

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86
344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

Логопедический проект на тему:

«Применение лего-конструирования в коррекционной работе с детьми с ТНР».



Срок реализации проекта – 2 года
(2019 – 2021 уч. год.)

Разработал:
А.М. Шевченко
учитель-логопед
высшей кв. категории

2019 г.

Актуальность выбранной темы:

Нарушения речи – распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешать развитию природных способностей и интеллекта.

Основным видом в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельность, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

ЛЕГО-технология – новейшее направление в современном образовательно-коррекционном процессе.

ЛЕГО-технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий из разнообразных конструкторов ЛЕГО.

ЛЕГО - технология заслуженно названа инновационной, т. к. является многофункциональной, имеет такие хорошие технические характеристики как безопасность, прочность, привлекательность. ЛЕГО - конструирование направлено на повышение чувства психологического успеха, что доказывает психотерапевтическую значимость данного вида конструктивно-игровой деятельности.

Конструктор ЛЕГО используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности.

Основой образовательного процесса с использованием ЛЕГО-технологий является игра - ведущий вид детской деятельности.

Новизна данного проекта в моей работе заключается во внедрении инновационных форм работы с детьми с ТНР через лего-конструирование в коррекционный процесс.

Цель проекта: коррекция речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи через применение лего-конструирования.

Задачи проекта:

- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать речевую деятельность детей;
- коррекция речи детей с ТНР;

- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Сроки реализации проекта:

с сентября 2019г по май 2021г.

Тип проекта: практико-ориентировочный

Вид проекта: долгосрочный

Руководитель проекта: учитель-логопед А.М. Шевченко

Участники проекта:

- учитель-логопед,
- дети с речевыми нарушениями,
- воспитатели группы компенсирующей направленности;
- родители воспитанников.

Формы реализации проекта:

1. Коллективная: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы;
2. Индивидуальные: индивидуальные беседы, консультации, индивидуально-практические занятия, рекомендации;
3. Наглядная работа: картотеки, схемы, лэпбук.

Предполагаемые результаты:

- положительная динамика речевого развития детей;
- выработка устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроя на логопедические занятия;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетической стороны речи;
- развитие фонематической системы языка.
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)
- повышение родительской компетентности в вопросе речевого развития при применении конструктора LEGO.

Продукт проекта: лэпбук по лего-конструированию, картотеки (схемы) игр и заданий.

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап – Организационный

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь	Диагностика речевого развития детей. Подбор информации о лего-конструкторе, его значимости в развитии детей. Приобретение лего-конструктора, специального контейнера для хранения. Ознакомление детей с видами конструктора, с видами и названиями деталей лего (большой, средний, маленький кирпичики лего).	учитель-логопед

2 этап – Основной.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Октябрь	Составление картотеки (картинок-схем) символов звуков и артикуляционной гимнастики из лего-конструктора; Конструирование изучаемой буквы; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам; Знакомство с клеткой, ориентировка в пространстве, графический диктанты, применяя лего-конструктор.	учитель-логопед
Ноябрь	Составление картотеки (картинок-схем) для моделирования звуков (гласный – согласный); Дифференциация звуков по твердости-мягкости с использованием лего-конструктора; Конструирование изучаемых букв; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам.	учитель-логопед
Декабрь	Составление картотеки (картинок-схем) для моделирования слогов («Слоговой поезд», «Слоговые лесенки»), цветowych схем слов для выполнения звукового и слогового анализа и синтеза слов; Конструирование изучаемых букв; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам.	учитель-логопед
Январь	Составление картотеки (картинок-схем) для моделирования схемы предложения; Конструирование изучаемой буквы; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам; Применение набора «Кондитерская» на занятии по развитию связной речи.	учитель-логопед

Февраль	Составление картотеки (картинок-схем) буквы на плоскости, объёмные буквы, «Буква сломалась»; Конструирование изучаемой буквы; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам; Применение набора «Большая ферма» на занятии по развитию связной речи.	учитель-логопед
Март	Составление картотеки (картинок-схем) для конструирования объёмной цифры, картотека заданий на развитие ЭМП (элементарных математических представлений); Конструирование изучаемой буквы; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам.	учитель-логопед
Апрель	Составление картотеки (картинок-схем) заданий на развитие ВПФ с применением легио-конструктора; Конструирование изучаемой буквы; Конструирование разрезной сюжетной картинке по изучаемым лексическим темам; Проведение речевых игр по развитию лексико-грамматического строя речи с использованием легио-конструирования.	учитель-логопед

3 этап – Заключительный: итоговый.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Май	Мониторинг речевого развития детей. Подведение итогов по проекту «Применение легио-конструирования в коррекционной работе с детьми с ТНР». Проведение семинара-практикума по теме проекта для педагогов ДОУ. Рекомендации на лето родителям по закреплению пройденного материала дома с применением легио-конструктора – буклет.	учитель-логопед

Применение легио-конструктора на занятиях с детьми позволяет сделать коррекционный процесс более продуктивным и результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Использование элементов Легио-конструирования способствовало выработке устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях.

В дальнейшем планирую продолжить работу в данном направлении.

Список используемой литературы

1. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. **Волосовец Т. В.**
STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Инновации - в логопедическую практику. Составитель О. Е. Громова
Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Линка-Пресс, М., 2008
4. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
5. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003
6. Лусс Т.В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. научи. — метод., тр Выпуск 3. Мордовский гос. Пед. ин-т; Под ред. И.В. Чумаковой, Е.Л. Шиловой, Н.Н Морозовой. — Саранск, 2000. — С. 162-165.
7. Лусс Т.В. Сформированность предпосылок к обучению чтению с ЛЕГО конструктором у детей, имеющих речевые нарушения, и у умственно отсталых учеников. /Материалы секции «Актуальные проблемы научных исследований аспирантов и соискателей МГЛУ», Отв. Ред — Н.М. Чалов. — М., 2001. — С 68-71.
8. Лусс Т. В. Леготерапия /Сост. И.М. Минаев. -М. «Сопричастность». — М. 2002. — С. 316-318.
9. Лусс Т.В. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии. /Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов сред. пед. уч. заведений/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М. «Академия», 2002. — С. 425 — 438.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО — М., «Владос», 2003.
11. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА / О.В. Михеева, П.А. Якушкин //Информатика и образование. – 1996
12. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – М., 1999.

13.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.