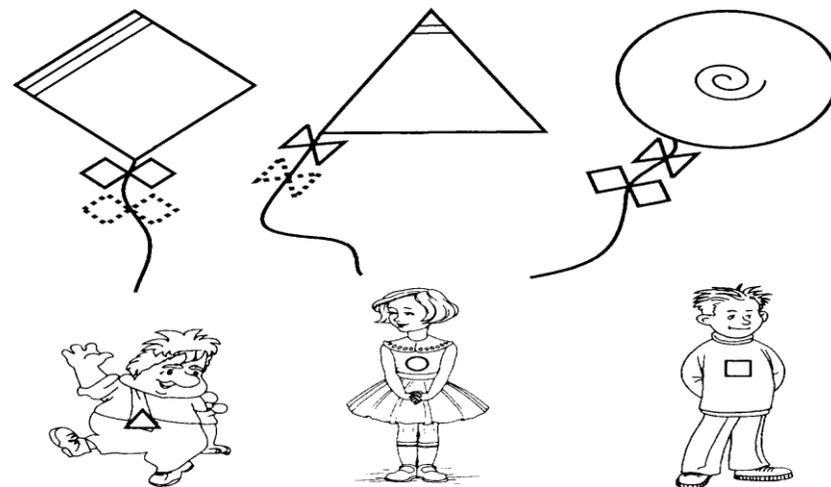
1. Предложите ребенку разделить на слоги и прохлопать ритмический рисунок названий профессий: шо-фер, лет-чик, ка-пи-тан, во-ди-тель, ма-ши-нист.
2. Выучите с ребенком загадку:
Он в любую непогоду Чтобы вы не опоздали
И в любое время года На работу, в детский сад.
Крутит руль и жмет педали, Подвезти всегда вас рад.

(Шофер)
3. Предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто чем управляет?» Это позволит потренировать его в употреблении существительных в форме творительного падежа.
Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:
Шофер управляет... — машиной.
Летчик управляет... — самолетом.
Капитан управляет... — теплоходом.
Водитель управляет... — трамваем.
Машинист управляет... — поездом.
4. Сосчитай до пяти.
Одна белая машина, две белые машины... пять белых машин.
Один красный автобус...
Одно резиновое колесо...
Один большой корабль...
Одна трамвайная остановка...
Один новый трамвай...
5. Продолжи предложение:
В городе можно ездить на автобусе, на трамвае, в метро.
В городе много трамваев... (троллейбусов, такси...).
6. Рассмотрите, сосчитай, сколько предметов изображено, назови каждый, раскрась один из них.



Лексическая тема «Детский сад. Профессии».

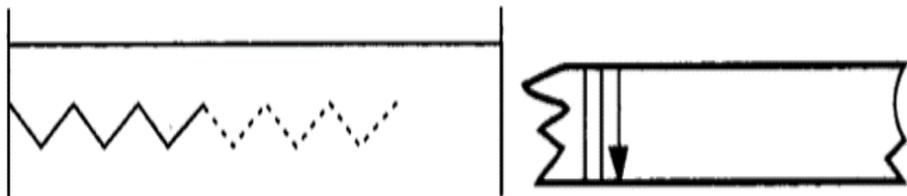
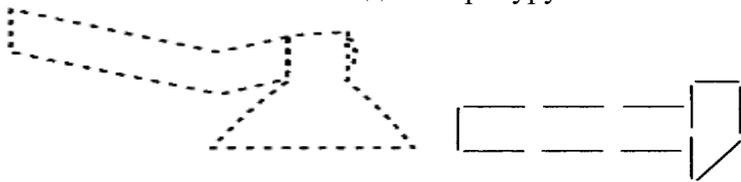
1. Выучить стихотворение:
Мы приходим в детский сад – там игрушки стоят.
Паровоз, пароход ждут ребята.
2. Перечислите все профессии работников детского сада: заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.
3. Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:
 - заведующая руководит детским садом,
 - воспитатель учит и воспитывает детей,
 - логопед учит детей правильно и красиво говорить,
 - психолог развивает детей,
 - врач следит за здоровьем детей,
 - медсестра помогает врачу,
 - повар готовит для детей вкусную еду,
 - прачка стирает белье,
 - заведующий хозяйством закупает все необходимое для детского сада,
 - помощник воспитателя следит за чистотой,
 - музыкальный руководитель поет и танцует с детьми,
 - руководитель физвоспитания учит детей быть ловкими и сильными.



4. Украсьте ниточки змеев бантиками и вертушками. Нанесите на змеев штриховку по образцу.

Лексическая тема «Профессии на стройке».

1. Поговорите с ребенком о профессии строителя: каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, электрик.
2. Помогите ребенку ответить на вопросы по каждой из этих специальностей. Например:
Каменщик (что делает?) кладет стены.
Маляр (что делает?) красит стены, окна, двери.
Электрик (что делает?) проводит свет.
Крановщик (что делает?) управляет подъемным краном.
3. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?»
Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:
Маляр пользуется... — кистью.
Штукатур пользуется... — мастерком.
Электрик пользуется... — отверткой.
Сантехник пользуется... — плоскогубцами.
Стекольщик пользуется... — стеклорезом.
4. Предложите ребенку разделить на слоги названия строительных специальностей: ма-ляр, шту-ка-тур, плот-ник, ка-мен-щик, кро-вель-щик.
5. Сложи из палочек. 6. Обведи по контуру.

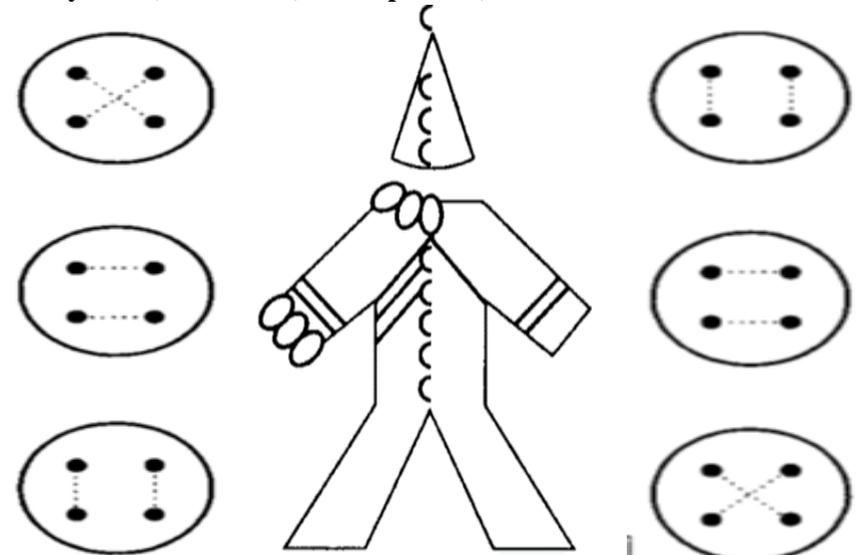


7. Нарисуй зубья у пилы.

8. Распили дерево.

Лексическая тема «Профессии. Швея.».

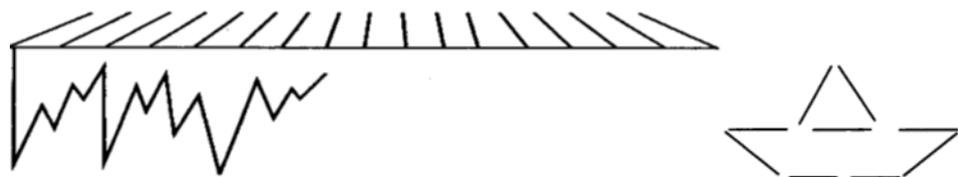
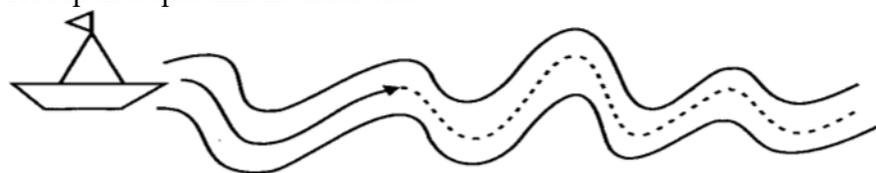
1. Предложите ребенку рассказать о том, кто работает в ателье, что делает. Например:
Приемщица оформляет заказы.
Закройщица принимает заказы и кроит одежду.
Швея шьет одежду.
2. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?»
Закройщица пользуется... — ножницами.
Приемщица пользуется... — калькулятором.
Швея пользуется... — швейной машинкой.
3. Загадайте ребенку загадку об иголке. Пусть отгадает ее, скажет, кому игла нужна для работы, а потом выучит загадку.
Шагает мастерица Как мал ее шажок!
По шелку и по ситцу. Зовется он стежок.
4. Предложите ребенку разделить на слоги следующие слова: **нит-ки, ка-туш-ка, и-гол-ка, на-перс-ток, мел.**



5. «Петрушкин костюм» - дорисовывание симметричного изображения. Нанеси штриховку в разных направлениях. 6. Пришей пуговицы.

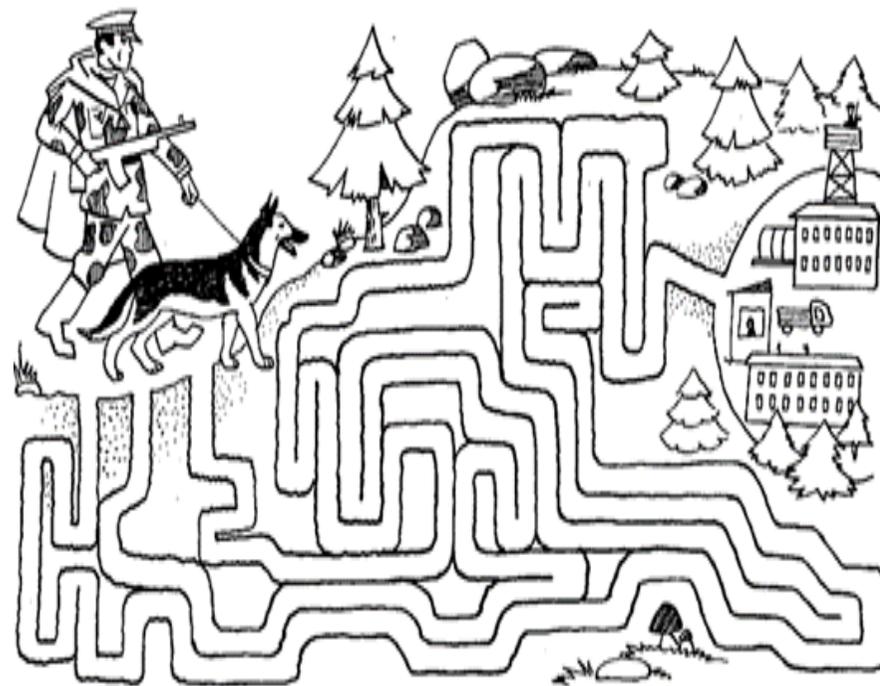
Лексическая тема «Весна».

1. Побеседуйте с ребенком еще раз о времени года, которое наступило. Вспомните приметы ранней весны. Подведите ребенка к тому, что весной природа просыпается; обратите его внимание на то, что:
 - на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;
 - появилась первая травка;
 - расцвели подснежники;
 - возвращаются из жарких стран перелетные птицы;
 - проснулись насекомые;
 - поднялись после зимней спячки дикие животные.
2. Пусть ребенок разделит на слоги слова па-хать, ко-пать, са-жать, се-ять, бе-лить.
3. Объясните ребенку пословицу о весне, а потом предложите выучить ее: «Весенний день весь год кормит».
4. Скажи наоборот: тепло – холодно, сыро - ..., грязно - ..., светло - ..., день - ..., утро - ...
5. Сосчитай до пяти: одна длинная сосулька, две длинные сосульки... пять длинных сосулек; одна маленькая проталина, две маленьких проталины...
6. Проведи кораблик по ручейку. Дорисуй сосульки на крышах.
7. Построй кораблик из палочек.



Лексическая тема «Наша армия».

1. Побеседуйте с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это **День защитника Отечества**. Расскажите о **профессиях военных**: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов.
2. Сосчитай до пяти со словами: каска, танкист, раненый. Например, одна каска, две каски и т.д.
3. Какое слово не подходит?
Граница, заграница, пограничник, граната.
Таня, танк, танкист, танковый.
4. Дидактическая игра «Один – много». Один боец – много бойцов, один солдат – много... (солдат, а не солдатов).
5. Помогите ребенку разделить на слоги названия профессий военных:
лет-чик, мо-ряк, ра-кет-чик, тан-кист, по-гра-нич-ник.



6. По какой дорожке должен идти пограничник, чтобы прийти к своей заставе?

Лексическая тема «Рыбы»

1. Рассмотрите вместе с ребенком дома рыбок в аквариуме или посетите зоопарк, чтобы показать ребенку разнообразие аквариумных рыб.
2. Игра «Четвертый лишний».
Акула, кит, дельфин, **ерш**.
Плавники, **шерсть**, чешуя, жабры.
Лужа, море, река, аквариум. .
Акула, мурена, **щука**, меченосец.
3. Игра «Чей?»
У акулы голова - ... акуля.
У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...
У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...
У кита хвост -... У дельфина глаза - ...
4. Игра «Назови ласково».
Карась - *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом).
5. Игра «Посчитай рыб от 1 до 10 и обратно».
Один –сом , два – сома, три сома, четыре сома, пять – сомов (каarp, щука, акула).
6. Дорисуй леску у удочки, рыбку на ней; чешую у рыбы



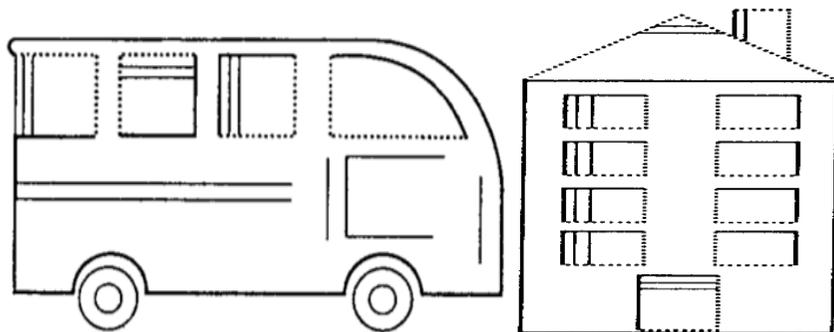
Лексическая тема «Комнатные растения».

1. Обратит внимание ребенка на комнатные растения, на их назначение (очищают воздух, создают уют, украшают жилище). Предложите ребенку помочь в поливке, рыхлении, пересадке, опрыскивании растений. Полюбуйтесь на молодые побеги, листья, раскрывшийся новый цветок или бутончик. Учите ребенка обобщающему понятию **комнатные растения**.
2. Игра «Скажи ласково»:
цветок --... бутон -- стебель --...
лист --... земля ---... вода ----...
горшок --... лейка --...
3. Игра «Подбери признаки».
- КАКТУС - - ГЕРАНЬ -
- ФИАЛКА - - АЛОЭ -
4. Игра «Сосчитай до 5» (со словами ФИКУС, ФИАЛКА).
Один (на) фикус, фиалка.
Две(а) .. фикуса, фиалки.
Три .. фикуса, фиалки.
Четыре ..
Пять ..
5. Упражнение: обведи контур изображения цветов без отрыва ручки от листа. Дорисуй и раскрась цветы.



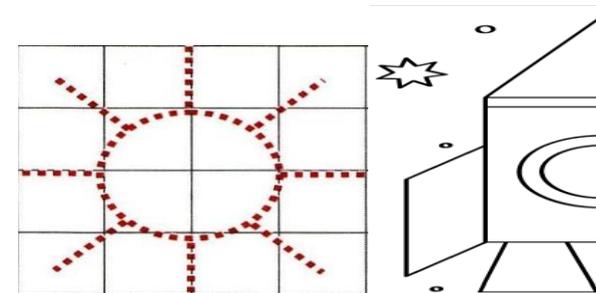
Лексическая тема «Наш город».

1. **Вспомнить с ребенком**, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города.
2. **Дидактическая игра «Продолжи предложение».**
В нашем городе много ... (улиц, домов, фонтанов, памятников, парков, клумб, школ, детских садов, площадей и т.д.).
3. **Дидактическая игра «Один – много».**
Улица – улицы; дом - ...; пешеход - ...; клумба - ...; фонтан - ...; театр - ...; памятник - ...; дорога - ...; окно - ...; газон - ...; проспект -
4. **Дидактическая игра «Скажи наоборот».**
Эта улица узкая, а эта ... (широкая).
Эта дорога длинная, а эта ... (короткая).
Эта школа близкая, а эта ... (далекая).
Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая).
5. **Дорисуй дом, автобус и выполни штриховку по образцу.**



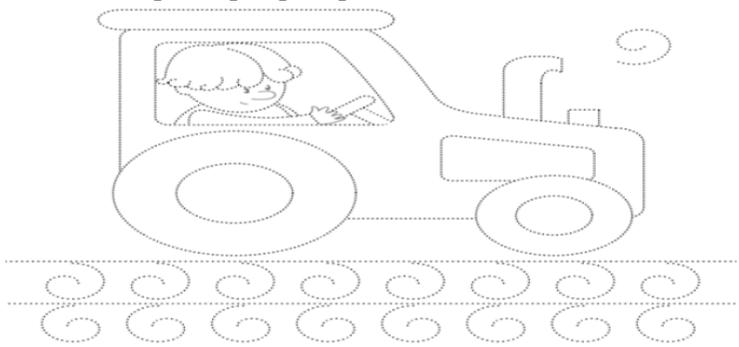
Лексическая тема «Космос».

1. **Побеседуйте с ребенком** о том, что 12 апреля мы отмечаем **День космонавтики**. Помогите ребенку ответить на вопросы:
 - Что такое **космос**?
 - **Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.**
 - Как можно попасть туда?
 - **На космическом корабле.**
 - Что люди запускают в космос?
 - **Ракеты, космические корабли.**
 - Кто был первым **космонавтом**?
 - **Юрий Алексеевич Гагарин.**
2. **Раздели слова на слоги:** **кос-мос, ра-ке-та, кос-мо-навт, Зем-ля, пла-не-та.**
3. **Игра «Одна семейка» (образование однокоренных слов).**
 - Как называется пространство вокруг земли? — **Космос.**
 - Как называют человека, который летает в космос? — **Космонавт.**
 - Какой корабль летает в космос? — **Космический.**
4. **Собери предложение:**
 - Луна, это, Земля, спутник.
 - Луна, Земля, меньше.
 - Луна, вращается, Земля, вокруг.
5. **Сосчитай: один, два, пять.**
 - ✓ Одна большая звезда, две больших звезды, пять больших звезд.
 - ✓ Одна космическая станция, две космических станций, пять космических станций.
 - ✓ Один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутника.
6. **Объясни, что лишнее и почему?** (Солнце, луна, **лампа**), (Звезда, планета, **ракета**), (Прилуниться, **припоздниться**, приземлиться).
7. **Дорисуй ракету; Обведи и раскрась солнце.**



Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы».

1. Побеседуйте с ребенком еще раз о времени года, которое наступило. Вспомните **приметы ранней весны**.
2. Подобрать существительные к действиям: (кто? Что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .
3. Поделить слова на слоги: па-хать, ко-пать, са-жать, бе-лить.
4. Игра «Назови ласково».
 - Грабли – грабельки; кисть – кисточка;
 - Лопата – лопатка; лейка – леечка.
 - Ведро – ведерко;
5. Игра «Посчитай по порядку трактора» (от 1 до 10). Первый трактор, второй трактор, третий трактор, четвертый трактор, пятый трактор, шестой трактор, седьмой трактор, восьмой трактор, девятый трактор, десятый трактор.
6. Игра «Назови слово» (образование сложных слов).
 - кто работает в саду, разводит сад? - **Садовод**.
 - кто разводит домашних птиц? - **Птицевод**.
 - кто работает на ферме и разводит кроликов? - **Кроликовод**.
 - кто работает в рыбноводческом хозяйстве и разводит рыбу? - **Рыбовод**.
 - кто хлеб растит, работает для того, чтобы хлеб вырос? - **Хлебороб**.
 - кто пасет телят, коров? – **Пастух**.
7. Обведи трактор и раскрась.



Лексическая тема «Почта».

1. Выучить стихотворение. Почта

Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?
Это он, это он, ленинградский почтальон. (С. Маршак)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ... (дательный падеж имен существительных).

Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку ... (винительный падеж имен существительных).

Чего не стало в почтовом ящике? - газеты, журнала ... (родительный падеж имен существительных).

3. Дидактическая игра «Подбери признак»: открытка (какая?) - праздничная, поздравительная

4. Дидактическая игра «Подбери родственное слово»: почта - почтальон, почтовый, почтамт.

5. Дидактическая игра «Образуй новое слово»: Телефон - телефонист, телефонистка, телеграф - телеграфист, телеграфистка.

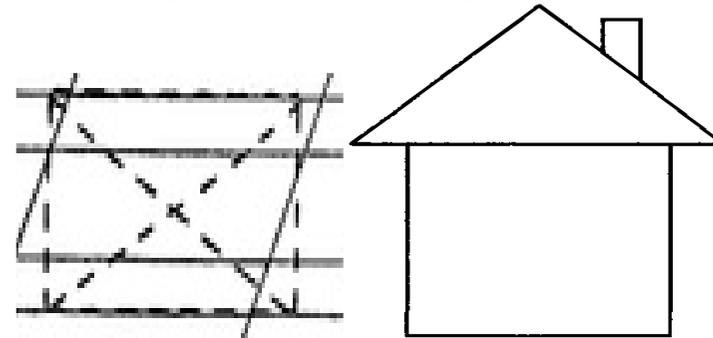
6. Дидактическая игра «Подбери предметы к признакам»: почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, Посылка), почтовое ... (письмо).

7. Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги. Отгадать загадку.

Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).

8. Дорисуй зданию почты окна, двери; выложи из спичек конверт, выполни штриховку конверта по образцу.



Лексическая тема «Хлеб».

1. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

2. Составить предложение из слов. Хлеб, печь, мука, из.

3. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суп с...

. Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

4. Выучить стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

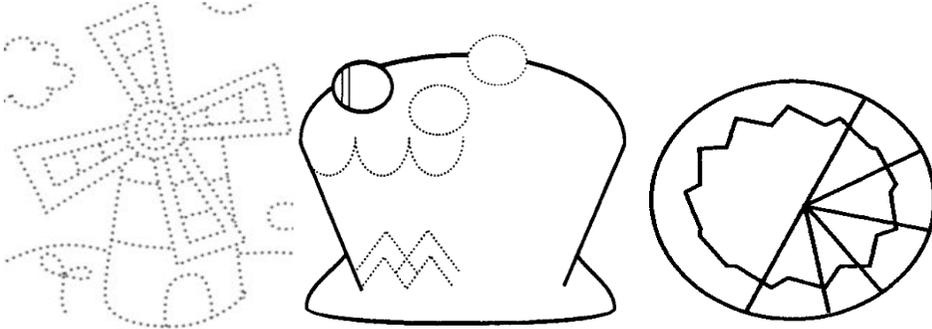
(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

5. Вспомнить вместе с ребенком, что означают слова:

выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать,

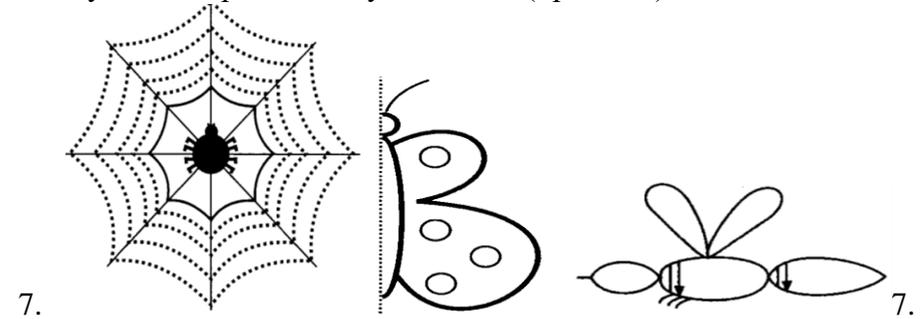
молоть, печь.

6. Обведи мельницу по точкам, укрась торт, порежь пирог.



Лексическая тема «Насекомые».

1. Вспомните с ребенком о насекомых, перечислите их.
2. Игра «Угадай кто?». Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.
3. Игра «Сосчитай» (от 1 до 10). Один комарик, два комарика, три комарика..., пять комариков..., десять комариков.
4. Игра «Назови ласково». Комар – комарик, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук – жучок, муравей – муравьишко. И т.д.
5. Игра «Подбери признак».
Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая.
Комар (какой?) – кровосасущий, вредный.
Муравьи (какие?) – полезные, трудолюбивые, маленькие.
Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.
Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).
6. Игра «Что делает, что делают».
Бабочка порхает, а бабочки...(порхают).
Пчела мед собирает, а пчелы...(собирают).
Комар звенит, а комары...(звенят).
Оса жалит, а осы...(жалят).
Кузнечик прыгает, а кузнечики...(прыгают).

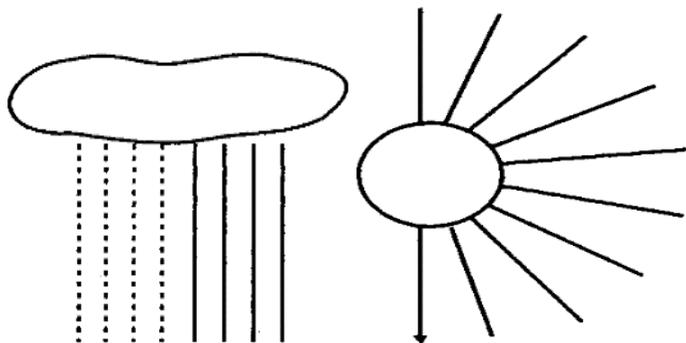


7. Нарисуй паутинку.
бабочку и раскрась.

8. Дорисуй брюшко у осы, дорисуй бабочку и раскрась.

Лексическая тема «Лето».

1. **Вместе с ребенком вспомнить названия времен года.**
Уточнить, знает ли он какое сейчас время года? Перечислить месяцы лета.
Что делают дети летом? (Загорают, купаются, отдыхают...).
2. **Упражнение «Подбирай слова».** Летом в лесу растет много грибов: лисичек, мухоморов, опят, подосиновиков, подберезовиков, белых грибов. Над нами летает много насекомых: стрекоз, бабочек, жуков, ос, пчел.... В лесу можно увидеть много разных животных: медведей, лис, белок, зайцев, волков.... Летом на полянах много цветов:....
3. **Выучите с ребенком приметы лета:**
 - лето — самое теплое время года, потому что солнце летом яркое и жаркое;
 - летом дуют теплые ветры и идут теплые дожди;
 - дни летом длинные, а ночи — короткие;
 - летом люди легко одеваются;
 - летом дети много гуляют, отдыхают за городом, ездят на море, купаются и загорают.
4. **Прочитайте ребенку пословицу о лете.** Пусть попробует объяснить, как понимает ее. «Летний день год кормит».
5. **Отгадать и выучить загадку.**
В чистом небе солнце светит ярко,
Можно искупаться: очень жарко.
Нравится мне время года это.
Угадали? Ну конечно... (Лето).
6. **Дорисуй дождик из тучки, лучи у солнышка.**



Лексическая тема «Полевые цветы».

1. Вместе с ребенком вспомнить обобщающее понятие полевые цветы, перечислить их названия. Уточнить, что они вырастают сами, их не растит человек.
2. **Выучить стихотворение. Цветы**
Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,
Хорошо запомни ты, как называются цветы.
3. Разделить на слоги следующие слова: *це-ты, каш-ка, лютик, кле-вер, ро-маш-ка, ва-си-лек, не-за-буд-ка, ко-ло-коль-чик.*
4. Отгадать загадку, а потом выучить ее.
Ах, звоночки — синий цвет!
С язычком, а звону нет. (*Колокольчик*)
5. Игра с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. Например:
 - Что появляется из бутона? - Цветок.
 - Что делает цветок? - Расцветает.
 - Каким называют луг, на котором много цветов? Цветистым.
6. Раскрась ромашку, обведи цветы в вазе.



Лексическая тема «Правила дорожного движения».

1. Поговорите с ребенком правила дорожного движения, о поведении на улице и в общественном транспорте. Люди могут ходить только по тротуарам, а не по проезжей части. Играть и бегать на тротуарах и вблизи проезжей части нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.
2. Составить предложение из слов. Машина, мост, ехать, под.
3. Подобрать подходящий по смыслу глагол с Приставкой от глагола ехать). Машина из гаража ... (выехала). Машина к дому ... (подъехала). Машина от дома ... (отъехала). Машина в ворота ... (въехала). Машина до дома ... (подъехала). Машина с моста ... (съехала).
4. Выучить стихотворение.
Шла по улице машина, шла машина без бензина,
Шла машина без шофера, без сигнала светофора,
Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.
5. Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.
Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.
Желтый – предупрежденье, а зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт». (Светофор).
6. Разделить на слоги слова до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, свето-фор.



7. Выучите с ребенком стихотворение.

Обведите по контуру машину.

