

## СЕНТЯБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Складывание для Гнома домика и елки из геометрических фигур».

1. Провести с детьми игру «Назови части комнаты».
2. Вспомнить с детьми геометрические фигуры.
3. Провести игру «Найди и сосчитай в группе предметы круглой, квадратной формы».
4. Рисование двумя руками одновременно «Домик», «Ель» (из геометрических фигур).
5. Развитие мелкой моторики рук: обводка по трафарету геометрических фигур с последующим закрашиванием их.

### Задание №2

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Понятия предмет и действие».

1. Провести игру «Найди лишний предмет» (умывальные принадлежности – белье – бытовые приборы).
2. Игра «Подбери предмет к действию» (воспитатель называет действие, например, «бегают» - дети называют слова или подбирают картинки, называя их (девочка, петух, кот и т.д.).
3. Игра «Подбери действие к предмету» (воспитатель показывает картинку предметную, например, «собака» - дети называют действие, которое может совершать собака – бегают, лает, скулит, танцует, выполняет команды человека и т.д.
4. Рисование двумя руками одновременно «Светит солнышко».
5. Выделение предметов и действий из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ**



### Задание №1

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие *слово*».

1. Игра «4-й лишний» (использовать картинки «мебель – бытовые приборы»).
2. Игра «Узнай предмет по части» (например, воспитатель показывает картинку с хвостом животного и спрашивает «кто это?», картинку с ножкой от стула и спрашивает «что это?» и т.д.).
3. Игра «Живые – неживые» (воспитатель раскладывает на столе предметные картинки и задает задание детям: взять картинку и стать справа от меня, если на ней изображен живой предмет; Взять картинку и стать слева от меня, если на ней изображен неживой предмет).
4. Игра «Узнай предмет по действию» (воспитатель слово, обозначающее действие, а дети называют предмет, который совершает это действие. Например: мяукает, клюет, лает, летает, греет, гудит, едет, звенит, отдыхает, квакает, учится, поет, дует, светит, катится).
5. Рисование двумя руками одновременно «Кошка и мяч» (с опорой на геометрические фигуры).
6. Развитие мелкой моторики рук: обвести по трафарету мебель или бытовые приборы и, полученные предметы, вырезать ножницам по контуру.

### Задание №2

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Существительные с уменьшительно-ласкательным значением».

1. Инсценирование сказки «Теремок».
2. Чтение с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зернышко».
3. Игра «Назови ласково» (дети называют членов семьи, близких людей по именам ласково, например, Маша – Машенька, Петя – Петенька, мама – мамулечка, бабушка – бабулечка и т.д.).
4. Игра «Большой – маленький» (воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением маленького предмета, а потом этот же предмет, но большой. Или игра с использованием мяча: дети по кругу передают мяч, называя при этом предметы с понятием «большой – маленький», например: большой мяч – маленький мяч, большой стол –

**СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ**



## Задание №2

Тема: Формирование фонетической стороны речи.

1. Провести игру «Отгадай предмет по звуку».
2. Провести игру «Кто позвал?», «Кто сказал мяу?».
3. Пользуясь картотекой по лексическим темам (музыкальные инструменты), вспомнить с детьми музыкальные инструменты.
4. Провести дидактическую игру «Угадай звук музыкального инструмента».

# ОКТАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ОСЕНЬ».

### РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

**ПРЕДМЕТЫ:** ОСЕНЬ, СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, МЕСЯЦ, ВРЕМЯ ГОДА, ДОЖДИ, ТУМАН, СЫРОСТЬ, ТУЧИ, УРОЖАЙ, САД, ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЛИСТЬЯ, ЛЕС, ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ПТИЦЫ, ПОГОДА, НЕБО, ПОРА, ЛИСТОПАД.

**ДЕЙСТВИЯ:** ПАДАЮТ, ОСЫПАЮТСЯ, ЛЕТАЮТ, ШУРШАТ, ШЕЛЕСТЯТ, ПРИХОДИТ, ПРОЩАЮТСЯ, ХМУРИТСЯ, УЛЕТАЮТ, УБИРАЮТ, СОБИРАЮТ, СРЫВАЮТ, ВЫКАПЫВАЮТ, ГОТОВЯТСЯ, СОХНУТ, ЖЕЛТЕЮТ, ВЯНУТ, НАСТУПАЕТ.

**ПРИЗНАКИ:** РАННЯЯ, ПОЗДНЯЯ, ЗОЛОТАЯ, ГРУСТНАЯ, ПРОЩАЛЬНАЯ, ТУМАННЫЙ, ДАЛЬНИЙ, ТРУДНЫЙ, БОГАТЫЙ, ДЛИННАЯ, КОРОТКИЙ, ХМУРАЯ, СЫРАЯ, ГОЛЫЕ, ПЕЧАЛЬНАЯ.

### Задания:

1. Повторить с детьми – какое сейчас время года? Назвать месяцы осени. Какие изменения в природе происходят осенью? (стало холодно, дует ветер, идет дождь и т.д.).
2. Упражнение - сосчитай листочки: один дубовый листочек,  
два дубовых листочка,  
три дубовых листочка,  
четыре дубовых листочка,  
пять дубовых листочков.
3. Развитие речевого дыхания (упражнение «**Комар**»):  
Исходное положение – руки вперед, вдох – руки разводятся в стороны, выдох – Медленно сходятся (не спугни комара), выдох со звуком В-В-В, в конце – хлопок в ладоши («убили комара»).
4. Какое слово не подходит?  
*Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.*  
*Ива, ивовый, пиво, ивняк.*  
*Осень, осенний, синий.*  
*Желтый, желтеть, жесткий, желтизна.*  
*Капля, капать, копать, капелька, накапало.*
5. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

### **Осень.**

На дворе дождь, ветер, холодно.

Саша подбежал к окну. А под окном качается от ветра большое дерево. Ветки уже голые, без листьев. Только у самого окошка один листок качается. Заметил его Саша, закричал: «Смотрите, какой листочек красивый!».

Подбежали ребята. А сильный ветер налетел, листок сорвал и унес.

Вопросы: 1. Какая погода была на дворе?

2. Что увидел Саша из окна?

3. Почему ребята не смогли увидеть осенний листок?

## 6. Артикуляционная гимнастика «Осень».

Язык в чащобе. Показать, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами).  
Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через бурелом. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке – это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Очень вкусная брусника. Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт, губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна.

Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим зубки». «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

7. Развитие мелкой моторики: 1) Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.  
2) Обводка по трафарету листьев и штриховка в заданном воспитателем направлении.

## 8. Подвижное упражнение «Дождик».

(Воспитатель демонстрирует, а дети повторяют).

<b>Капля раз,</b>	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
<b>Капля два,</b>	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
<b>Очень медленно сперва.</b>	<i>4 прыжка на носочках, руки на поясе.</i>
<b>А потом, потом, потом</b>	<i>8 прыжков на носочках, руки на поясе.</i>
<b>Все бегом, бегом, бегом.</b>	
<b>Мы зонты свои раскрыли,</b>	<i>Развести руки в стороны.</i>

9. «Сложи листок» - складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей.

10. «Ловкие руки» - завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент.

11. «Мост через ручеек и через речку» - обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа.

**ОКТАБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)**  
**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ОВОЩИ. ОГОРОД.»**  
**РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ.**

**Существительные:** морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, репа, лук, редька, салат, щавель, петрушка, горох, картофель, грядка, лопата, грабли, лейка, урожай, огород, овощи, винегрет, щи, борщ, кабачок, тыква, семена, рассада, кожура, чеснок, редиска, стручок, качан, овощехранилище.

**Прилагательные:** зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, маринованная, квашеная, свежий, зрелый, кислый, полезный.

**Глаголы:** поливать, растить, ухаживать, заготавливать, солить, варить, тушить, жарить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, дергать, срезать, срывать, зреть, поспевать.

**Задания:**

1. Упражнение на выделение 4-го лишнего: (фрукты и овощи).
2. Игра «Найди такой же овощ»: дети находят овощи, похожие по: цвету; форме; форме и цвету.
3. Игра с мячом «Назови ласково». Например: морковь – морковочка, лук – лучок, огурец – огурчик и т.д.
4. Игра «Волшебный мешочек». Развитие осязания, связной речи.  
В мешочек уложены муляжи разных овощей. Дети по очереди достают из мешочка муляж и составляют о нем рассказ по образцу: (название овоща, цвет, форма, твердый или мягкий, гладкий или шершавый, запах, сочный или сухой, сладкий, кислый или горький, где растет).
5. Упражнение «Урожай».

*В огород пойдем,  
Урожай соберем.*

*Мы морковки натаскаем*

*И картошки накопаям.*

*Срежем мы кочан капусты,*

*Круглый, сочный,  
очень вкусный.*

*Щавеля нарвем немножко*

*И вернемся по дорожке.*

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

*«Таскают»:* выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.

*«Копаят»:* выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.

*«Срезают»:* одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.

*Рисуют в воздухе круг три раза.*

*«Рвут»:* приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.

*Идут по кругу, взявшись за руки*

6. Развитие мелкой моторики: 1) Игра «Сложи картинку» из 4-х частей.  
2) Обводка по трафарету овощей – закрашивание, штриховка, вырезание по контуру.
7. «Что выросло на грядке?» - выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру.
8. «Волшебные рисунки» - рисование овощей и фруктов пальцем на песке.

## ОКТАБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «САД. ФРУКТЫ.»

#### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** \_\_\_ лопата, грабли, лейка, урожай, борщ, кабачок, тыква, семена, кожура, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка, корнеплод, плод.

**Прилагательные:** зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, свежий, зрелый, кислый, полезный.

**Глаголы:** поливать, растить, ухаживать, заготавливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, убирать, срывать, собирать, срезать, срывать, зреть, поспевать.

Задания:

1. **Пальчиковая гимнастика «Компот».** [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.]

*Воспитатель делает упражнение вместе с детьми, давая образец выполнения упражнения.*

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:

*Левую ладошку держат «ковшиком», правой имитируют помешивание в нем.*

Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,

*Загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.*

Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

*Опять «варят» и «помешивают».*

2. **Лото «Один — много».** (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных).
3. Развитие речевого дыхания: ребенок делает глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями.
4. Продолжи предложение: В магазине продается много... (персиков, груш, яблок, слив и т.д.).
5. **Игра с мячом «Назови ласково».** (Совершенствование грамматического строя речи - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
6. **Игра «Чудесный мешочек».** [Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, памяти. Уточнение и активизация словаря.]
7. Развитие м. м. рук: обводка фруктов по трафарету, закрашивание, штриховка в заданном направлении; вырезание по контуру картинок с фруктами.

## ОКТАБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ.

#### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** лес: полянка, куст, дерево, роща, земля, лес, ягоды, грибы; кусты; ягоды: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива (*садовые ягоды*); малина, ежевика, земляника, черника, брусника, калина, рябина, волчья ягода (*лесные ягоды*); сад, полянка, куст, дерево, грядка, вода, полив; урожай; варенье, компот, джем, повидло, сок; грибы: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, лисичка сыроежка, масленок, груздь; гриб, ножка, шляпка, мох, пень, корзина, грибница, лукошко, грибник.

**Прилагательные:** лес: лиственный, хвойный, смешанный, дремучий, светлый, летний, осенний, зимний, весенний (*лес*); грибы: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый; красный, жёлтый, белый, чёрный, синий (*цвет*); ягоды: круглая, овальная, треугольная (*форма*); кислый, сладкий, горький (*на вкус*); ягодный (-ая, -ое), клубничный (-ая, -ое)

**Глаголы:** лес: расти, распускаться, желтеть, опадать; ломать, пилить, охранять, собирать, гулять; ягоды: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть; грибы: варить, сушить, резать, солить, мариновать.

#### Задания:

1. Игра «Один – много».  
Один гриб – много грибов, одно дерево – много деревьев, вишня – много вишен и т.д.
2. Игра «Объясни словечко»: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберезовик, моховик, мухомор, рыжик (обратить внимание детей на то, что данные слова как бы сами себя объясняют).
3. Развитие воздушной струи: ребенок поддувает на легкие предметы (полоски бумаги, комки ваты, шарики от пинг-понга).
4. Дидактическая игра: «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных): сок из малины – (малиновый), сок из вишни – (вишневый), сок из земляники – (земляничный) и т.д.; варенье из вишни – (вишневое) и т.д.

#### 5. Массаж подушечек пальцев.

Выросли на кочке	<i>мизинец</i>	
Мелкие грибочки	<i>безымянный</i>	
Грузди и горькушки,	<i>средний</i>	<i>правая рука</i>
Рыжики, волнушки.	<i>указательный</i>	
<u>Даже маленький пенек</u>	<u><i>большой</i></u>	

Удивленья скрыть не мог.

*большой*

Выросли опята,

*указательный*

Скользкие маслята,

*средний*

*левая рука*

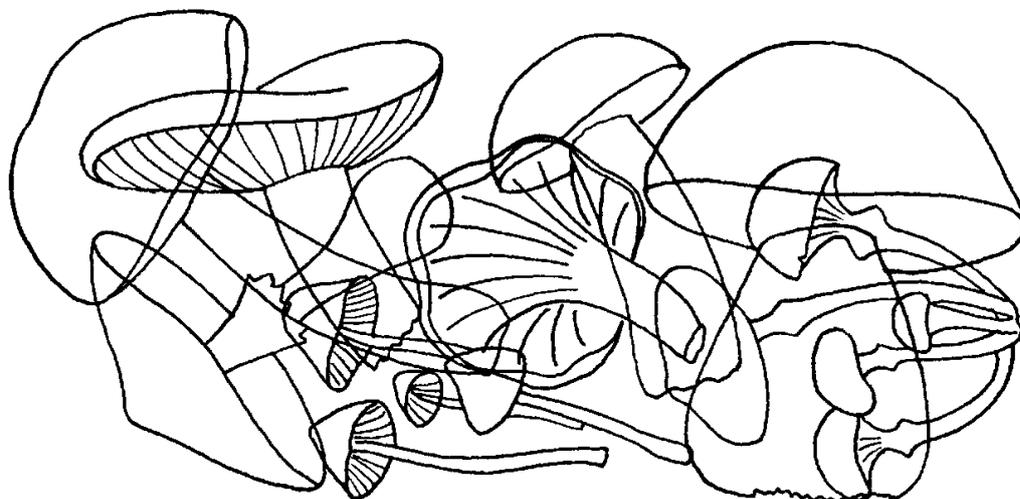
Бледные поганки

*безымянный*

Встали на полянке.

*Мизинец*

6. Обводка по контуру трафарета грибов, ягод; закрашивание, штриховка в заданном направлении.
7. Игра «Дорисуй картинку» (дорисовать изображение гриба, ягоды до целого).
8. «Волшебные рисунки» - рисование ягод и грибов пальцем на песке.
9. Игра на развитие зрительного внимания «Какие грибы спрятались на картинке?».



10. Развитие мелкой моторики рук – обрывание по контуру ягод и грибов из бумаги.
11. Продолжи предложение:  
В лесу растет много волнушек, груздей...  
Грибы можно сорвать, срезать... (положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).
12. Игра «Где растет ягода?» (задание на развитие связной речи).
  - Составить предложение по образцу (показывает воспитатель).  
Земляника растет \_\_\_\_\_.  
Малина растет \_\_\_\_\_.  
Клубника растет \_\_\_\_\_.  
Крыжовник растет \_\_\_\_\_.  
Черника растет \_\_\_\_\_.  
Рябина растет \_\_\_\_\_.  
Ежевика растет \_\_\_\_\_.

(Соединить картинки с изображением ягод).

## НОЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звук А, У».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «**Поезд**» - воспитатель выкладывает на столе картинки, названия которых начинаются со звуков [А, У], например, УТКА, УТЮГ, УДОЧКА, УЛИЦА, УХО, УЖ, УРОК, УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ; АДРЕС, АИСТ, АРМИЯ, АПЕЛЬСИН, АНАНАС, АЛФАВИТ, АВТОБУС, АВТОМОБИЛЬ, АВГУСТ. И дает задание детям: отобрать картинки, которые начинаются со звука [А] и поселить их в первый вагон, а во второй вагон поселить картинки, которые начинаются на звук [У].
3. Вспомнить с детьми характеристику звуков: звуки [А, У] – гласные, их можно потянуть голосом (пропеть). Они обозначаются красным квадратом.
4. Игра «Назови первый звук» (анализировать сочетание – АУ, УА:
  - Какой первый звук в сочетании АУ? Второй звук?
  - Какой первый звук в сочетании УА? Второй звук?
5. Развитие мелкой моторики: Выполнить шнуровку букв А, У; выложить из счетных палочек, семян.

### Задание №2

#### **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Глаголы прошедшего времени единственного числа».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Что прибавилось?» (на доске ряд предметных картинок – добавлять по одной, две, три).
3. Игра «Сейчас или вчера» - упражнение в различение глаголов настоящего и прошедшего времени (вид глагола не принимается во внимание):
  - 1) Воспитатель показывает сюжетную картинку детям, задавая при этом вопрос: Например, «Что делает Таня?» - дети отвечают: «Подметает пол». (наст. время). Воспитатель: «А что вчера делала Таня?». Дети: «Подметала пол».
  - 2) Воспитатель задает вопрос: «Что вчера делал Степа?». Дети, глядя на картинку, отвечают: «Степа играл с машинкой».
4. Игра «**Эхо**» (преобразование наст. вр. глагола в прошедшее) – Воспитатель называет глагол в наст. вр., например, сюжетная картинка «бабушка вяжет носки» - «А что вчера делала бабушка?» - «Бабушка вязала носки». Картинка сюжетная: Мама стирает – Вчера мама стирала.  
Мальчик рисует – Вчера мальчик рисовал.
5. Игра «Запомни, повтори»  
*Летал – плавал – ехал – стоял;*  
*Стояла – летала – плавала – ехала.*
6. Нарисовать обеими руками одновременно фигуры (в воздухе и на листе бумаги).

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ОДЕЖДА.»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** пальто, шуба, плащ, комбинезон, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, варежки, перчатки, джемпер, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка.

**Прилагательные:** красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная.

**Глаголы:** надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.

Задания:

1. Игра «4-й лишний» (одежда и головные уборы, одежда и обувь).
2. Игра «Собери картинку» (на тему «одежда» из 5-6 частей).
3. Игра «Нарисуй предмет одежды, который пропал» - воспитатель выкладывает предметные картинки (3-5) с изображением одежды, затем одну убирает. Дети должны нарисовать этот предмет по памяти (или пользуясь трафаретом).
4. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи.]  
Воспитатель показывает, дети повторяют.

Аленка-маленка	<i>Хлопают в ладоши и</i>
Шустра, быстра:	<i>ударяют кулачок об</i>
	<i>кулачок.</i>

Воды наносила,	<i>Загибают пальчики по</i>
Сарафан дошила,	<i>одному, начиная с</i>
	<i>больших.</i>

Носок довязала,

Ягод насбирала,

Песню допела,

Везде поспела,

В охотку ей дело.

<i>Хлопают в ладоши и</i>
<i>ударяют кулачок об</i>
<i>кулачок.</i>

5. Игра в мяч «Какой? Какое? Какая?» (активизация в речи относительных прилагательных).

Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит, из чего сделана одежда; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч воспитателю. Например, свитер из шерсти (какой?) – шерстяной.

Брюки из вельвета (какие?) –

Юбка из шелка(какая?) –

Блузка из льна (какая?) –

Жилет из меха (какой?) –

Пальто из кожи (какое?) - .

6. Игра «Правильно ли мы одеваемся». Воспитатель называет действия, которые мы совершаем при одевании, в измененной последовательности. Дети находят ошибку в высказывании.

Например, Воспитатель: - Мы наденем пальто, а затем кофту.

Дети: - Нет. Мы наденем кофту, а затем пальто.

7. Составь рассказ о каком-либо предмете одежды по плану.

	Рассказ
<p><b>План рассказа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что это (головной убор, одежда или обувь)?</li><li>2. Верхняя это одежда или нижнее бельё?</li><li>3. Из каких частей состоит?</li><li>4. Из какого материала сделана?</li><li>5. Какого цвета?</li><li>6. В какое время года носят?</li><li>7. Кто надевает (мужская, женская, детская или форменная одежда)?</li></ol>	

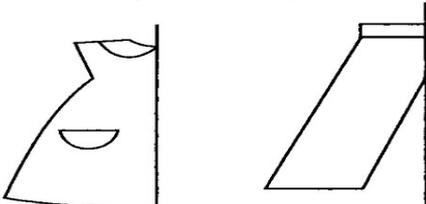
8. Развитие мелкой моторики:

1) «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм.

2) «Пластилиновые жгутики» - выкладывание платья пластилиновыми жгутиками по контуру.

3) Обводка трафаретов одежды и штриховка в заданном направлении.

9. Тексты, рекомендуемые для чтения детям: Н. Носов «Заплата», Зощенко М. «Глупая история». 10. Дорисуй симметрично.







## Задание №1

### **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «предложение».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Упражнение на формирование умения изменять силу голоса.  
Детям предлагают в сопровождении движений произнести один и тот же звук с изменением силы голоса от тихого звучания до громкого. Например, «Беззвучная артикуляция – шепот – тихо – громко», №Тихо – громко – тихо».
3. Игра «Живое предложение» с предметами (кружка, стол, сумка, стул, пальто, вешалка и т.д.) и полосками-схемами для пропущенных и придуманных детьми глаголов (действий). Например: Катя \_\_\_ кружку (Катя взяла кружку). Миша \_\_\_\_\_ пальто (Миша вешает пальто) и т.д.
4. Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы, закрепление понимания винительного падежа существительных.  
Стол вытирает Соню. Уроки решают Колю. Платье шьет маму. (и т.д.).
5. Нарисуй обеими руками одновременно рыбу.

## Задание №2

### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема «Звук [И]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра в мяч – выделение начального гласного **И** в словах: ива, иволга, Иван, ирис, Ира и т.д.
3. Игра «Беги ко мне» (припоминание картинок на **И**).
4. Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?».
5. Вспомнить характеристику звука: И – гласный, поется; обозначаем красным цветом.
6. Игра «Повтори за мной»: ауи, иау, уиа, ип, им, ин, пи, ви, ни».
7. Выполнить с детьми движения на гласные звуки.  
И. п.: руки согнуты перед грудью, указательные пальцы направлены вверх, остальные сжаты в кулачки. Произнося гласный [и-и-и...], дети встают на носочки, поднимают руки высоко над головой, тянутся вверх. Интонация удивления и радости.
8. Развитие мелкой моторики: выложить из спичек букву **И**; выполнить шнуровку этой буквы.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ОБУВЬ.»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** обувь, туфли, ботинки, сандалии, босоножки, тапочки, сапоги, валенки, галоши, кроссовки и т.д.; подошва, шнурки, носок, каблук, ремешки; ноги; зима, лето, осень и т.д.

**Прилагательные:** летняя, зимняя, осенне-весенняя, сезонная; женская, мужская, детская; спортивная; резиновая, кожаная и т.д.

**Глаголы:** обувать, обуваться, разуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать.

### Задания:

1. Упражнение «4-й лишний» (одежда и обувь, обувь по сезонам). Набор картинок: Сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, босоножки; резиновые сапоги, ботинки, сандалии, боты.
2. Развитие дыхания: дети надувают шарик (или пускают мыльные пузыри).
3. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?» (воспитатель бросает ребенку мяч и говорит, из чего сделана обувь; ребенок ловит мяч и образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч.  
Кроссовки из кожи – кожаные кроссовки; тапки из вельвета – вельветовые тапки; ботинки из замша – замшевые ботинки.
4. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» для развития тонкой моторики, координации речи с движением.

Как у нашей кошки  
На ногах сапожки.

*Загибаем по одному пальчику, начиная с  
больших, на обеих руках на каждое  
название обуви.*

Как у нашей свинки  
На ногах ботинки.

Как у пса на лапках  
Голубые тапки.

А козленок маленький  
Обувает валенки.

А сыночек Вовка —  
Новые кроссовки.

Вот так. Вот так.

Новые кроссовки.

*Ритмично выполняем хлопки ладонями и  
удары кулачками.*

5. Литература для чтения детям: Е. пермяк «Как Маша стала большой».
6. Игра «Восстанови предложения». Дополнить предложения, используя название обуви, изображенной на картинках.

- Летом мы надеваем \_\_\_\_\_.
- Зимой мы надеваем .....
- В дождь мы надеваем .....
- Дома мы носим .....
- Для занятий спортом мы надеваем .....
- Женщины носят .....

- Мужчины носят .....
- Из резины сделаны .....
- Из кожи сделаны .....

7. Работа с трафаретом: по контуру обвести и выполнить штриховку в заданном направлении любого вида обуви.

8. Подготовка руки к письму:

- Обведи по трафарету сапог и раскрась его:

- Соедини поочередно точки:

9. Развитие мелкой моторики рук:

- ❖ «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений обуви.
- ❖ «Разрезные картинки» - собирание картинок с изображением обуви из 6-8 частей.
- ❖ «Красивая обувь» - заполнение объема трафарета обуви мелкими готовыми геометрическими фигурами по методу цветной мозаики.





Тема: «Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом У».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Чего не стало?» - упражнение в образовании и употреблении родительного падежа единственного числа существительных с картинками, на которых изображены деревья (не стало липы, тополя, каштана).
3. Игра «Кого не стало?» - (дети закрывают глаза – один ребенок выходит за дверь).
4. Игра «Скажи дальше» - (шишки – у сосны; хвоя – у..; листья – у...; желуди - ...).
5. Игра «С какого дерева листочек?»
  - Березовый листик (с березы).
  - Кленовый листик (с клена).
  - Рябиновый листик (с рябины).
  - Ивовый листик (с ивы)
  - Дубовый листик (с дуба).

Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звук [Н]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука **Н**:  
Согласный, не поется; воздушная струя встречает преграду в виде языка; носовой; обозначается синим квадратом.
3. Игра «Живые звуки» (повторять за воспитателем: АН, ИН, УН, ОН, ЫН).
4. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук Н).
5. Игра «Запомни, повтори»: **ан-он-ун-ин** и т.д.  
**банан-батон-пингвин-пион** и т.д.
6. Проговаривание слов с движениями:  
Произнося звук [н-н-н...], дети подносят пальцы к носу, «ноют», ощущая вибрацию, и легким быстрым движением отводят пальцы в стороны.
  - 1) Движение на звук [н] плавно переходит в движение на гласный звук (на-но-ну-ны).
  - 2) На звук [н] дети делают скользящее движение руками вдоль тела снизу вверх, которое плавно переходит в движение на гласный звук.
  - 3) (ан-он-ун-ын) – движение на гласный звук плавно переходит в прикосновение указательных пальцев к крыльям носа.
7. Развитие мелкой моторики: выгибание из проволоки буквы Н, аппликация из ниток буквы Н.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ИГРУШКИ.»**

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**Существительные:** игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина.

**Прилагательные:** новый, красивый, яркий, интересный.

**Глаголы:** играть, беречь, ломать, придумывать, качивать, убаюкивать.

Задания:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Дыхательная гимнастика «Дыхание».  
Подыши одной ноздрей, и к тебе придет покой.  
И.п. – стоя, туловище выпрямлено,  
1-правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный выдох.  
2-как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, левую закрыть. 4 раза.
3. Рассмотреть с ребенком несколько игрушек:
  - определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);
  - отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая);
  - провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам.
4. Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания.  
Совершенствование грамматического строя речи, употребление сущ-х в Р.п.  
На магнитной доске – изображения игрушек: *самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.*  
Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, *что без чего?* Когда дети расскажут, *что без чего,* Воспитатель предлагает им «починить» игрушки. Дети добавляют недостающие детали.
5. Игра «Будь внимателен». Дети должны запомнить порядок расположения игрушек. Затем воспитатель переставляет предметы, а дети находят, что изменилось, и восстанавливают последовательность (ряд из 4-5 игрушек).
6. Игра с мячом «Один-много». Воспитатель называет существительное и бросает мяч. Ребенок, поймав его, изменяет число сущ-х: кукла – куклы, мяч – мячи, машина - ..., пирамидка - ..., самолет - ..., клоун - ..., кубик - ..., коляска -....
7. Игра «Какой игрушки не стало?». Образование родительного падежа сущ-х ед.ч. Например: - Не стало куклы; не стало пирамидки, не стало машинки, не стало коляски, не стало игрушки и т.д.
8. Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:
  - Что это?
  - Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?
  - Из какого материала сделана?
  - Как с ней можно играть?
9. Игра «Оживи игрушку». Дети произносят слова стихотворения и изображают игрушки.  
- Скачет конь наш,  
Чок, чок, чок,  
Слышен топот быстрых ног.

- Кукла, кукла, попляши,  
Красной лентой помаши.

10. Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

- Образцов П. «Лечу куклу».
- Александрова З. «Мой мишка».

11. Подвижные упражнения с речью.

Конь.

Звонко цокают копытца.

Ходьба по кругу с высоким подниманием колена.

Конь идет к реке напиться.

Хвост пушистый у коня,

Останавливаются, показывают правой рукой  
«хвостик».

Как косичка у меня.

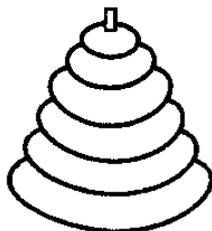
Левой рукой показывают «Косичку».

12. Развитие мелкой моторики рук:

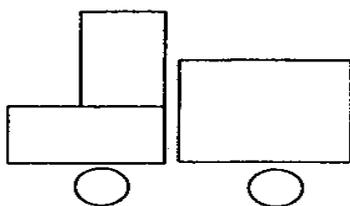
- ❖ «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением игрушки из 6-8 частей.
- ❖ «Маленький конструктор» - выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек.
- ❖ «Что это?» - после предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала (наждачная бумага, крупа) изготовлены плоскостные игрушки: кубик, мяч, шар, матрешка, пирамидка.

13. Подготовка руки к письму:

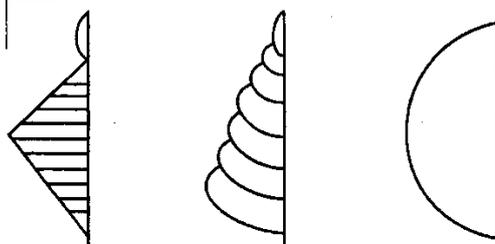
- ❖ Дорисуй недостающие детали:



- ❖ Составь игрушку из геометрических фигур:



- ❖ Дорисуй симметрично:



**НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**





## Тема: «Приставочные глаголы».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Заучить скороговорку «Ехали мы, ехали...».
3. Выделить приставочные глаголы из этой скороговорки.
4. Составить предложения с этими приставочными глаголами.
5. Рисование или аппликация «Разноцветные мячи».  
(Можно задать на дом выполнение аппликации «Разноцветные мячи»).

## Задание №2

### **Формирование фонетической стороны речи.**

#### Тема: «Звук [М]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука **М**:  
звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим квадратом с колокольчиком.
3. Игра «Живые звуки» (повторять за воспитателем: АМ, ИМ, УМ, ОМ, ЫМ).
4. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук М).
5. Игра «Запомни, повтори»: **ам-ом-ум-им** и т.д.  
**дом – ком – сом – том** и т.д.
6. Проговаривание слов с движениями:
  - Произнося звук [м-м-м...], дети подносят пальцы к губам, чтобы ощутить их вибрацию («мычат»), затем слегка отводят их в сторону..
  - Движение на звук [м] плавно переходит в движение на гласный звук (ма-мо-му-мы).
  - (ам-ом-ум-ым) – движение на гласный звук плавно переходит в движение на звук [м] (приложить пальцы к губам).
7. Развитие мелкой моторики: выгибание из проволоки буквы М, аппликация из ниток буквы М.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ПОСУДА.»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** ЧАШКА, СТАКАН, БОКАЛ, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, ВИЛКА, НОЖ, БАК, КАСТРЮЛЯ, ТАЗ, БЛЮДО, БАНКА, МЯСОРУБКА, БУТЫЛКА, БИДОН, МИСКА, ТЁРКА, СКОВОРОДА, КУВШИН, БЛЮДЦЕ, САХАРНИЦА, ЧАЙНИК, КОФЕЙНИК, ХЛЕБНИЦА, МАСЛЕНКА. СЛИВОЧНИК, КРУЖКА, СОЛОНКА, ПЕРЕЧНИЦА, СИТО.

**Прилагательные:** глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.

**Глаголы:** мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.

### Задания:

1. Артикуляционная гимнастика:

*Подготовим чашечки для чая, кофе, сока.* Чья «чашечка» глубже?

Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

*Чашка и блюдце на столе.* Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

*Острый ножик и глубокий ковшик.* Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

*Ручка чайника.* Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть нижнюю десну.

*Пирожок.* Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».

2. Развитие речевого дыхания и голоса

*Пьем коктейль через трубочку.* (Вдох.) Вытянуть губы узкой воронкой». (Выдох.)

*Дуем на горячий чай.* Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

*Пыхтящий чайник.* Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!».

3. Речевая зарядка

Проговаривание загадки и чистоговорки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела.	Взял Валерка тарелку, Взял Валерка поднос. Мне Валерка тарелку На подносе принес.
---	--

— Пейте чай, вода вскипела!  
(Самовар)

4. Упражнение «Что лишнее?».

На столе стоят предметы посуды или картинки (3-4). Воспитатель перечисляет их и называет еще один лишний предмет. Дети находят ошибку.

Например: Воспитатель: блюдце, кастрюля, чашка, чайник.

Ребенок: на столе нет кастрюли.

5. Игра с мячом «Назови ласково».

Например: чашка – чашечка, блюдце – блюдечко, кастрюля - ..., кружка - ..., ложка - ..., тарелка - ..., банка - ..., нож - ..., вилка - ..., таз - ....

6. Игра «Счет от 1 до 5»: одна кружка, две кружки, три кружки, четыре кружки, пять кружек.

7. Игра «Один – много».

- На плите стоит одна...(кастрюля),

- На плите стоят ...(кастрюли).

8. «Отгадай загадку»:

Он толстый, железный, круглый, синий, горячий. В нем кипятят воду (чайник).

И т.д. Предложить детям, чтобы они сами придумали аналогичные загадки.

9. Составить описательный рассказ по опорной схеме:

- Как называется посуда?
- Какая она по размеру?
- Цвет.
- Форма.
- Детали.
- Материал.
- Назначение.

10. Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

- ❖ Чуковский К. «Федорино горе», «Мойдорыр», «Муха-Цокотуха».
- ❖ Носов Н. «Мишкина каша».
- ❖ Хармс Д. «Иван Иванович Самовар».

11. Подвижные упражнения с речью. Пластический этюд. Слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием.

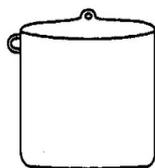
Пельмени Я три горсточку муки Сыплю в миску из руки, Подолью воды немножко. Размешаю тесто ложкой. Все с яйцом я перетру, Тесто я руками мну. Разделяю на кусочки, Делаю я колобочки.	Мясорубку покручу, Фарш мясной я получу. Отделяю фарша горстку, На кружок кладу я горку, Я края соединяю, Пальчиками их сжимаю, Покажу свое уменье — Вылеплю я сто пельменей! <i>И. Лопухина</i>
---	--

12. Развитие мелкой моторики рук:

- ❖ «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением посуды из 6-8 частей.
- ❖ «Маленький конструктор» - выложить по контуру любую посуду из цветных палочек.
- ❖ «Это посуда» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (блюде, чашка).

13. Подготовка руки к письму:

- ❖ Дорисуй недостающие детали:
- ❖ Выложи из спичек:

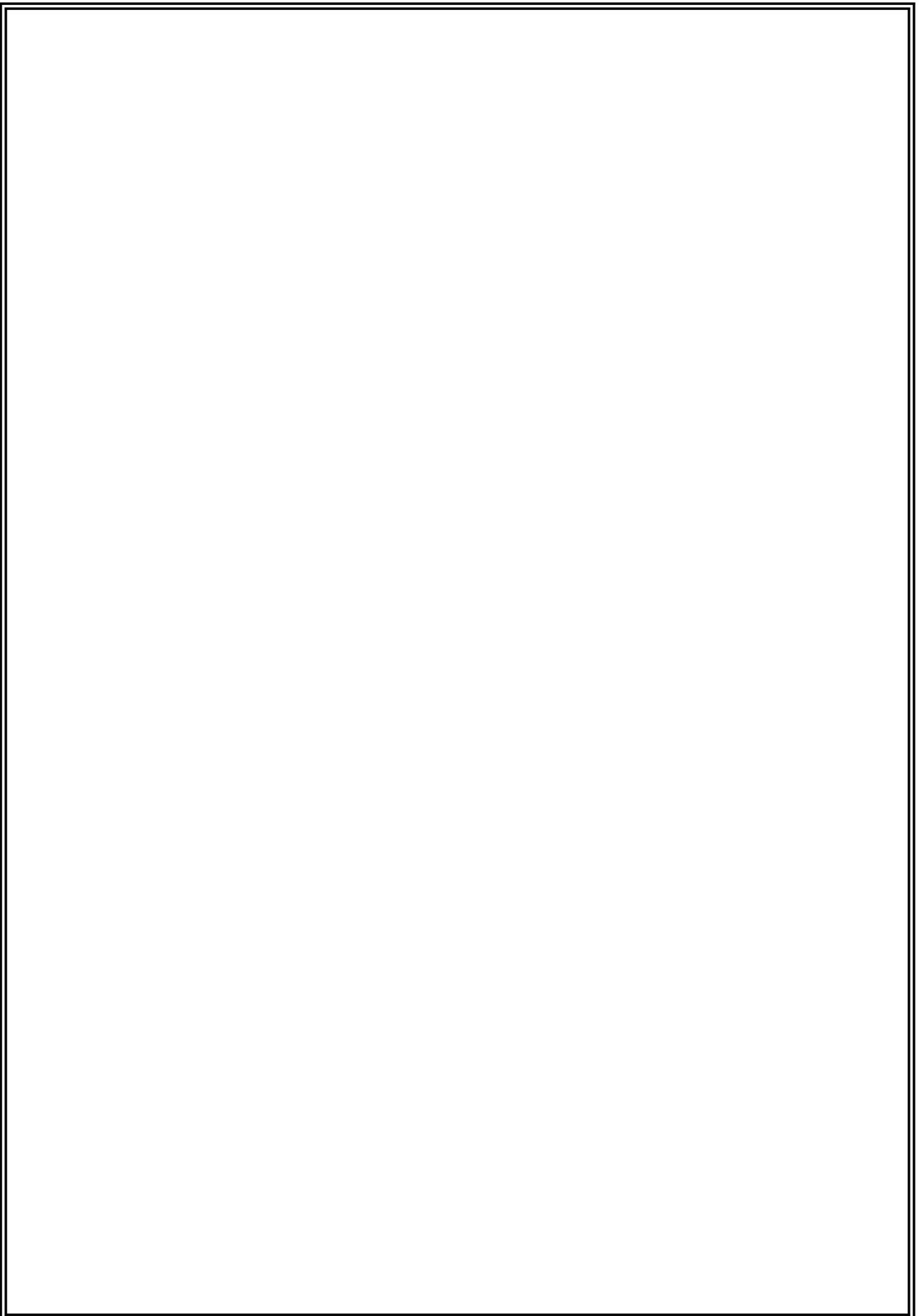


**НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ**

***Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:***





## ДЕКАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Количественные числительные ДВА, ДВЕ».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра на развитие внимания и памяти (12 предметных картинок): «Что с чем поменялись местами?».
3. Игра «Запомни, положи»: две стопки предметных картинок – дети запоминают в какой стопке лежит какая картинка; воспитатель перемешивает все картинки, стараясь запутать детей, дети выкладывают правильно по памяти по стопкам картинки.
4. Игра с мячом «Назови родственные слова» - подбор родственных слов:  
**ЗИМА** –ЗИМНИЙ, ЗИМУШКА, ЗИМУЮЩИЙ, ЗИМОВКА, ПЕРЕЗИМОВАТЬ, ЗИМОВЬЕ.  
**СНЕГ** – СНЕЖНЫЙ (КОМ), СНЕЖОК, СНЕГОВИК, СНЕЖНАЯ (БАБА), ЗАСНЕЖЕННАЯ (ДОРОГА).  
**МЕДВЕДЬ** – МЕДВЕЖОНОК, МЕДВЕЖИЙ, МЕДВЕЖЬЯ, МЕДВЕЖАТНИК
5. Игра «Эхо» - посчитать (один медведь – два медведя), одна зима – две зимы...).

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звук [П]».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука **Н**:  
— вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;  
— горлышко «молчит».  
  
Символ звука: **самовар кипит: ПППП... Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.**
3. Игра «Прошагаем звуки» - деление слов на слоги (Толя, палка, пот, паук, пион).
4. Игра «Живые звуки» (воспитатель проговаривает ряд звуков, дети по очереди повторяют):

оп-ап-ып-уп	по-па-пы-пу
уп-оп-ап-ып	пу-по-па-пы
ып-уп-ап-оп	пы-пу-па-по
ап-оп-уп-ып	па-по-пу-пы
5. Счет - от 1 до 10 – попугай, тапка (н-р: один попугай... десять попугаев; одна тапка... десять тапок).
6. Развитие мелкой моторики: выгибание из проволоки буквы П, аппликация из ниток буквы П.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ЗИМА, ХОЛОД, ВЕТЕР, СНЕГ, СНЕЖИНКА, СНЕЖОК, СНЕГОПАД, СНЕГОВИК, ЛЕД, ЛЬДИНКА, СОСУЛЬКА, МЕТЕЛЬ, ВЬЮГА, ПОЗЕМКА, СТУЖА, УЗОР, НАСТ, МОРОЗ, СУГРОБ, ОТТЕПЕЛЬ, ИНЕЙ, КРУПА, ХЛОПЬЯ, КАПЕЛЬ, САНКИ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, КАТОК, ЛЫЖНЯ, СНЕЖНАЯ БАБА, ШУБА, ДУБЛЕНКА, ПУХОВИК, ВАЛЕНКИ, ВАРЕЖКИ, РУКАВИЦЫ, ШАПКА, ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ; ПТИЦЫ, ВОРОБЕЙ, ВОРОНА, СНЕГИРЬ, ДЯТЕЛ, СИНИЦА, СОВА, ГОЛУБЬ, ПОПОЛЗЕНЬ, СОЙКА, СВИРИСТЕЛЬ, КЛЕСТ, ОВСЯНКА, РЯБЧИК, ТЕТЕРЕВ.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ХОЛОДНЫЙ, МОРОЗНЫЙ, СНЕЖНЫЙ, БЛЕСТЯЩИЙ, ХРУСТЯЩИЙ, РАССЫПЧАТЫЙ, ЛИПКИЙ, МОКРЫЙ, БЕЛЫЙ, ЧИСТЫЙ, ПУШИСТЫЙ, ВЕТРЕННЫЙ, СОЛНЕЧНЫЙ, УЗОРНЫЙ, ТРЕСКУЧИЙ, КРЕПКИЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ЛЕДЯНОЙ, ЛЕДОВЫЙ, ЛЕГКИЙ, ЗИМНИЙ, ИСКРИСТЫЙ, ЖЕСТКИЙ; ЗИМУЮЩИЕ, ПЕРНАТЫЕ, КРАСНОГРУДЫЙ (СНЕГИРЬ)

**ГЛАГОЛЫ:** ПРИШЛА, ИДЕТ, ПАДАЕТ, КРУЖИТСЯ, ЗАМИРАЕТ, ПОКРЫВАЕТ, ЗАСЫПАЕТ, МЕТЕТ, ЗАМЕРЗАЕТ, ВОЕТ, ШУМИТ, КАПАЕТ, БЛЕСТИТ, РИСУЕТ, ЛЕТИТ, ТАЕТ, ВЫПАДАТЬ, ВЬЕТСЯ, ЛЕДЕНЕЕТ; ЧИРИКАЕТ, ВОРКУЕТ, КАРКАЕТ, СТРЕКОЧЕТ, ЛЕТАТЬ, ИСКАТЬ, КОРМИТЬСЯ, КЛЕВАТЬ, НАХОХЛИТЬСЯ.

#### Задания:

- Артикуляционные упражнения.
- Выучить с детьми: Снегирь, и сорока, и клест, и синица –  
Зимуют у нас эти чудесные птицы.  
И чтоб они жили по-прежнему с нами,  
Мы будем кормить их, конечно же сами.
- Назови ласково: голубь – голубок; синица – синичка;  
снегирь – снегирек, воробей – воробушек;
- Сравни птиц с людьми и животными: у человека – дети, а у птицы – птенцы;  
У человека – нос, а у птицы - ... (клюв);  
У животных шерсть, а у птиц - ... (перья);  
У кошки – лапы, а у птицы - ...
- Дидактическая игра «Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными).
  - Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.
  - Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона;
  - первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.
- Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».  
Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь).

7. Дыхательная гимнастика «Дыхание».

И.п.: Стоя на носочках, руки слегка расставлены в стороны.

Воспитатель: представим, что мы превратились в воробушка, который ищет крошки и зернышки.

Произносим «чик-чирик» и легко прыгаем на носочках,

«Воробьишка-воробей, спой мне песенку скорей!»

«Чик-чирик, чик-чирик! К ютой песне я привык.

Эту песенку мою во дворе с утра пою.

Всем жильцам большого дома песенка моя знакома.

Если слышится она, Скоро к нам придет весна!»

8. Пальчиковая гимнастика: **КОРМУШКА**

Сколько птиц к кормушке  
нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и

разжимают кулачки.

На каждое название

загибают по одному пальчику.

Опять сжимают и разжимают кулачки.

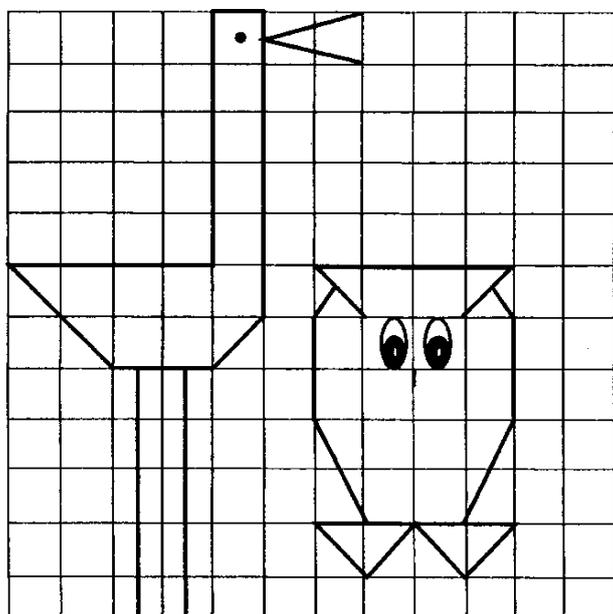
9. Развитие мелкой моторики:

- «Ворона или воробей?» - определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.
- «Угощение для птиц» - сортировка семян.
- «Кто спрятался под листочком?» - подушечками пальцев прогладить и определить по контуру трафарет какого предмета под бумагой в форме листика.
- 10. Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

В. Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» (из книги «Лесная мозаика»).

11. Научи птенчика прыгать:

12. Нарисуй по клеткам птиц.







## Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Предлог НА».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «4-й лишний» (зимующие и перелетные птицы), «Улетают – не улетают».
3. Игра «Кого с кем поменяли местами?» (игра на внимание с картинками зимующих и перелетных птиц).
4. Игра «Подбери действия» - (картинки птиц выставляются на панно, дети подбирают к ним слова-действия, например, ворона (что делает? – каркает, летает, клюет, смотрит и т.д.).
5. Игра «Назови части тела» (зимующей птицы).
6. Заучивание загадок о зимующих птицах.

### Задание №2

## Формирование фонетической стороны речи.

Тема: «Звук [Т]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука Т:
  - губки в свободном положении;
  - зубки сближены, но не сомкнуты;
  - кончик язычка стучит за верхними зубками;
  - горлышко «молчит».Звук [Т] - согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой (горлышко «молчит»). Обозначение: синий квадрат.
3. Игра «Прошагаем звуки» - деление слов на слоги (Толя, палка, пот, паук, пион).
4. Игра «Живые звуки» (воспитатель проговаривает ряд звуков, дети по очереди повторяют).

Ат-от-ут-ит-ыт
5. Счет - от 1 до 10 – талон, тумба (н-р: один талон... десять талонов; одна тумба... десять тумб).
6. Развитие мелкой моторики: выгибание из проволоки буквы Т, аппликация из ниток буквы Т.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ».**

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.

**ГЛАГОЛЫ:** мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, л ухаживать, прыгает, возит, даёт молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, акает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.

Задания:

**1. Артикуляционные упражнения.**

**2. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»**

Корова — «му-у» (корова мычит).

Кошка — «мяу» (кошка мяукает).

Собака — ... («гав-гав» лает).

Свинья — ... («хрю-хрю» хрюкает).

Лошадь — ... («иго-го» ржет).

Овца — ... («бе-е-е» блеет).

**3. Дидактическая игра «У кого — кто?» (падежное согласование существительных):**

у кошки — котенок (котят), у собаки — щенок (щенята), у овцы — ...,

у козы — ... ; котенок — у кошки, щенок — у ..., теленок — у ..., жеребенок — ..., козленок — ... .

**4. Подобрать признаки к существительным:**

кошка (какая?) — ..., щенок (какой?) — ..., козленок (какой?) — ..., жеребята (какие?) — ..., телята (какие?) — ... .

**5. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):**

кошка — кошечка, собака — собачка, свинья — свинка... .

**6. Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.**

Кто это?

Где живет?

Каков внешний вид?

Какие имеет повадки?

Чем питается?

Какую пользу приносит?

Кто у него детеныши?

## 7. Развитие речевого дыхания и голоса

Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и вые Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.) ленок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу - мяу». (Громко, низким голосом.) Котенок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка.

«Мле-мли-мля», «Мяу-мяу-мяу» «Пли-пля- пле».

## 8. Упражнения для пальчиков.

Коготочки

У кошкиной дочки  
на лапках коготочки.  
Ты их прятать не спеши,  
пусть посмотрят малыши.

*Поджать подушечки пальцев  
правой руки к верхней час-  
ти ладошки. Большой палец  
прижать к указательному.  
Произносить громко: «Мяу».*

## 9. Развитие мелкой моторики.

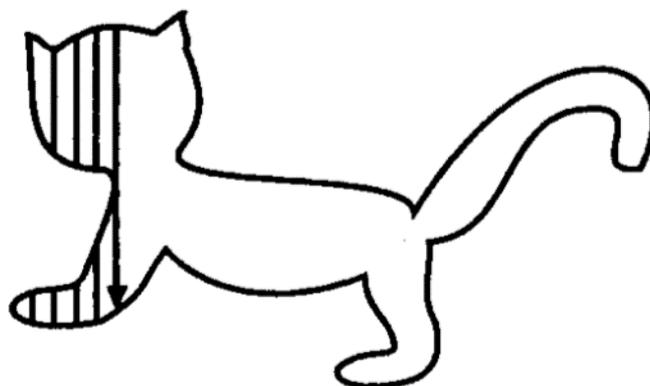
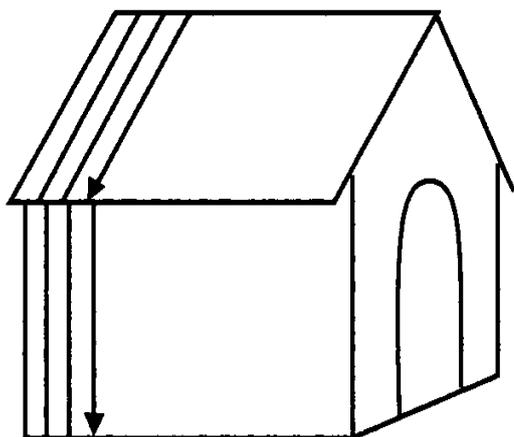
- «Маленький конструктор» - выкладывание котенка, щенка, поросенка из геометрических фигур (из цветной бумаги).
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание по контуру пластилиновыми силуэтами кошки, свиньи, собаки.
- «Узнай, кто это?» - после предварительного рассматривания определения на ощупь, фигурок домашних животных, изображенных на плоскостных трафаретах.

10. Тексты, рекомендуемые для чтения:

- К. Ушинский «Слепая лошадь».
- Л. Чернский «Кот-озорник» (из книги «Задумчивое слово»).

## 11. Подготовка руки к письму.

- Дорисуй доски у будки.
- Дорисуй полосатого кота.



**ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**





1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Кого не стало?» (картинки домашних животных).
3. Игра «Кто прибавился?» (картинки домашних животных).
4. Игра «Кто с кем поменялся местами?» (картинки домашних животных).

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

##### Тема: «Звук [К]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дайте характеристику звука [К]:  
Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [К]:
  - губки свободны;
  - кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;
  - горлышко «молчит».Символ звука: идет сильный дождик: КККК... Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий квадратик.
3. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук К).
4. Игра «Телеграф» деление слов на слоги (воспитатель проговаривает слова, а дети отхлопывают ладошками или отстукивают кулачками).
5. Игра «Запомни, повтори» (по 4 слова со звуком К воспитатель называет, дети по очереди повторяют).
6. Развитие мелкой моторики: выкладывание счетными палочками буквы К.

### **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ».**

#### **ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЕДВЕЖОНОК, ВОЛК, ВОЛЧИЦА, ВОЛЧОНОК, ЗВЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧОНОК, ЛИСА, ЛИСИЦА, ЛИС, ЛИСЕНОК, НОРА, ЛОГОВО, БЕЛКА, БЕЛЬЧОНОК, ДУПЛО, ЛОСЬ, ЛОСИХА, ЛОСЕНОК, РОГА, ЁЖ, ЕЖИХА, ЕЖОНОК, КАБАН, КАБАНИХА, КАБАНЧИК, БАРСУК, БАРСУЧИХА, БАРСУЧОНОК, ЛЕС,

ПОЛЯНА, ПЛУТОВКА, ЛАПА, ШЕРСТЬ, КОГТИ, НОС, УШИ, КОПЫТА, ХВОСТ, МОРДА, РЫЛО, ПАСТЬ, ЗВЕРИ, ДЕТЕНЬШИ, КУСТЫ, ДЕРЕВЬЯ, МЫШЬ, РЫСЬ, ЕНОТ, БОБР, ОЛЕНЬ, КУНИЦА, КЛЫКИ, СОБОЛЬ, НОРКА, КРОТ, БЕРЛОГА, ШАТУН.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** БУРЫЙ, КОСОЛАПЫЙ, ХИТРАЯ, ХИЩНЫЙ, СЕРЫЙ, НЕУТОМИМЫЙ, СТРАШНЫЙ, ГУСТАЯ (ШЕРСТЬ), РЫЖАЯ, ДИКИЕ, ПУШИСТАЯ, ЛОВКАЯ, ОСТОРОЖНЫЙ, БЫСТРАЯ, БЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ, ДЛИННОУХИЙ, ЛОПОУХИЙ, ЧУТКИЕ (УШИ), КОСОЙ, ПУГЛИВЫЙ, БАРХАТНАЯ, КОЛЮЧИЙ, ВОЛЧЬЯ, ПОЛОСАТЫЙ.

**ГЛАГОЛЫ:** БРОДИТ, ЛАЗАЕТ, РЕВЕТ, ДЕРЕТ (ЛЫКО), ПРЫГАЕТ, СКАЧЕТ, РЫЧИТ, СКАЛИТСЯ. ОХОТИТСЯ, СПАСАЕТСЯ, ВОЕТ, ГРЫЗЕТ, РОЕТ, БЕГАЕТ, «ДАЛ СТРЕКАЧА», СОБИРАЕТ, ЗАПАСАЕТ, ХРЮКАЕТ, НЮХАЕТ, ПРИНЮХИВАЕТСЯ, ПРИСЛУШИВАЕТСЯ, ПРИТАИЛСЯ, КОЛЕТСЯ, КРАДЕТСЯ, СОСЕТ, ЗАЛЕГАТЬ, ВПАДАТЬ.

### Задания:

#### 1. Артикуляционные упражнения.

#### 2. Отгадать загадки (выучить по выбору).

- Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.  
Я в курятник вечером часто бегаю тайком. (Лиса)
- Под соснами, под елками живет клубок с иголками. (Еж)
- Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка)
- Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.  
Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай. (Заяц)
- Кто зимой холодной ходит злой голодный? (Волк)
- Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

#### 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий — .... Серый, зубастый, страшный — .... Хитрая, пушистая, рыжая — .... Маленький, длинноухий, пугливый — .... Серый — ... , косолапый — ... , хитрая — ... , колючий — ... .

#### 4. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш (и) — медвежонок (медвежата); папа — волк... , папа — заяц — ... ; папа — еж... ; папа — лис... .

#### 5. Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...» (подобрать существительное к глаголу):

охотится — ..., крадется — ..., воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....

#### 6. Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

Название.

Где живет?

Жилище.

Внешний вид.

Чем питается?

Детеныши.

#### 7. Развитие речевого дыхания и голоса

Ежики принюхиваются.

Волк воет: «У-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.) Кто как голос подает. Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых». Разговор Лисы и Зайца. «Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су, Зайка, где ты был?» — «В лесу. За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?»

### 8. Развитие мелкой моторики

Мама мишек будит рано. (Сжать пальцы в кулаки, чуть-чуть приподняв указательный и мизинец. Пальцами обеих рук изобразить мишек.)

Не встают они с дивана! (Удивленно пожать плечами.)

— Эй, Большак! Вставай скорей! (Разогнуть указательные пальцы и указать на дверь.)

— Ну, а ты, лентяй Указка, (Разогнуть указательные пальцы и указать на дверь.)

У тебя засохла краска! (Изобразить руками ведро.)

Побелить амбар и дом.

Безымянный, мой бедняжка! (Погладить безымянный палец пальцами другой руки.)

Знаю, болен был ты тяжело.

Пожалею я тебя, (Прижать безымянный палец к ладони и погладить его.)

Полежи еще два дня.

Ты, Мизинчик-малышок, (Разогнуть мизинцы.)

Роста у тебя — вершок! (Показать, какого роста мизинец.)

Но зато проказ и драк (Погрозить мизинцу пальцем.)

Сосчитать нельзя никак.

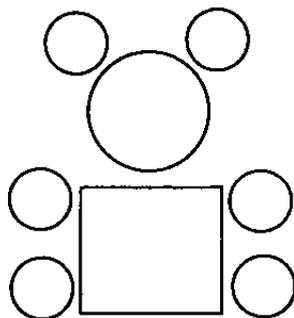
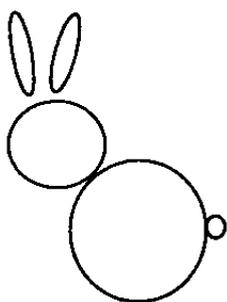
Вы должны с Середняком выкрасить весь дом! (Разогнуть средние пальцы и произвести плавные движения кистями рук, как кисточкой.)

### 9. Тексты, рекомендуемые для чтения: Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин «Лисята».

### 10. Подготовка руки к письму.

Составь из геометрических фигур медведя и зайца.

Дорисуй полоски у зебры.



**ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**






2. Игра «Назови признаки» (воспитатель называет предмет и вопрос к нему, например: зима какая? – дети подбирают признаки к этому слову: снежная, холодная, красивая, морозная и т.д.).
3. Игра «Назови действия» (воспитатель называет предмет, например, снег – дети подбирают слова-действия - летит, падает, кружится, сверкает, хрустит и т.д.)
4. Отгадывание и заучивание загадок о зиме.
5. Повторение стихов о зиме.

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

#### **Тема: «Звуки [К-Т]».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Эхо» выделение последнего глухого согласного в словах.  
Индюк – к, маяк – к, самокат – т, бегемот – т, танк – к, автомат – т и т.д.
3. Игра «Закончи слово».  
Биле., тан., като., хобо., мая., буке., бале., жаке., каба., ма., охотни., лиф. .
4. Игра «Беги ко мне» (припоминание картинок на звуки [Т], [К]).
5. Игры с картинками на развитие внимания и памяти: «Что с чем поменяли местами?», «Отгадай картинку», «Что прибавилось?».
6. Игра «Один-много» (животные и детеныши, например: кот – коты, бельчонок – бельчата и т.д.).

#### **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «НОВЫЙ ГОД».**

#### **ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЕДВЕЖОНОК, ВОЛК, ВОЛЧИЦА, ВОЛЧОНОК, ЗВЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧОНОК, ЛИСА, ЛИСИЦА, ЛИС, ЛИСЕНОК, НОРА, ЛОГОВО, БЕЛКА, БЕЛЬЧОНОК, ДУПЛО, ЛОСЬ, ЛОСИХА, ЛОСЕНОК, РОГА, ЁЖ, ЕЖИХА, ЕЖОНОК, КАБАН, КАБАНИХА, КАБАНЧИК, БАРСУК, БАРСУЧИХА, БАРСУЧОНОК, ЛЕС, ПОЛЯНА, ПЛУТОВКА, ЛАПА, ШЕРСТЬ, КОГТИ, НОС, УШИ, КОПЫТА, ХВОСТ, МОРДА,

РЫЛО, ПАСТЬ, ЗВЕРИ, ДЕТЕНЬШИ, КУСТЫ, ДЕРЕВЬЯ, МЫШЬ, РЫСЬ, ЕНОТ, БОБР, ОЛЕНЬ, КУНИЦА, КЛЫКИ, СОБОЛЬ, НОРКА, КРОТ, БЕРЛОГА, ШАТУН.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** БУРЫЙ, КОСОЛАПЫЙ, ХИТРАЯ, ХИЩНЫЙ, СЕРЫЙ, НЕУТОМИМЫЙ, СТРАШНЫЙ, ГУСТАЯ (ШЕРСТЬ), РЫЖАЯ, ДИКИЕ, ПУШИСТАЯ, ЛОВКАЯ, ОСТОРОЖНЫЙ, БЫСТРАЯ, БЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ, ДЛИННОУХИЙ, ЛОПОУХИЙ, ЧУТКИЕ (УШИ), КОСОЙ, ПУГЛИВЫЙ, БАРХАТНАЯ, КОЛЮЧИЙ, ВОЛЧЬЯ, ПОЛОСАТЫЙ.

**ГЛАГОЛЫ:** БРОДИТ, ЛАЗАЕТ, РЕВЕТ, ДЕРЕТ (ЛЫКО), ПРЫГАЕТ, СКАЧЕТ, РЫЧИТ, СКАЛИТСЯ. ОХОТИТСЯ, СПАСАЕТСЯ, ВОЕТ, ГРЫЗЕТ, РОЕТ, БЕГАЕТ, «ДАЛ СТРЕКАЧА», СОБИРАЕТ, ЗАПАСАЕТ, ХРЮКАЕТ, НЮХАЕТ, ПРИНЮХИВАЕТСЯ, ПРИСЛУШИВАЕТСЯ, ПРИТАИЛСЯ, КОЛЕТСЯ, КРАДЕТСЯ, СОСЕТ, ЗАЛЕГАТЬ, ВПАДАТЬ.

### **Задания:**

#### **1. Артикуляционные упражнения.**

#### **2. Развитие речевого дыхания и голоса.**

*Вьюга.* Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал. от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стог дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут берег «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

#### **3. Побеседовать с детьми о приближающемся празднике. Рассказать о том, что это праздник наступления нового года.**

#### **4. Отгадать и выучить загадку:**

Он с седой бородой.  
Шуба, посох со звездой.  
Он подарки нам принес,  
Добрый... (*Дедушка Мороз*).

#### **5. Упражнение для пальчиков.**

Елка быстро получается,  
если пальчики  
сцепляются.

Локотки ты подними,  
пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускают между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.*

#### **6. Пересказать рассказ.**

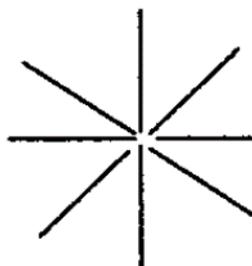
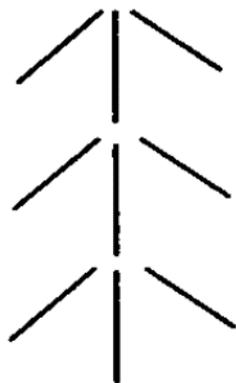
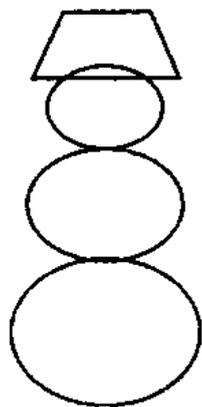
Елка

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

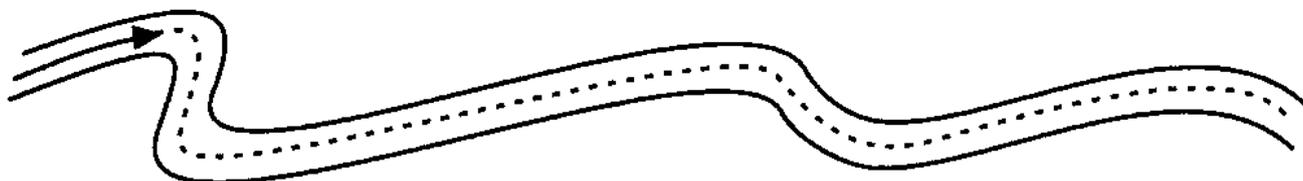
#### **7. Тексты, рекомендуемые для чтения: Л. Воронкова «Танявыбирает елку» (из книги «Солнечный денек»).**

#### **8. Развитие мелкой моторики:**

- «Снег идет» - наклеивание на готовый зеленый трафарет елки мелких ватных комочков.
- Составь снеговика из геометрических фигур.
- Составь из палочек елочку и снежинку.



- Пройди по следу лыжника.



**ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ**

*Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:*






## ЯНВАРЬ (2 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Предлоги НА, ПОД».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Путаница» (замена предлогов в тексте).  
Кот спит **в** скамейкой. Стакан стоит **к** столе. Поля сидит **в** скамейке.  
Кот лежит **за** тахте. Мяч лежит **с** тахтой. Туфли стоят под диваном. (ит.д.)
3. Игра «Потерялись маленькие слова» (договаривание предлогов).  
Кира сидит (?) диване. Кот спит (?) стулом. Книга стоит (?) полке. (и т.д.)
4. Упражнение с деформированной фразой: Ставим, стол, вазу, на. Мяч, под, закатился, красивый, диван. Под, цветет, сирень, окном, белая. (и т.д.)

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звук [Ш]- [Т]».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Живые звуки» (воспитатель проговаривает ряд звуков, дети по очереди повторяют):

оп-ап-ып-уп	по-па-пы-пу
уп-оп-ап-ып	пу-по-па-пы
ыт-ут-ат-от	ты-ту-та-то
ат-от-ут-ыт	та-то-ту-ты
3. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги (топот, потолок, тополь, паук, пион, тишина и т.д.).
4. Игра «ЭХО» - выделение последнего согласного П, Т в словах.  
Пот, топот, мост, галоп, сноп, тулуп, сироп, хобот.
5. Игры на развитие внимания и памяти: «Что прибавилось?», «Что с чем поменяли местами?», «Чего не стало?» (с предметными картинками по теме «Мебель».
6. Упражнения для развития координации речи с движениями:

Тики-так, тики-так.	<i>Наклоны головы вправо-влево.</i>
Так ходики стучат.	
Туки-так, туки-так.	<i>Поочередно правой и левой рукой выпивать перед собой круги.</i>
Так колеса стучат.	
Токи-ток, ток-ток.	<i>Стучать кулачками.</i>
Так стучит молоток.	
Туки-ток, туки-ток.	<i>Стучать каблучками.</i>
Так стучит каблук.	
7. Выкладывание из счетных палочек букв П, Т. Сравнение количества элементов в буквах: П – 3 элемента, Т – два элемента.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «МЕБЕЛЬ»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**ПРЕДМЕТЫ:** МЕБЕЛЬ, СТУЛ, СТОЛ, МОЙКА, СУШКА, ДИВАН, КРЕСЛО, СОФА, ТРЮМО, ЗЕРКАЛО, КРОВАТЬ, ТАБУРЕТ, ШКАФ, ГЛАДИЛЬНАЯ ДОСКА, ПЫЛЬ, КАРТИНЫ, ВЕШАЛКА, КОМНАТА, МАГАЗИН МЕБЕЛИ, ПОЛКА, КУХНЯ, ПРИХОЖАЯ, НОЖКА, СПИНКА, СИДЕНЬЕ, ДВЕРИ, СТОЛЯР, ПЛОТНИК, ПОДЛОКОТНИКИ.

**ДЕЙСТВИЯ:** СТОИТ, ДВИГАТЬ (ПЕРЕ, ОТО, С), СИДИТ, ИДЁТ, РОНЯТЬ, ПОДНИМАТЬ, ВЫТИРАТЬ, ГРУЗИТЬ, РАЗГРУЖАТЬ, НЕСТИ, ПОДМЕТАТЬ, ДЕРЖАТЬ, БРОСАТЬ, ОТКРЫВАТЬ, ЗАКРЫВАТЬ, ЛОМАТЬ, СТРОИТЬ, МАСТЕРИТЬ, СОРИТЬ, СМОТРЕТЬ, ПОКУПАТЬ, ПОЛОЖИТЬ, КЛАСТЬ, ПИЛИТЬ, СТРОГАТЬ, РЕМОНТИРОВАТЬ, ВЕШАТЬ, УБИРАТЬ, УХАЖИВАТЬ, БЕРЕЧЬ.

**ПРИЗНАКИ:** ДЕРЕВЯННЫЙ, ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ, ДЛИННЫЙ, ГЛАДКИЙ, КОРОТКИЙ, ШИРОКИЙ, УЗКИЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, БЕЛЫЙ, ЧЁРНЫЙ, МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ЖЁСТКИЙ, СВЕТЛЫЙ, ТЁМНЫЙ, ОБЕДЕННЫЙ, КУХОННЫЙ, СПАЛЬНЫЙ, ДЕТСКАЯ, ИГРУШЕЧНАЯ, КРУГЛЫЙ, КВАДРАТНЫЙ, ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ, МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ.

#### Задания:

1. Артикуляционные упражнения.

2. Дыхательная и звуковая гимнастика – «Настольные часы».

И.п.: сидя по-турецки. Ладони на коленях. Произнося «тик», наклонить туловище в левую сторону так, правый бок растянулся как можно больше. Со звуком «так» возвратится в исходную позицию.

Тик-так, тик-так, Мы идем за шагом шаг,  
Ни минутки не теряем, Время точно измеряем.

3. Дидактическая игра «Подбери признак»:

стул (какой?) – высокий, низкий, красивый, удобный, мягкий, красный, деревянный;

кресло (какое?) – мягкое, широкое, удобное, теплое...;

комната (какая?) – большая, светлая, уютная, детская, солнечная,

прямоугольная....

4. Игру с мячом «Без чего?» для отработки умения образовывать форму родительного падежа существительных. Например:

Если у стола нет ножки... — *стол без ножки.*

Если у кровати нет спинки... — *кровать без спинки.*

Если у стула нет сиденья... — *стул без сиденья.*

Если у шкафа нет дверцы... — *шкаф без дверцы.*

Если у буфета нет полки... — *буфет без полки.*

5. Передача ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова крес-ло, кро-вать, ди-ван, стол, стул, шкаф, ко-мод, бу-фет. (определите количество слогов в слове).

6. Игра «Скажи наоборот».

Короткий – длинный, узкий – широкий, высокий – низкий, мягкий – твердый, гладкий – шероховатый, светлый – темный, черный – белый.

7. Описание мебели по плану:

Что это? Из каких частей состоит? (крышка, ножка, ручка, подоконник, спинка, дверца)

Внешние признаки (цвет, форма)

Материал, из которого она изготовлена.

Для чего предназначена?

#### 8. Пальчиковая гимнастика «**УМЕЛЫЕ РУКИ**».

Наши руки умелые такие, Вытягивают руки вперед,  
поворачивают ладони то  
вверх, то вниз.

Наши руки – руки золотые. Выполняют движения в  
Они умеют вышивать, соответствии с текстом.

Шить и шарф вязать,

Подметать и стирать,

Суп варить, пыль вытирать,

Тарелки чисто мыть,

За порядком следить. Грозят пальцем.

Вот они какие - Протягивают руки вперед.

Руки золотые.

9. Дети должны составить предложение по сюжетной картинке и нарисовать мебель, изображенную на ней: Мама сидит на стуле (рисует стул) и т.д.

10. Конструирование мебели:

- из пластмассового конструктора – пластмассовая;

- из железного – железная;

- из бумаги – бумажная;

- из дерева – деревянная.

11. Развитие мелкой моторики рук:

- «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).

- «Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа и дивана.

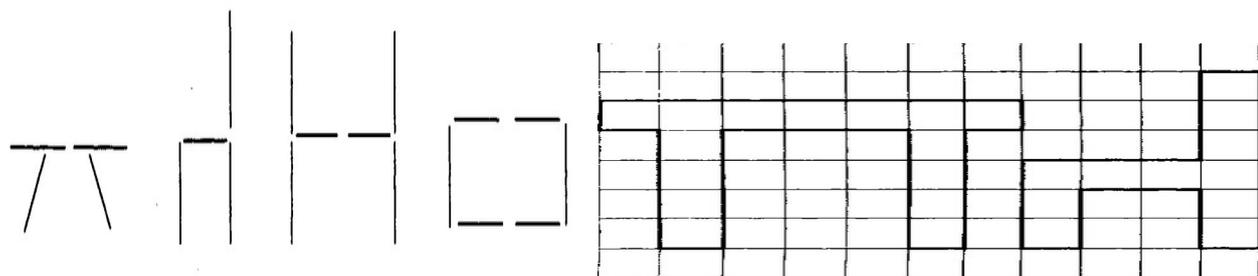
- «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги.

- Обводка по трафарету мебели и закрашивание ее по контуру.

12. Подготовка руки к письму:

- Составь из палочек стол, стул, полку и кровать;

- Нарисуй по клеткам мебель.



13. Прочитайте детям сказку К. Чуковского «Мойдодыр». Выясните, помнят ли они, какие названия мебели прозвучали в сказке.





### Задание №1

#### **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «**Родительный падеж множественного числа существительных**».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «У кого кто?» («Кто с кем?») (с названиями домашних животных):  
У коровы (кто?) – теленок                      (корова (с кем?) с теленком;  
У козы (кто?) – козленок                      коза (с кем?) с козленком;  
У лошади (кто?) – жеребенок                лошадь (с кем?) с жеребенком;  
У свиньи (кто?) – поросенок                свинья (с кем?) с поросенком и т.д.
3. Игра «Один – много» (с домашними животными).  
Корова – коровы, лошадь – лошади, свинья – свиньи и т.д.
4. Счет – от 1 до 10 и обратно (животные, детеныши).  
Одна лошадь, две лошади, три лошади... десять лошадей (и также обратно).  
Один поросенок, два поросенка... десять поросят.
5. Игра «Назови ласково» (названия детенышей животных).

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «**Звук [П] – [Т] - [К]**».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Живые слова» (кот, ток, тут, тик, кит, поп, пот, кок и т.д.).
3. Воспроизведение слоговых рядов:  
Па – та – ка                      та – ка – па                      ка – па - та  
Па – ка – та                      та- па – ка                      ка – та – па  
Та – ка – па                      ка – та – па                      па – ка – та
4. Игра «Запомни, назови»:  
Подоконник – тыква – клюква – павлин (4 раза меняется порядок слов).
5. Игра и «1-2-5-8» - подоконник, калитка.  
Например: одна калитка – две калитки – пять калиток – восемь калиток.
6. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П], [Т], [К]):  
коса, **торшер**, крыша, крыса; труба, трусы, **ковер**, троллейбус; паром, пар, **Толя**, пруды; троллейбус, трамвай, **прыгун**, трус.
7. Выгибание из проволоки букв **П, Т, К.**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ТРАНСПОРТ»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**Существительные:** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолёт, корабль, автомобиль, грузовик, «скорая помощь», милицeйская машина, пожарная машина, поливочная машина, вертолёт; колёса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, вагон, штурвал, рельсы, провода, «рожки»; светофор, улица, перекрёсток, дорога, земля, вода, воздух; груз, пассажир, работа; водитель, шофёр, пилот, капитан, машинист.

**Признаки:** пассажирский, грузовой, легковой, служебный, наземный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный, спортивный.

**Действия:** ездить, летать, плавать, перевозить, возить, ждать, садиться, выходить (и их приставочные образования: *приехать, уехать, отъехать*).

### Задание:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Развитие речевого дыхания и голоса:

*Прокололась шина у машины.* Произнесение звука *ш-ш-ш*.

*Насос.* Произнесение звука *с-с-с-с*.

*Машины едут по мокрой мостовой.* Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

*Гудит поезд.* Произнесение слога *ту* на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

*Сигналил машина.* Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

3. Игра «Для чего используется этот транспорт?»

Расскажи, для чего используется транспорт, изображённый на картинках.  
Образец. «Скорая помощь» перевозит больных.

Самолёт \_

Самосвал \_

Трамвай \_

Катер \_

Хлебовоз \_

4. Игра «Что как передвигается?»

Перечисли как можно больше видов транспорта, которые передвигаются подобным образом.

Летает \_\_\_\_\_ .

Плавает \_\_\_\_\_ .

Ездит по рельсам \_\_\_\_\_ .

Ездит по дороге \_\_\_\_\_ .

5. Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными):

- порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус и т.д.;

- количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.

6. Дидактическая игра «4-й лишний» (по картинкам):

Пароход, лодка, самолет, парусник; автомобиль, трамвай, троллейбус, метро;

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

7. Как назвать остановку: для трамвая – трамвайная;  
для автобуса - ... (автобусная); для троллейбуса – троллейбусная.

8. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного и единственного числа существительных): самолет – самолеты; лодка – лодки; вертолет – вертолеты; поезд – поезда; машина – машины.

9. Составь по плану (приложение, рис. 6) и выучи рассказ о каком-либо транспортном средстве, нарисуй его.

- План рассказа

- Что это?

- Из каких частей состоит?

- Чем приводится в движение?

- Где движется этот транспорт?

- Для чего используется? Что перевозит?

- Кто управляет этим видом транспорта?

10. Пальчиковая гимнастика:

Мы с первым пальцем-мальшкком  
В трамвайный парк пойдем пешком.  
С другим — поедем мы в трамвае,  
Тихонько песни напевая.

А с третьим — сядем мы в такси.

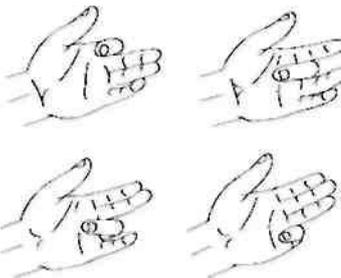
Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

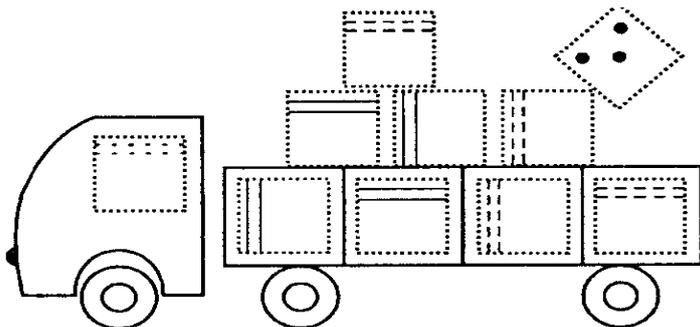
С тобой отправимся в полет.



10. Развитие мелкой моторики рук.

- «Сложи картинку» - разрезная картинка транспорта из 10-12 частей.
- «Вяжу руками» - определить на ощупь, какая игрушка спрятана в мешочке (машинки, легковые и грузовые, самолеты, лодки и т.д.).
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание на листе бумаги контура грузовика пластилиновыми жгутиками по словесной инструкции (прямоугольник, квадрат, 2 кружка).

11. Подготовка руки к письму: выполнить штриховку по образцу.



**ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ**

*Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:*





1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
3. Игра «У кого кто?» («Кто с кем?») (с названиями диких животных):  
 У медведя (кто?) – медвежонок                      медведь (с кем?) с медвежонком;  
 У белки (кто?) – бельчонок                            белка (с кем?) с бельчонком;  
 У лисы (кто?) – лисенок                                лиса (с кем?) с лисенком;  
 У волка (кто?) – волчонок                            волк (с кем?) с волчонком и т.д.
4. Игра «Один – много» (с дикими животными).  
 лиса – лисы, медведь – медведи, еж – ежи, белка - белки и т.д.
5. Счет – от 1 до 10 и обратно (животные, детеныши).  
 Одна белка, две белки, три белки...    десять белок (и также обратно).  
 Один волк, два волка...    десять волков.
6. Игра «Назови ласково» (названия диких животных).  
 Медвежонок – медвежоночек, лисенок – лисеночек, бельчонок – бельчоночек,  
 Ежонок – ежоночек, волчонок – волчоночек.

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

##### Тема: «Звук [Х]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука Х:  
 — губки и зубки свободны;  
 — кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твердому небу, образуя щель для теплого воздуха;  
 — горлышко «молчит».  
 Символ звука: **дедушка храпит: ХХХ...** Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий квадратик.
3. Игровое упражнение на основе фонетической ритмики:  
 Дети резко наклоняются вперед и вниз, одновременно произнося [Х];  
 «Греем ручки» - Произнося [ х-х-х... ], дети дышат на руки, как бы согревая их.
4. Игра «Запомни, повтори» (4 раза меняется порядок слов):  
 (Тахта – охотник – яхта – хвост).
5. Игра «Телеграф» (деление слов на слоги): хобот, муха, петух, хлеб, хвост, яхта.
6. Счет от 1 до 10 и обратно: яхта, муха, кухня, петух.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

#### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: шофер, остановка, вокзал, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, паром, трасса, пилот, штурман, велосипедист, водитель.

**ГЛАГОЛЫ:** выруливать, ремонтировать, буксовать, сигналить, чинить, тормозить, останавливаться, отчаливать, подлетать, взлетать.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика «Поворот».  
Вправо, влево повернемся и друг другу улыбнемся.  
И.п. – основная стойка.  
1- сделать вдох, 2 – на выдохе повернуться – одна рука за спину, другая вперед, 3 – вернуться в И.п. (7 раз).
3. Игра «Собери предложение»:  
Машина, ехать, по, городской, улица. Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, автобус.
4. Назови одним словом машину, которая:  
Возит молоко – молоковоз; мешает бетон - ... (бетономешалка);  
Возит воду - ... (водовоз); черпает землю - ... (землечерпалка);  
Укладывает трубы - ... (трубоукладчик); дробит камни - ... (камнедробилка).
5. Разделить на слоги и прохлопать ритмический рисунок названий профессий: шофер, летчик, ка-пи-тан, во-ди-тель, ма-ши-нист.
6. Игра с мячом «Что делает?» - Воспитатель бросает ребенку мяч и называет профессию; ребенок ловит мяч, говорит, что делает представитель этой профессии, и возвращает мяч воспитателю.  
Например:  
Шофер. — Крутит руль.  
Летчик. — Держит штурвал.  
Кондуктор. — Продает билеты.  
Дежурный по станции. — Следит за порядком.  
Контролер. — Проверяет билеты.  
Капитан. — Смотрит в бинокль.
7. Игра с мячом «Кто чем управляет?» - Это позволит потренировать детей в употреблении существительных в форме творительного падежа.  
Воспитатель бросает ребенку мяч и начинает фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:  
Шофер управляет... — машиной.  
Летчик управляет... — самолетом.  
Капитан управляет... — теплоходом.  
Водитель управляет... — трамваем.  
Машинист управляет... — поездом.
8. Игра «Четвертый лишний» с картинками с изображением профессий на транспорте и других профессий (**повар**, водитель, пилот, кондуктор).
9. Пальчиковая гимнастика:  
**«ЕДЕМ НА МАШИНЕ»**  
Едем, едем на машине. Имитируют движения рулем.  
Нажимаем на педаль. Ногу сгибают, вытягивают.

Газ включаем, выключаем, Воображаемый рычаг поворачивают  
рукой к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль. Приставляют ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли Руки сгибают в локтях перед собой,  
ладони раскрывают.

Вправо, влево. Чистота! Наклоняют руки влево, вправо.

Волосы ерошит ветер. Над головой шевелят пальцами.

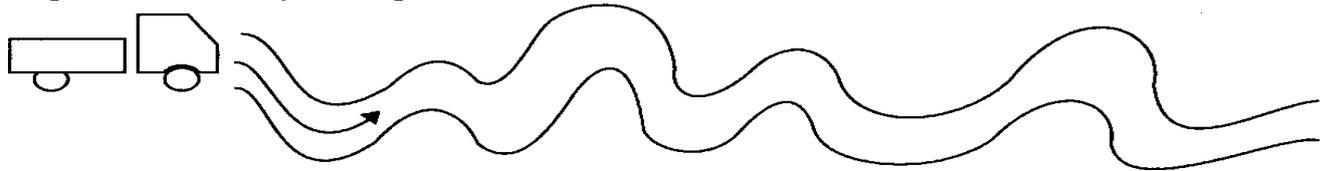
Мы – шофёры хоть куда! Поднимают вверх большой палец руки.

#### 10. Развитие мелкой моторики рук.

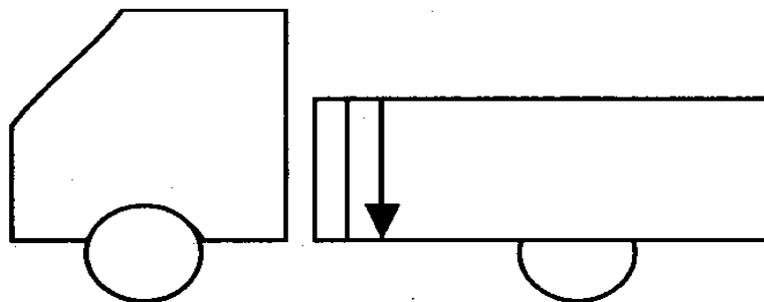
- «Юный конструктор» - выкладывание по контуру виды транспорта из спичек, счетных палочек, круп.
- «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (1 прямоугольник, 1 квадрат, 2 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.
- «Волшебная нить» - выкладывание по контуру видов транспорта с помощью ниток (по памяти или опираясь на картинки) и наклеивание.

#### 11. Подготовка руки к письму.

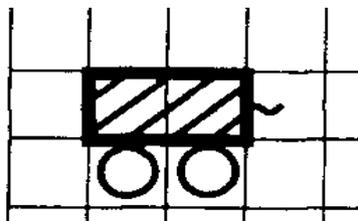
- проведи машину по дороге:



- дорисуй доски у кузова.



- упражнение «вагончики»:



**ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ**

*Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:*






## ФЕВРАЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

#### Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Род имен существительных».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Четвертый лишний» (с картинками по темам «Одежда» и «Обувь»).
3. Игра «Подбери признаки» (по темам одежда, обувь, головные уборы):  
Например: шуба (какая?) теплая, красивая, меховая, удобная, черная, короткая, белая, легкая и т.д.
4. Игра «Подбери предметы» (осеннее, -яя, -ий; зимний, -яя, -ее; летний, -яя, -ее; детский, -ая, ое).
  - ✓ осеннее, -яя, -ий - (пальто, куртка, ветер и т.д.);
  - ✓ зимний, -яя, -ее – (узор, одежда, утро);
  - ✓ летний, -яя, -ее – (день, панاما, настроение);
  - ✓ детский, -ая, ое) – (сад, комната, полотенце).
5. Счет – от 1 до 10 и обратно (туфля, сапог, кед, сандалия...).  
Например: одна туфля, две туфли, три туфли, четыре туфли, пять туфель, шесть туфель, семь туфель, восемь туфель, девять туфель, десять туфель (и также в обратном порядке).
6. Игра «Большой – маленький» (например: стол – столик, дом – домик и т.д.).

### Задание №2

#### Формирование фонетической стороны речи.

Тема: «Звук [К-Х]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:  
ка-ха, ко-...; ху-ку, хо-...
3. Повторить за воспитателем серию слогов:  
ка-ка-ха, ха-ха-ка, ка-ха-ха, ха-ка-ка, ка-ха-ка, ха-ка-ха.
4. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [К] и [Х], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах (в начале, середине, конце слова).
5. Предложить ребенку сравнить слова по звуковому составу, найти сходство.  
Какой звук стоит в начале слов? в конце слов?  
Хомяк, хорек, хряк.
6. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К] и [Х]):  
хлеб, порох, клад, пух; каша, макароны, ухо, красный.
7. Заменить звук [Х] на звук [К] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с этими словами:  
мах — мак, мох — ..., пух — ..., сох — ...; хлоп — ..., хорь — ...; рубаха — ..., муха — ..., махал — ...
8. Выучить скороговорки: Крошки хомяк за щеку клал, Корм хорек из хлева украл.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ.»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка.

**ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, необходимый, полезный, любимый).

#### Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика «Неваляшки». (проговаривание слов с изменением высоты голоса):  
И.п.: ноги на ширине плеч, руки в положении «фонарики». Дети покачиваются влево-вправо, переступая с ноги на ногу и нараспев произносят слоги –ла-, -ла-, -ла-, изменяя высоту голоса на каждый слог, словно шагая по лесенке снизу вверх и обратно. Упражнение повторяется на слоги –ло-, -лу-, -лы-.
3. Перечислить все профессии людей, работающих в детском саду: заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.
4. Игра с мячом «Кто что делает?» [Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии».]
  - заведующая руководит детским садом,
  - воспитатель учит и воспитывает детей,
  - логопед учит детей правильно и красиво говорить,
  - психолог развивает детей,
  - врач следит за здоровьем детей,
  - медсестра помогает врачу,
  - повар готовит для детей вкусную еду,
  - прачка стирает белье,
  - заведующий хозяйством закупает все необходимое для детского сада,
  - помощник воспитателя следит за чистотой,
  - музыкальный руководитель поет и танцует с детьми,
  - руководитель физвоспитания учит детей быть ловкими и сильными.
5. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

В нашей группе все друзья.

Ритмично стучат кулачками друг о друга.

Самый младший – это я.

Разжимают пальчики, начиная с мизинчика.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

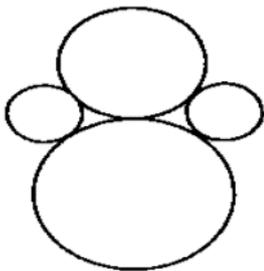
Это Даша.

#### 6. Развитие мелкой моторики рук.

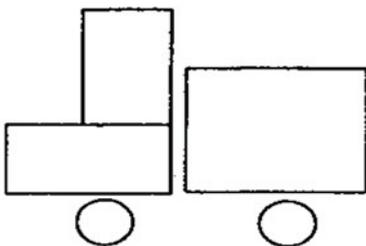
- ❖ Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.
- ❖ «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги.
- ❖ Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.
- ❖ Растегивание и застегивание пуговиц, молний.

#### 7. Подготовка руки к письму.

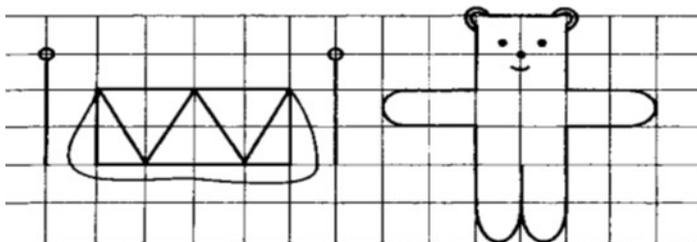
- Выложи из геометрических фигур:



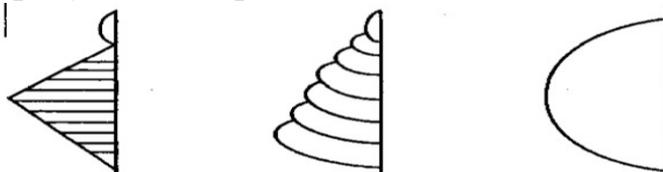
- Выложи из спичек или счетных палочек:



- Нарисуй по клеткам игрушки:



- Дорисуй симметрично:



#### 8. Чтение детям: К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»





## Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

### Тема: «Понятие «признак».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Подбери признаки».  
День - (ясный, теплый, солнечный, летний, весенний, осенний, зимний);  
Утро – (доброе, раннее, солнечное, прекрасное);  
Дом – (большой, маленький, красивый, некрасивый, низкий, высокий, деревянный, кирпичный);  
Человек – (красивый, печальный, высокий, низкий, грустный, ловкий, неловкий).
3. Игра «Отгадай предмет по признакам»:  
Красное, наливное, спелое, круглое - ... (яблоко);  
Тихое, спокойное, синее, глубокое - ... (море);  
Грамотная, старательная, аккуратная - ... (ученица);  
Заботливая, трудолюбивая, самая красивая - ... (мама);  
Маленький, голодный, крикливый - ... (ребенок).
4. Игра «Запомни, повтори» (по 4 признака к предмету).
5. Выделение признаков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», Сказка о рыбаке и рыбке». Заучивание признаков.

### Задание №2

## Формирование фонетической стороны речи.

### Тема: «Звук [О]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Вспомнить характеристику и схематическое обозначение звука О:  
— губки округлены и слегка вытянуты вперед;  
— зубки закрыты губками;  
— язычок лежит на дне ротика;  
— горлышко «работает» (рука ребенка лежит на горлышке для контроля).  
Ребенок перед зеркалом правильно произносит звук [О], затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.  
Взрослый объясняет ребенку, что звук [О] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется красный квадрат.  
Взрослый показывает ребенку символ звука [О]: мальчик болеет и стонет: ООО... .
3. Фонетическая ритмика: Дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный [о-о-о...], они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой. Интонация удивления.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ.»

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр.

**ГЛАГОЛЫ:** кроить, шить.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, необходимый, полезный.

Задание:

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Дыхательная гимнастика:

(Развитие дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции):  
Шитье одежды. Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю».

Укололи пальчик. Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».

3. Предложите ребенку рассказать о том, кто работает в ателье, что делает.

Например:

Приемщица оформляет заказы.

Закройщица принимает заказы и кроит одежду.

Швея шьет одежду.

4. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Воспитатель бросает ребенку мяч и начинает фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее.

Например:

Закройщица пользуется... — ножницами.

Приемщица пользуется... — калькулятором.

Швея пользуется... — швейной машинкой.

5. Отгадывание загадок по теме:

Шагает мастерица

По шелку и по ситцу.

Как мал ее шажок!

Зовется он стежок. (игла).

6. Прочитайте стихотворение В. Орлова «Портниха», а потом предложите детям его выучить.

ПОРТНИХА

Научилась вышивать я

Кур, цыплят и петушков.

А еще для кукол платья

Сшила я из лоскутков.

— Молодец, — сказала мама. —

Ты у нас портниха прямо.

7. Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Автоматизация шипящих звуков.)

Вышивает, шьет иголка,

Левая ладошка раскрыта, в правой –  
воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко,

Игла «шьет» и задевает кончик

А наперсток в тот же миг

К девочке на пальчик прыг!  
Говорит иголке: «Шей!  
А колотья ты не смей!»  
правой руки.

указательного пальца левой руки.  
Делают такое движение, будто  
надевают наперсток

Вновь «шьют»  
Грозят указательным пальчиком

8. Развитие мелкой моторики рук.

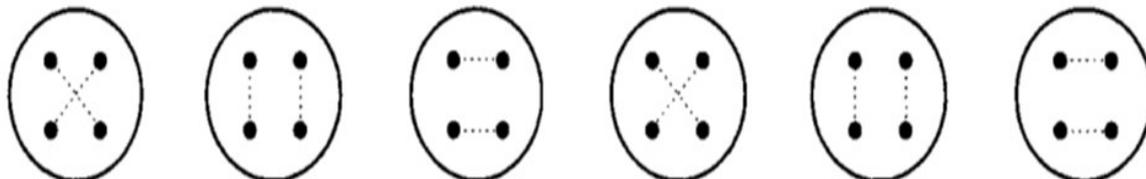
- Шнуровка «Вышей букву».
- «Собери бабушки бусы» (нанизать на нитку бусинки, бисер).
- «Вышей узор на платке» (выкладывание узора из мозаики).

9. Подготовка руки к письму.

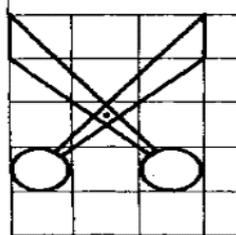
- Собери бусы на нитку:
- Пришей карманы:



- Пришей пуговицы по образцу:



- Нарисуй швейный инструмент по клеткам:



10. Иллюстративный материал и художественная литература:

- Предметные картинки по теме.
- Альбом «Детям о профессиях».
- Чтение А. Кардашова «Простые волшебники».

**ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**



трудности)

Подпись воспитателя

**ФЕВРАЛЬ (3 НЕДЕЛЯ)**

Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Признаки предметов, выраженные прилагательными».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Подбери признаки» (по теме «Игрушки»):  
Мяч (какой?) –... (круглый, резиновый, кожаный, яркий, цветной, красный и т.д.);  
Неваляшка (какая?) - ... (нарядная, красная, пластмассовая...);  
Медведь (какой?) -... (плюшевый, коричневый, мягкий, большой, маленький, любимый...).
3. Игра «Подбери предметы к признакам» (по теме «Посуда»):  
Круглая, плоская, стеклянная, красивая - ... (тарелка);  
Глубокая, вместительная, эмалированная - ... (кастрюля);  
Стеклянный, граненый, прозрачный - ... (стакан) и т.д.
4. Подбор признаков к героям сказок А,С, Пушкина.

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звук [X']».**

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Характеристика звука: звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый квадрат. Символ звука: детям весело, они смеются: хьхьхь...
3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [X']»:  
хь, мь, пь, хь...; хя, хе, мя, пи...; апь, ахь...; хитрый, молоко, химия, машина, хирург.
4. Дидактическое упражнение «Подбери слово по его началу». Назвать первый звук в сло-вах: хит-... (-рый, -рость, -рец), хо-... (-бот, -ма, -лод), храб-... (-рость, -рец, -рый).  
Выбрать из ряда слов те, которые рифмуются со словом храбрец. (Взрослый называет па-ру слов, а ребенок говорит, подходит это слово к слову храбрец или нет.) молодец, весельчак, сорванец, плакса, хитрец, лодырь.
5. Выучить скороговорку:  
Хохлатые хохотушки хохотом хохотали:  
Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.
6. Выкладывание из счетных палочек буквы Х.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ.»**

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, трудный, полезный.

**ГЛАГОЛ:** строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить.

Задание:

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Развитие речевого дыхания и голоса.

Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью. Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «Та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».

Шагаем по этажам. Произносить слова первый, второй, третий, четвертый, пятый, повышая голос, сопровождая движением руки (поднимаемся по лестнице), понижая голос (спускаемся).

Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».

3. Вспомнить и перечислить с детьми профессии людей, работающих на стройке:

крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, каменщик, инженер, архитектор, штукатур, маляр, плотник, сантехник, кровельщик.

4. Упражнение «Маляры». [Координация речи с движением.]

Воспитатель предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.

Маляры известку носят,

Идут по кругу, держат в руках

Воображаемые ведра.

Стены кистью купоросят.

Поворачиваются лицом в круг, делают

движения вверх-вниз воображаемой кистью.

Не спеша разводят мел.

Наклоняются, мешают воображаемой кистью

в  
воображаемом ведре.

Я бы тоже так сумел.

Вновь «красят».

5. Игра с мячом «Кто что делает?» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей».]

Воспитатель: Поиграем в мяч. Я бросаю мяч и называю профессию строителя. Вы ловите мяч и перечисляете все, что может делать этот человек.

Крановщик - Управляет краном, поднимет груз.

Каменщик - Берет раствор и кирпичи, кладет стену.

Маляр - Разводит краску, красит стену.

Штукатур - Берет раствор, выравнивает стену.

6. Игра «Кто лишний?» [Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).]

- ✓ Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний?
- ✓ Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?
- ✓ Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Кто лишний?
- ✓ Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний?

7. Пальчиковая гимнастика.

Пальчики-строители вы —  
строители,  
На стройке поработать не хотите  
ли?  
Этот пальчик цемент и песок  
засыпает,  
Этот воду туда добавляет,  
Этот включает бетономешалку,  
Чтобы раствор был похож на  
сметанку.  
На этот раствор кирпичи по  
линейке  
Каменщик уложит, получится  
стенка.

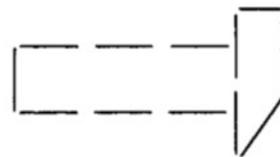
Кровельщик крышу покроем  
железом.

Там высоко, мы туда не полезем.  
Вот штукатур.  
Он выровнял стенку.  
Маляр постарался — покрасил  
панели.  
Электрик свет уже включил,  
Сантехник воду подключил.  
Осталось только подать газ —  
Прекрасный дом будет у нас.  
Новоселье отпразднуем в эту  
субботу.  
Спасибо, строители, вам за  
работу!

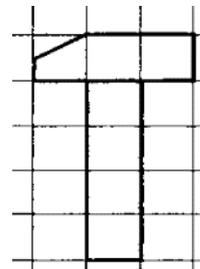
8. Развитие мелкой моторики рук.

- Игра «Строитель» - «Построим дом из кубиков».
- Разрезные картинки из 6-8 частей по теме.
- «Выложи дом из цветных геометрических фигур».
- «Кто в домике живет?» - Найти фигурки в «сухом» бассейне.

9. Подготовка руки к письму:



- Сложи из палочек:



- Нарисуй инструмент по клеткам:

10. Иллюстративный материал и художественная литература:

- Предметные картинки по теме.
- Альбом «Детям о профессиях».

**ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**



## УЧЕТ

(Воспитатель отмечает: что сделано с детьми, как усвоен материал, какие трудности)



1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Прочитать детям сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
3. Игра «Назови признаки» (старика, старухи, рыбки).
4. Игра «Отгадай, кто это» (по отрывку) –  
 Например: «Не печалься, ступай себе с богом,  
 Будет вам новое корыто»... (Золотая рыбка).
5. Рисование иллюстраций к сказке.

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звук [П']».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляцию звука [П]:  
 — вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;  
 — горлышко «молчит».

Символ звука: самовар кипит: ПППП... (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой.

Обозначение: синий квадрат.

3. Игра «Наоборот» - преобразование слогов и слов:

По-по-по - пе-пе-пе	опь-опь-опь – оп-оп-оп
Па-па-па – пя-пя-пя	уь-уь-уь – уп-уп-уп
Пы-пы-пы – пи-пи-пи	ыь-ыь-ыь – ып-ып-ып

4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»: п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...; Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Проккоп, Проккопушка, Ваня...
5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:  
па-ап; по-...; ...ап-па; оп-...

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «НАША АРМИЯ»

#### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный.

**ГЛАГОЛ:** защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести.

**НАРЕЧИЯ:** умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.

Задание:

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Дыхательная гимнастика:

3. Подвижная игра «Пограничник» [Координация речи с движением.]

Тропинки лесные. Маршируют по кругу друг за другом.

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою Останавливаются, прикладывают воображаемый

В дозор от заставы бинокль к глазам, выполняют повороты.

Идет пограничник Вновь маршируют по кругу

Страны часовой. Д. Жаров

4. Игра с мячом «Кто что делает?» [Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи]:

Воспитатель: я качу мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне.

➤ Летчик - Управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания.

➤ Пограничник - Охраняет границу, разговаривает по радиации, смотрит в бинокль.

➤ Капитан военного корабля - Стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды.

➤ Танкист - Управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел.

5. Счет от 1 до 5 и обратно со словами: каска, танкист, раненый.

Например: одна каска, две каски, три каски, четыре каски, пять касок.

6. Игра «Четвертый лишний» (кто или что лишнее и почему?):

Снайпер, сапер, танкист, артист;

Пистолет, снайпер, винтовка, ружье.

7. Игра «Что не подходит?»: граница, заграница, пограничник, граната.

Таня, танк, танкист, танковый.

8. Отгадывание загадок по теме:

Он знаком ребятам всем,

И с орлом он носит шлем,

За спиной его винтовка,

Марширует очень ловко. (солдат, военный, воин).

9. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги (названия профессий военных):

лет-чик, мо-ряк, ра-кет-чик, тан-кист, по-гра-нич-ник.

10. Пальчиковая гимнастика: **ЗИМНЯЯ РАЗОГРЕВАЛОЧКА**

Если замерзают руки,  
Начинаем их тереть,  
Быстро мы сумеем руки,  
Как на печке разогреть.

Сначала ладошки,  
Совсем как ледышки,  
Потом как лягушки,  
Потом как подушки,  
Но вот понемножку  
Согрелись ладошки,  
Горят, и взаправду,  
А не понарошку.

Я горю, как от огня,  
Вот, потрогайте меня.

Медленно растирают одну  
ладонь о другую.

Растирают ладошки все  
быстрее и быстрее.

Вытягивают вперед  
раскрытые ладони.

11. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Выполнение поздравительных открыток для пап и дедушек.
- Выполнение из пластилиновых жгутиков военной техники.
- «Разрезные картинки» - сложить картинку с изображением военной техники из 6-8 частей.
- Обводка по трафарету оружия и выгибание по контуру из проволоки.

12. Иллюстративный материал и художественная литература:

- Предметные картинки по теме.
- А. Митяев «Почему Армия родная?».

13. Выучить с детьми стихотворение В. Степанова «Наша армия».

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу Родину солдат.  
Он взлетает в небо,  
Он уходит в море,  
Не страшны защитнику  
Дождь и снегопад.  
Шелестят березы,

Распевают птицы,  
Подрастают дети  
У родной страны.  
Скоро я в дозоре  
Встану на границе,  
Чтобы только мирные  
Снились людям сны.

**ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ**

Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:





## МАРТ (1 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «**Относительные прилагательные**».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Счет от 1 до 10 и обратно – каменный дом, ледяная избушка, соломенная хижина и т.д. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3. Игра «Эхо» (словообразование относительных прилагательных).  
Дворец из белого камня – ... (каменный дворец);  
Ворота из железа - ... (железные ворота);  
Ворота из дуба - ... (дубовые ворота);  
Шалаш из соломы - ... (соломенный шалаш);  
Бассейн из мрамора - ... (мраморный бассейн);  
Фигурка из воска -... (восковая фигурка).

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «**Звук [К']**».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Наоборот» - преобразование слогов и слов:  
ПА -ПА-ПА - ПЯ-ПЯ-ПЯ    АПЬ-АПЬ-АПЬ - АП-АП-АП  
ПО-ПО-ПО - ПЕ-ПЕ-ПЕ    ОПЬ-ОПЬ-ОПЬ - ОП-ОП-ОП  
ПЭ-ПЭ-ПЭ - ПЕ-ПЕ-ПЕ ЯПЬ-ЯПЬ-ЯПЬ- - ЯП-ЯП-ЯП
3. Игра «Прошагаем слова» (деление слов на слоги).  
*Пес-ня, пень, о-пе-нок, Пе-тя, пи-лит, пе-тух, паль-то, па-на-ма.*
4. Игра «Запомни, назови, положи» (4 картинки – игра на развитие памяти и внимания).
5. Воспроизведение слоговых рядов:  
ПЯ-ПЕ-ПЮ-ПИ    ПЕ-ПЮ-ПИ-ПЯ    ПЮ-ПИ-ПЯ-ПЕ    ПИ-ПЯ-ПЕ-ПЮ

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ВЕСНА.»

### ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ВЕСНА, МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, СНЕГ, СОСУЛЬКИ, ПРОТАЛИНЫ, СОЛНЦЕ, РУЧЬИ, ГОНЦЫ ВЕСНЫ, ПОЛОВОДЬЕ, ЛЕДОХОД, КАПЕЛЬ, ПАВОДОК, ЛУЖИ, ВЛАГА, ПОСЕВЫ, ПОСАДКИ, ПРОБУЖДЕНИЕ, ПОДСНЕЖНИК, ОТТЕПЕЛЬ.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ХОЛОДНЫЕ, ЖУРЧАЩИЕ, ЗВОНКИЕ, ГОВОРЛИВЫЕ, БУЙНЫЕ, ШУМЛИВЫЕ, МНОГОВОДНЫЕ, ВЕСЕННЕЕ, ЛУЧИСТОЕ, ТЕПЛОЕ, ЯРКОЕ, ПРИВЕТЛИВОЕ, КРАСНОЕ, ВЛАЖНЫЙ, МАРТОВСКАЯ, ВЕШНИЕ ВОДЫ, ЛАЗУРНОЕ, ЧИСТОЕ, ЯСНОЕ, ПТИЧЬЕ, ПРОХЛАДНЫЕ, СОЛНЕЧНЫЙ, РЫХЛЫЙ, СУРОВЫЙ

**ГЛАГОЛЫ:** НАСТУПИЛА, ПРОДВИГАЕТСЯ, ПРИЛЕТЕЛИ, ВЫЛЕТЕЛИ, КРУЖАТСЯ, ВЬЮТСЯ, ХЛОПОЧУТ, ВЬЮТ, ЖУРЧАТ, БЕГУТ, ЗВЕНЯТ, ЗАТОПЛЯЕТ, ТРОНУЛСЯ, ПОЮТ, ПРОБИВАЮТСЯ, ТАЕТ, СВЕТИТ, ГРЕЕТ, ПРИГРЕВАЕТ, КАПАЕТ, ТЕЧЕТ, ДЫШИТСЯ, ПАХНЕТ, ПРОСЫПАЕТСЯ, ОСЕДАТЬ.

#### Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» («Откроем зонтик»):  
И.п. – ноги на ширине стопы, руки внизу.  
Поднять руки вверх через стороны (открыть зонтик) – вдох через нос.  
Руки вниз (закрыли зонтик) – выдох через нос. (4-5 раз)  
(«Дождик»)  
И.п. - тоже.  
Приседание с произношением на выдохе «кап-кап-кап». И.п. – вдох через нос.  
(5-6 раз)
3. Вспомнить приметы весны:
  - ✓ на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;
  - ✓ появилась первая травка;
  - ✓ расцвели подснежники;
  - ✓ возвращаются из жарких стран перелетные птицы;
  - ✓ проснулись насекомые;
  - ✓ поднялись после зимней спячки дикие животные.
4. Вспомнить названия весенних месяцев (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ).
5. Упражнение «Раздели на слоги»: вес-на, ка-пель, солн-це, кап-ли.
6. Упражнение «Клен». [Координация речи с движением.]

За окном сосулька тает,

*Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.*

Ветер тучи рвет в клочки.

*Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.*

Разжимает, разжимает

*Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.*

Клен тугие кулачки.

Прислонился он к окошку.

*4 прыжка.*

И едва растает снег,

*Наклоны влево-вправо.*

Мне зеленую ладошку

*Поворачиваются лицом друг к другу.*

Клен протянет раньше

*Протягивают друг другу правые руки.*

всех.

*С. Коган*

*Рукопожатие.*

7. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

**Раз, два, три, четыре, пять,**

Удары по столу пальчиками обеих рук.

Левая

начинает с мизинца, правая – с большого пальца.

**Вышел дождик погулять.** Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.

**Шел неспешно, по привычке,** «Шагают» средним и

**А куда ему спешить?** указательным пальчиками обеих рук по столу.

**Вдруг читает на табличке:** Ритмично ударяют то

«По газону не ходить!» ладонями, то кулачками по столу.

**Дождь вздохнул тихонько:** Часто и ритмично бьют в ладоши.

- **Ох!** Один хлопок.

**И ушел.** Ритмичные хлопки по столу.

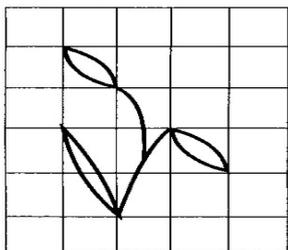
**Газон засох.**

8. Развитие мелкой моторики рук.

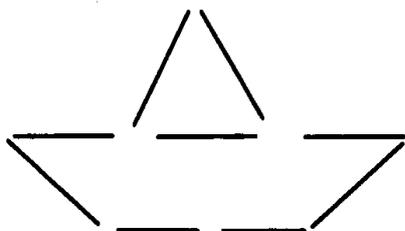
- ❖ «Грачи прилетели» - на белом листе бумаги в нескольких местах примазываем кусочки черного пластилина и стекой наносим точки – следы грачей.
- ❖ «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха.
- ❖ «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
- ❖ «Весеннее солнышко» - обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их в альбом.

9. Подготовка руки к письму:

- ❖ Нарисуй по клеткам цветок:



- ❖ Построй кораблик из палочек:



10. Чтение детям: Русская народная сказка «Заюшкина избушка», С. Герасимов «Последний снег», «Медведь проснулся» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинкам»).





### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»  
по опорным предметным картинкам».**

1. Чтение детям русской народной сказки «Заюшкина избушка».
2. Рисование иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка».
3. Игра «Эхо» («Что из чего – какое?»):  
Дворец, дом Деда Мороза, изба лисы, стены, мост **изо льда** - ... (ледовый (-ая, -ые));  
Ворота, дом, изба, мебель (стол, шкаф, стул) **из дуба** - ... (дубовые, -ый, -ая, -ый).
4. Игра «Назови ласково» (заяц, петух, лиса, изба...)

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звук [Т']».**

1. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук [Т'], договаривание предложений по картинкам (по памяти).  
У доктора Айболита зазвонил... . Мама гладит белье... . Витя наливает... . В реке плавает... . Рыбаки тянут... . Паук плетет... . У папы новый... . Витя ходит в теплых... . У тети Кати пять... . У Вити маленький пушистый... .
2. Игра «Наоборот» - преобразование слогов и слов:  
ТА-ТА-ТА - ТЯ-ТЯ-ТЯ      АТ-АТ-АТ- - АТЬ-АТЬ-АТЬ  
ТО-ТО-ТО - ТЕ-ТЕ-ТЕ      ОТ-ОТ-ОТ - ОТЬ-ОТЬ-ОТЬ  
ТУ-ТУ-ТУ - ТЮ-ТЮ-ТЮ      УТ-УТ-УТ - УТЬ-УТЬ-УТЬ и т.д.
3. Игра «Запомни, назови, положи» (постепенно увеличение с 4 до 8 картинок): воспитатель предлагает детям запомнить сначала 4 картинки, затем их меняет местами, а ребенок должен выложить в правильном порядке. Игра проводится несколько раз.
4. Игра «Телеграф» (деление слов на слоги):  
*Ти-на, тья-ка, танк, петух, та-ра-кан, кар-тина, те-атр, кон-фе-та.*

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).

**ГЛАГОЛЫ:** ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Дыхательная гимнастика «Смешинка»

Воспитатель: Представим, что нам в рот залетела самая настоящая смешинка, и нам всем вдруг стало весело-весело. Прищуриваем глаза, растягиваем губы в радостной улыбке и, нажав указательным пальцем на «хохотательную точку» на кончике носа, начинаем смеяться, произнося: «ха-ха-ха», «хи-хи-хи», «ху-ху-ху».

Залетела в рот смешинка, Засмеялась я: «Ха-ха!» Ах, смешинка, ты пушинка,  
До чего же ты легка! До чего ж с тобой легко, «Хи-хи-хи!» и «Хо-хо-хо!»  
Я хихикаю: «Хе-хе!» У меня на языке. Тает, словно льдинка, Вкусная смешинка!

6. Игра «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха.]

- ✓ герань, бегония, фикус, **тюльпан**
- ✓ камнеломка, колеус, **нарцис**, кливия.
- ✓ **роза**, кактус, розан, толстянка.

7. Составление рассказов о комнатных растениях по плану:

План:

- ✚ Как называется растение?
- ✚ Какое оно по размеру?
- ✚ Какие у него стебли, листья, цветы?
- ✚ Как оно размножается?
- ✚ Как нужно за ним ухаживать?

8. Пальчиковая гимнастика «АЛЫЕ ЦВЕТКИ» .

**Наши алые цветки**

Ладони соединены в форме тюльпана.

**Распускают лепестки.**

Пальцы медленно раскрываются,

**Ветерок чуть дышит,**

плавно покачиваются,

**Лепестки колышет.**

затем медленно закрываются.

**Наши алые цветки**

**Закрывают лепестки.**

**Тихо засыпают,**

Кисти рук покачиваются.

**Головками качают.**

9. Гимнастика «На окне в горшочках». [Развитие общей моторики.]

*Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им сделать упражнение.*

На окне в горшочках  
Поднялись цветочки.  
К солнцу потянулись,  
Солнцу улыбнулись.  
К солнышку листочки  
Повернут цветочки.  
Повернут бутоны.  
В солнышке утонут.

*Дети сидят на корточках лицом в  
круг, медленно встают.  
Тянутся на носочках, руки вверх, ши-  
роко в стороны.  
Ладони повернуть вверх.*

*Руки соединить над головой, медленно  
развести в стороны.*

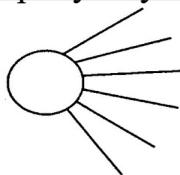
**И. Нищева**

#### 10. Развитие мелкой моторики рук.

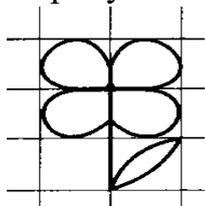
- ✚ Выкладывание цветов из мозаики.
- ✚ Рисование букета цветов по трафарету.
- ✚ Изготовление поздравительной открытки «Ветка мимозы». На листе бумаги нарисованы контуры вазы и ветки мимозы. (Изготовление вазы из гречки, манки, песка, пшена. Мимозу – из клочков желтой бумаги, путем их скатывания получают маленькие комочки, стебель и листочки вырезать ножницами из цветной бумаги и приклеить.)

#### 11. Подготовка руки к письму:

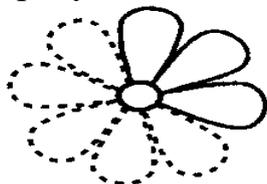
- ✚ Дорисуй лучи у солнышка



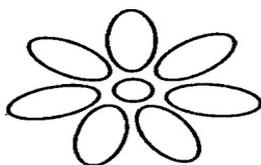
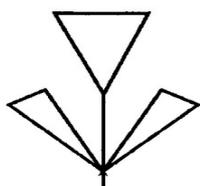
- ✚ Нарисуй по клеткам цветы



- ✚ Дорисуй цветы



- ✚ Составь из геометрических фигур цветы



#### 12. Чтение детям: Рассматривание предметных картинок по теме. Картинки из серии «Уход за комнатными растениями».





### Задание №1

#### **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «**Относительные прилагательные**».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «4-й лишний» (по темам «Фрукты» и «Овощи»).
3. Игра «Приготовим сок» - упражнение в словообразовании относительных прилагательных и составление с ними предложений с предлогом **ИЗ** по образцу:

Для Сони сок из фруктов

Для Сани – из овощей

Из яблок – яблочный;

из моркови – морковный;

Из груши – грушевый;

из свеклы – свекольный;

Из вишен – вишневый;

из картофеля – картофельный;

Из слив – сливовый;

из помидоров – томатный.

4. Игра «Подбери предметы к признакам»:  
Апельсиновый ... (сок), апельсиновая ... (корка), апельсиновое ...  
(варенье), тыквенный ... (сок), тыквенная ... (каша), тыквенное ... (пюре).

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «**Звук [Ы]**».

1. Игра в мяч (припоминание картинок на **Ы**):  
*Мыть, дым, сыт, быть, копыта, пыль, львы, сын, бык, крыса* и т.д.
2. Игра «Эхо» (преобразование имен. падежа множ. числа существительных):  
Бант - ... (банты)    бинт - ... (бинты)    лимон - ... (лимоны)  
Банан - ... (бананы)    кот - ... (коты)    липа - ... (липы).
3. Игра «Прошагаем слова» (деление слов на слоги):  
*Кон-фе-та, пли-та, клен, кот, ба-нан, бант, ли-мон, ком-на-та, коф-та* и т.д.
4. Игра «Запомни, повтори»: копыта – пыль – бананы – тыква (порядок слов меняется).

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «РЫБЫ»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый.

**ГЛАГОЛЫ:** ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).

### Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательная упражнение «Пузыри»

Х о р о м .

**Эй, мышонок, посмотри,**  
Звать к себе, помахивая кистями.

**Мы пускаем пузыри: Синий, красный, голубой.**  
Перед тем как назвать каждый цвет, сильно надуть щеки и быстро выдохнуть.

**Выбирай себе любой! —**

(Русская народная потешка) Обе руки вверх, разведя их чуть в стороны.

3. Упражнение «Кто лишний?»

- сом, щука, лещ, **гуппи.**
- **Скалярия,** карась, плотва, окунь.
- судак, красноперка, ерш, **гурами.**

4. Игра «Кого не стало?» [Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи.]

Воспитатель помещает на магнитную доску пять картинок с изображениями пресноводных рыб, затем одну убирает.

5. Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?»

- Хвост щуки чей? – (щучий);
- Усы сома чьи? – (Сомовьи);
- Голова судака чья? – (Судачья);
- Туловище окуня чье? - (Окуневое).

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

**Рыбка** плавает в водиче,  
**Рыбке** весело играть.  
как плавает рыбка.

**Рыбка, рыбка, озорница,**  
**Мы хотим тебя поймать.**  
ладони.

**Рыбка** спинку изогнула,  
плывет рыбка.

Сложенными вместе  
Ладонями изображают,

Грозят пальчиком.  
Медленно сближают

Снова изображают, как

**Крошку хлебную взяла.**

движения обеими руками.

**Рыбка хвостиком махнула,**

**Рыбка быстро уплыла.**

Делают хватательные

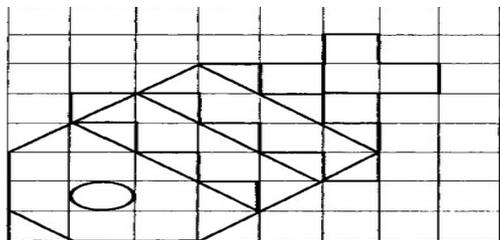
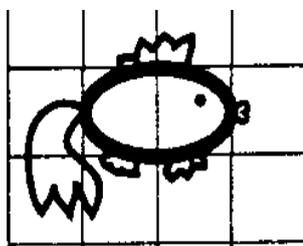
Снова «плывут».

7. Развитие мелкой моторики рук.

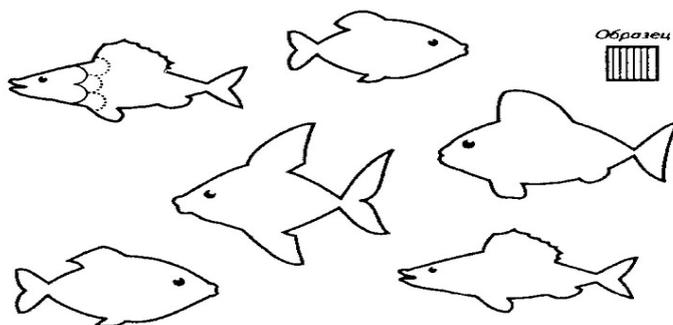
- Обводка по трафарету рыб; закрашивание, штриховка по заданию воспитателя.
- «Ножницы потерялись» - обрывание «рыб» из бумажных заготовок, соответствующих по цвету и форме.
- «Ловкие пальчики» - выгибание из проволоки контур рыбок.
- Заполнение по контуру (наклеивание) кукурузными хлопьями «Золотая рыбка».

8. Подготовка руки к письму:

- Нарисуй по клеткам рыбку:



- Обведи контуры рыбки цветными карандашами, нарисуй чешую:

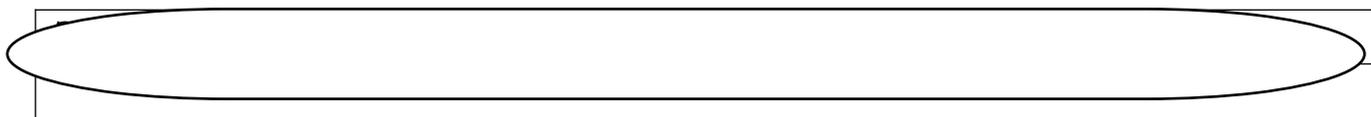


- Выложи из геометрических фигур рыбку

9. Чтение детям:

- ✓ Предметные картинки по теме;
- ✓ А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- ✓ Б. Житков «Кружечка под елочкой»;
- ✓ И. Калинина «Как Вася ловил рыбу».

**МАРТ 3 НЕДЕЛЯ**





трудности)

Подпись воспитателя

Подпись воспитателя:

**МАРТ (4 НЕДЕЛЯ)**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «НАШ ГОРОД»**  
**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

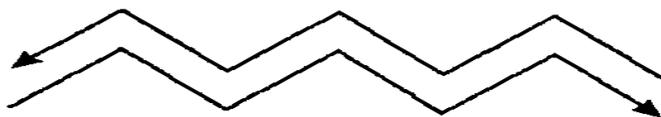
**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** страна, государство, Родина, город, улица, район, область, Россия, Ростов-на-Дону, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, достопримечательность, театр, музей, жители, россиянин, горожане, ростовчане, река, Дон, море, Азовское море, Стачки, Железнодорожный, Театральная.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большой, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, прекрасный.

**ГЛАГОЛЫ:** возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, любить, помнить, строить, возводить.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательное упражнение «Дыхание».  
Подыши одной ноздрей, и к тебе придет покой.  
И.п. – стоя, туловище выпрямлено. 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох.  
2- как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, левую закрыть. (4 раза.)
3. Дидактическая игра «Назови, какой, какая?»  
Наш город (какой?) - ... (красивый, чистый, уютный, благоустроенный...)  
Моя улица (какая?) - ... (длинная, широкая, узкая, чистая, зеленая, красивая...).
4. Лексическое упражнение: игра «Назови одним словом».  
Если в доме один этаж, то он какой? (Одноэтажный).  
Если в доме два этаж, то он какой? (Двухэтажный).  
Если в доме три этажа, то он какой? (Трехэтажный).  
Если в доме пять этажей, то он какой? (Пятиэтажный).  
Если в доме девять этажей, то он какой? (Девятиэтажный).  
Если в доме много этажей, то он какой? (Многоэтажный).
5. Лексическое упражнение: игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): дом – *дома*, этаж – *этажи*, окно – *окна*, дверь – *двери*, двор – *дворы*, улица – *улицы*, лифт – *лифты*, подъезд – *подъезды*.
6. Дидактическая игра «Скажи наоборот».  
*Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая).*  
*Это дерево молодое, а это ... (старенькое).*  
*Этот путь далекий, а этот ... (близкий).*  
*Этот дом высокий, а этот ... (низкий).*
7. Упражнение для глаз «Стрельба глазами».



8. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».

Пошли пальчики гулять,  
А вторые догонять,  
Третьи пальчики бегом,

Пальцы рук сжаты в кулаки,  
большие пальцы опущены вниз  
и как бы прыжками двигаются

**А четвертые пешком,**

по столу.

**Пятый пальчик поскакал**

Ритмичные движения по столу

**И в конце пути упал.**

указательными пальцами.

Движение средних пальцев в быстром темпе. Медленные движения безымянных пальцев. Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами. Хлопок кулаками по поверхности стола.

9. Составь рассказ на тему «Мой город. Моя улица» по плану.

- ❖ Как называется наш город?
- ❖ Кем и когда он был основан?
- ❖ Главная улица, площадь, река в нашем городе.
- ❖ Главные достопримечательности нашего города.
- ❖ Как называется улица, на которой ты живешь?
- ❖ Какая эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая...)?
- ❖ Что расположено на этой улице (магазины, аптека...)?
- ❖ Где проходит эта улица?
- ❖ Отношение к своему городу и своей улице.

10. Чтение детям:

Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный город».

Наборы открыток и альбомы, посвященные городу Ростову –на-Дону.

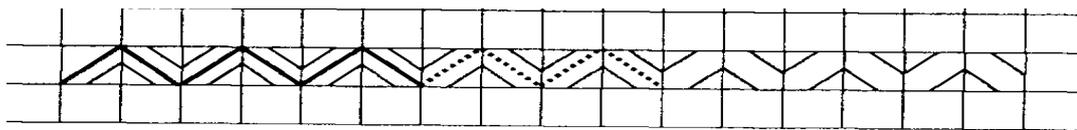
Презентация «Город Ростов –на- Дону».

11. Развитие мелкой моторики рук.

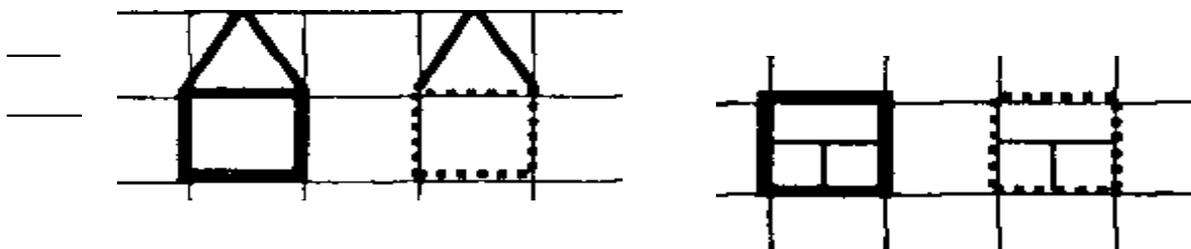
- ❖ «Строим высотный дом» - работа со строительным материалом».
- ❖ «Строители» - выложить дом из палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).
- ❖ «Маленький архитектор» - выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

12. Подготовка руки к письму:

- Упражнение «Бордюр».



- Упражнение «Домик», «Окно».







Подпись воспитателя

## АПРЕЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**  
Тема: «Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. **Игра «Образуй родственные слова» ( снег: снеговик, снежный, снежок, снежная (баба), Снегурочка, снегоход).**
3. **Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных картинок.**
4. **Рисование иллюстраций к сказке.**

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звуки [Ы-И]».

1. **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
2. **Воспроизведение слоговых рядов.**

ПЫ-ТЫ-КЫ	ПИ-ТИ-КИ	ПИ-ПИ-ПЫ
КЫ-ТЫ-ПЫ	КИ-ТИ-ПИ	ПИ-ПЫ-ПИ
ТЫ-КЫ-ПЫ	ТИ-КИ-ПИ	ПЫ-ПИ-ПЫ
3. **Игра «Наоборот».**

ПЫ-ПЫ-ПЫ - ПИ-ПИ-ПИ	МЫ-МЫ-МЫ - МИ-МИ-МИ
БЫ-БЫ-БЫ - БИ-БИ-БИ	ВЫ-ВЫ-ВЫ - ВИ-ВИ-ВИ
ХЫ-ХЫ-ХЫ - ХИ-ХИ-ХИ	ФЫ-ФЫ-ФЫ - ФИ-ФИ-ФИ
4. **Игра «Запомни, повтори».** (тыква – нитки – книга – дыня).
5. **Игра «Эхо»** - упражнение на закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных с выделением последнего гласного **Ы** и **И**.

Мак – маки	кит – киты	ива – ивы	ель – ели
Бант – банты	книга – книги	индюк – индюки	венок – кенки.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА**  
**«ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ.»**  
**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, черный, влажный, белый.

**ГЛАГОЛЫ:** пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательное упражнение «Дыхание»  
*Ребенок находится в положении сидя. Взрослый произносит рифмовку:  
Носиком дыши свободно, Тише-громче, как угодно.  
Без дыханья жизни нет, Без дыханья меркнет свет.  
Дышат птицы и цветы, Дышим он, и я, и ты.*  
(Вдохи всем телом после каждой строчки).
3. Вспомнить с детьми сельскохозяйственный инвентарь и технику:
  - Трактор, комбайн.
  - инструменты, плуг, борона, сеялка, лопата, грабли, кисть, ведро, лейка, садовые ножницы, грабли, тляпка, лейка.
4. Выучить с детьми пословицу о весне:  
Март с водой, апрель с травой, май с цветами.
5. Отгадывание загадок:
  - Одно бросил – целую горсть собрал. (Семя)
  - Нашумела, нагремела, все промыла и ушла,  
И сады, и огороды всей округе полила. (Гроза)
6. Согласование существительного с числительным игра «Счет от 1 до 5 и обратно»:  
*Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки, три перекопанные грядки, четыре перекопанные грядки, пять перекопанных грядок.*
7. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.  
Весенние работы.  
Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.  
По Т. Шорыгиной.

Вопросы:

- Что делают люди в огороде?
- Что делают люди в саду?
- Для чего они все это делают?

8. Упражнение на координацию речи с движениями.

**Мы лопатки взяли, грядки раскопали:** *Ребенок имитирует действия лопатой.*

**Раз-два, раз-два!**

*Ребенок имитирует действия граблями.*

Грабли в руки взяли, причесали:

Раз-два, раз-два!

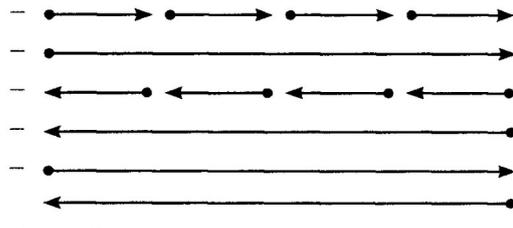
Семена рядами в землю мы бросали: Ребенок имитирует разбрасывание семян.

Раз-два, раз-два!

9. Упражнение для глаз. «Стрелы».

10. Пальчиковая гимнастика.

**«ДУДОЧКА»**



Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,  
Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

-Ну-ка, милый пастушок,

Ты спешика на лужок.

Там Буренка лежит,

На теляток глядит.

А домой не идет,

Молочка не несет.

Надо кашу варить,

Сашу кашей кормить.

Пальцы обеих рук

сложены в колечки и поднесены ко рту.

Ритмичные удары в

ладоши и кулачками друг о друга попеременно.

«Идут» указательным и

средним пальцами

Ритмичные удары в

ладоши и кулачками

друг о друга попеременно.

Указательным пальцем

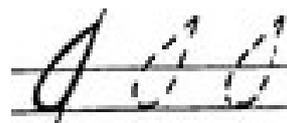
правой руки «варят кашу» на левой ладошке.

11. Развитие мелкой моторики рук.

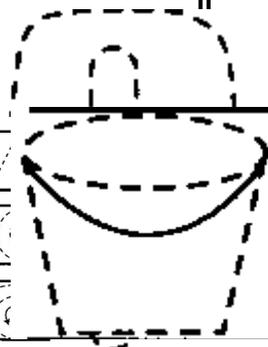
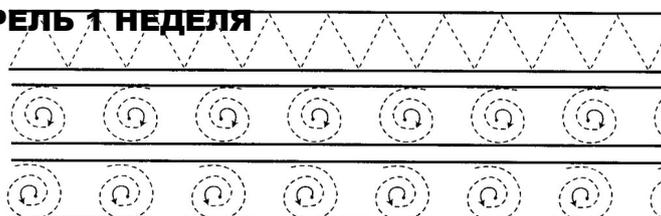
- Упражнение «Ножницы потерялись» - изготовление трафаретов орудий труда из бумаги методом обрывания ее излишком по контуру.
- «Разрезные картинки» - сложить картинку с изображением трактора, разрезанную на 8 частей.
- «Вспаханный огород» - изготовление объемной иллюстрации: на голубом фоне методом обрывания из черной бумаги делаются грядки.
- «Посадка фасоли» - от белого или коричневого куска пластилина отщипнуть комочек, «посадить» на «вспаханную землю» в огороде и придавить (используются уже сделанные «грядки»).

12. Чтение детям: М Кенбаев «Прицепщица».

13. Подготовка руки к письму:



**АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ**







### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-».**

- 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
- 2. Счет от 1 до 10 и обратно – мамино кольцо:**  
Одно мамино кольцо, два маминых кольца, три маминых кольца, четыре маминых кольца, пять маминых колец, шесть маминых колец, семь маминых колец, восемь маминых колец, девять маминых колец, десять маминых колец.  
(папин костюм, мамино платье, дедушкина газета).
- 3. Игры на развитие внимания и памяти:** «Запомни, положи» (4 предмета), «Что с чем поменялись местами?» (9-10 предметов).
- 4. Игра «Эхо» - упражнение в преобразовании предложений, употреблении притяжательных прилагательных.**  
Например, У дедушки удобное кресло – это дедушкино удобное кресло.  
У Наташи интересная книга – Это Наташина интересная книга и т.д.

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звук [Л']».**

- 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
- 2. Игра «4-й лишний»** (хвойные и лиственные деревья; деревья и кустарники).

**Например:** клен, липа, тополь, смородина. Ежевика, костяника, земляника, береза.

- 3. Игра «Какая ветка, какой лист, какое полено?»**
- 4. Игра «Приготовим сок»** (кисель, суфле, вафли, коктейль...) из лимонов, апельсинов, малины, калины...
- 5. Игра в мяч – называние слов на звук Л'.** (Лимон, Лида, лилия, клятва и т.д.).
- 6. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов.**
- 7. Скороговорка:** Ехали мы ехали, до ели доехали, ель объехали и домой поехали.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «КОСМОС»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ЗЕМЛЯ, ЛУНА, МЕСЯЦ, СОЛНЦЕ, КОСМОС, ПЛАНЕТА, ЗВЕЗДА, КОРАБЛЬ, ЛУНОХОД, РАКЕТА, КОСМОНАВТ, СПУТНИК, КОМЕТА, СОЗВЕЗДИЕ, СТАНЦИЯ, КОСМОДРОМ, СКАФАНДР, ШЛЕМ, НЕВЕСОМОСТЬ, ТУМАННОСТЬ, ТЕЛЕСКОП, АСТРОНОМ, ЗАТМЕНИЕ, СИЯНИЕ, СТАРТ, ПОСАДКА, ПОЛЕТ.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** СОЛНЕЧНЫЙ. ЛУННЫЙ, ЗЕМНОЙ, ЗВЕЗДНЫЙ, КОСМИЧЕСКИЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ, МЕЖЗВЕЗДНЫЙ, МЕЖПЛАНЕТНЫЙ, ОРБИТАЛЬНАЯ (СТАНЦИЯ).

**ГЛАГОЛЫ:** ЛЕТЕТЬ, ПАДАТЬ, ВЗЛЕТАТЬ, ПРИЗЕМЛЯТЬСЯ, ПРИЛУНЯТЬСЯ, ОТРАЖАТЬ, НАБЛЮДАТЬ, ОСВАИВАТЬ, ЗАПУСКАТЬ.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательное упражнение «РАКЕТА»

Дети стоят прямо. Глубокий вдох через нос, руки медленно поднимают через стороны вверх, ладонки сводят вместе и плотно прижимают друг к другу. Поднимаются на носки, тянутся вверх, изображая ракету. Пауза в три секунды. Медленно выдыхают, руки в такт выдоху опускают вниз через стороны. Повторить 3—4 раза.

3. Упражнение: «Сосчитай до пяти» со словами – искусственный спутник, большая звезда, яркое созвездие, космическая станция.  
Один искусственный спутник, два искусственных спутника, три искусственных спутника, четыре искусственных спутника, пять искусственных спутника.
4. Упражнение «Собери предложение».  
Луна, это, Земля, спутник.  
Луна, Земля, меньше.  
Луна, вращаться, Земля, вокруг.
5. Скажи наоборот:

Далеко – близко, высоко -..., улететь - ..., взлететь - ..., темно - ..., ярко - ..., тесно - ....

6. Отгадайте загадки:

Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце).

Рассыпался горох на тысячи дорог. (Звезды).

Поле не меряно, Овцы не считаны,

Пастух рогат. (Небо, звезды, месяц).

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка. (Месяц).

7. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

**ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ ВСХОДИТ И ЗАХОДИТ?**

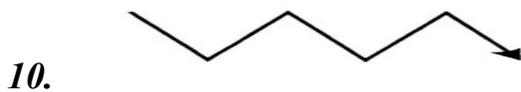
Утром солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле наша Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли, скажем, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день, а другой раз – на темной, и у нас наступает ночь. (М. Бул).

Вопросы: 1. Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли?

## 2. Что происходит на самом деле?

8. Упражнение на координацию речи с движениями. «ПОКОРИТЕЛИ КОСМОСА» И.п.- сидя по-турецки. Сначала мы отправляемся на луну. Сделать вдох и выдох. Согнуть левую руку в локте, ладонь раскрыта и сделать глубокий вдох. На выдохе со звуком «а-а-а...» медленно поднять вверх до предела руку с раскрытой ладонью. Вот и достигли мы луны, возвращаемся на Землю: медленно опускаем руку с раскрытой ладонью вниз и кладем ее на колено.

9. Упражнение для глаз. «Стрелы».



гимнастика.



Пальчиковая

### **ЗДРАВСТВУЙ!**

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Здравствуй, вольный ветерок!*

*Здравствуй, маленький дубок!*

*Мы живем в одном краю -*

*Всех я вас приветствую!*

поднимают руки над головой.

Пальцами правой руки по очереди «здороваются»

с пальцами левой руки,

похлопывая друг друга

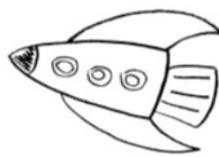
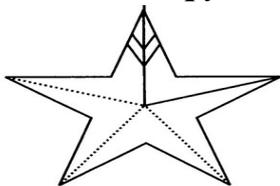
кончиками, начиная с больших пальцев.

Переплетают пальцы замочком и

11. Развитие мелкой моторики рук.

- ❖ Совместная деятельность детей: коллективная работа – аппликация «Космос».
- ❖ Обводка по трафарету космических аппаратов.
- ❖ Разрезные картинки 6-8 частей по теме «Космос».
- ❖ Вырезание звезд, ракеты, по контуру.
- ❖ Выкладывание фигур из спичек, счетных палочек, биссера.

12. Подготовка руки к письму: выполнить штриховку.



13. Иллюстративный материал и художественная литература.

В. Баруздин «Первый в космосе».

К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы).

14. Выучите стихотворение «Ракета».

Мы построили ракету.  
Как же трудно было это!  
Мы трудились целый вечер,  
Раздобыли где-то свечи,  
И мотор от кофемолки,  
И для флага шарф из шелка.

Все! Достроили! Ура!  
Входит мама: «Спать пора!  
Ночью дети подрастают,  
Без ракет во сне летают».





### Задание №1

#### **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Рассказывание по памяти рассказа «Скворечник».
3. Аппликация или конструирование из геометрических форм «Скворечник».
4. Рисование по клеткам «Скворечник».
5. Игра «Подбери родственные слова» (скворец, грач, лебедь).  
Скворец – скворчонок, скворчата, скворечник, скворушка, скворчиха и т.д.
6. Игра «Телефон» - припоминание перелетных птиц.

### Задание №2

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звуки [Л' - Й]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Назови полным именем» - Алеша – Алексей, Макс – Максим, Вова – Владимир и т.д.
3. Игра «Наоборот» - преобразование слогов (Й на ЛЬ):  
Я-Я-Я - ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ                      АЙ-АЙ-АЙ - АЛЬ-АЛЬ-АЛЬ  
Ю-Ю-Ю - ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ                    БЙ-БЙ-БЙ - БЛЬ-БЛЬ-БЛЬ  
Е-Е-Е - ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ                        ИЙ-ИЙ-ИЙ - ИЛЬ-ИЛЬ-ИЛЬ.
4. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов:  
ЛИ-НА
5. Игра в  мяч (отбивание о пол) – припоминание картинок на звук [Л']
6. Игра «Запомни, назови, положи» (5 предметов или картинок).

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ХЛЕБ»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, хлебороб, косилка, сеялка, земля, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, крупа, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, торт, пирожки, пончик, рожок, пряник, печенье, мякоть, сухарь, корка, пышка, лепешка, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка, ячмень, овес, просо, кукуруза, гречиха.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный, душистый, черствый, белый, серый, с отрубями, диетический, сдобный.

**ГЛАГОЛЫ:** сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить, резать, беречь.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательное упражнение «ПИРОЖКИ»

Дети «делают» пирожки {пальцы обеих рук согнуты и прижаты друг к другу, наверху попеременно то правая, то левая ладонь}. После этого «пекут» пирожки (приставляют ладошки друг к другу и подносят ко рту на расстоянии 15—20 см). При этом нужно вдохнуть через нос и медленно выдохнуть через открытый рот. Прodelать 4—5 раз подряд, непрерывно ощущая на руках тепло выдыхаемого воздуха.

3. Упражнение «Подбери признаки»:  
булка (какая?) – круглая, мягкая, румяная, ароматная и т.д.  
пирог (какой?) – вкусный, золотистый, красивый и т.д.
4. Игра «Назови ласково»: булка – булочка, колос - ... (колосок), зерно - ... (зернышко), хлеб - ... (хлебушек), сухарь - ... (сухарик), пряник - ... (пряничек).
5. Игра «Образуй признаки предметов»:  
Хлеб (какой?) – хлебный, пшеница (какая?) – пшеничная, рожь (какая?) – ржаная.
6. Игра «Один – много» (множественное число существительных):  
Батон – батоны, колос – колосья, зерно – зерна, булка – булки, комбайн – комбайны, крошка – крошки.
7. Игра «Есть - нет» (образование родительного падежа единственного числа):  
Есть (что?) батон – нет (чего?) батона, есть (что?) колос – нет (чего?) колоса И т.д. (зерно, булка, комбайн, крошка).
8. Посчитай «От 1 до 5 и обратно» со словами: колос, мельница.  
Один колос, два колоса, три колоса, четыре колоса, пять колосьев.
9. Выучить с детьми стихотворение:

Хлеб ржаной, батоны, булки  
Не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

#### 10. Пальчиковая гимнастика.

##### **ЧЕБУРЕК**

*Жил на свете человек  
По прозванию Чебурек,  
С дочкой и сынишкой:*  
руку, потом другую.

«Пекут пирожки», то одна  
рука сверху, то другая.  
Отводят в сторону сначала одну

*Пончиком*

Складывают ладошки «пирожком».

*И пышкой.*  
другой.

Прижимают кончики пальцев одной руки к

*А его жена Оладья*

Показывают как шьют

*Шила всем соседям платья:*

иглой.

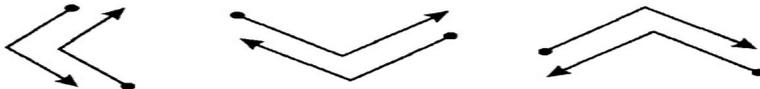
*Со сметаной худым,*

Прижимают ладони друг к другу.

*Толстым с кремом заварным.*

Разводят руки в стороны.

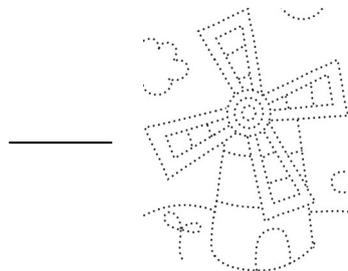
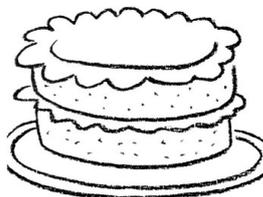
#### 11. Зрите гимн «Уголки».



#### 12. Развитие мелкой моторики рук.

- Лепка из пластилина или соленого теста хлебобулочных изделий.
- Рисование хлебобулочных изделий на песке пальчиками.
- Просеивание муки (песка).
- Отбор круп для помола в муку.

#### 13. Подготовка руки к письму: украсить торт свечами, обвести и раскрасить мельницу.



#### 14. Иллюстративный материал и художественная литература:

- ✓ А. Ремизов «Хлебный колос».
- ✓ А. Пластов «Ужин трактористов».
- ✓ В. Алтухов «Хлеборобы».
- ✓ Т. Яблонская «Хлеб».





### Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

**Тема: «Относительные прилагательные».**

- 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
- 2. Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?»:** клен, ива, липа, береза, сосна, дуб.  
*Кленовый лист, кленовая ветка, кленовое полено;*  
*Ивовый лист, ивовая ветка, ивовое полено;*  
*Березовый лист, березовая ветка, березовое полено; и т.д.*
- 3. Игра «Подбери предметы к признакам»** (кленовый, -ая, -ое; дубовый, -ая, -ое и т.д.).  
Кленовый лист (парк), кленовая роща, кленовое название и т.д.
- 4. Счет – «От 1 до 10 и обратно» - кленовый лист, липовая аллея, дубовое полено.**  
Один кленовый лист, два кленовых листа ... десять кленовых листьев; десять кленовых листьев, девять кленовых листьев... один кленовый лист. (И т.д.)

### Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

**Тема: «Звуки [В]».**

- 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
- 2. Воспроизведение слоговых рядов** (со стечением согласных):  
КВА-КВО-КВУ-КВЫ                      СВА-СВО-СВУ-СВЫ  
КВО-КВУ-КВЫ-КВА                      СВО-СВУ-СВЫ-СВА  
КВУ-КВЫ-КВА-КВО                      СВУ-СВЫ-СВА-СВО  
КВЫ-КВА-КВО-КВУ                      СВЫ-СВА-СВО-СВУ
- 3. Игра «Запомни, повтори слова»** (по 4 слова на В):  
Вата, ванна, вагоны, вафли;        венок, весы, ветки, веник.
- 4. Игра «Беги ко мне»** (слова со звуком [В] в начале, в середине слова): венок, весы, вата, ванна, вагоны, вафли, ветки, веник, валенки, воротник.
- 5. Игра «Телеграф»** - деление слов на слоги.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ПОЧТА»**

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ПОЧТА, ПОЧТАЛЬОН, ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК, ПОЧТОВЫЙ ВАГОН, СУМКА, ПИСЬМО, ТЕЛЕГРАММА, ПОСЫЛКА, БАНДЕРОЛЬ, ОТКРЫТКА, ГАЗЕТА, ЖУРНАЛ, КОНВЕРТ, МАРКА, АДРЕС, АДРЕСАТ, БУМАГА, СУРГУЧ, ПЕЧАТЬ, ИНДЕКС, ОПЕРАТОР.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ВЕЖЛИВЫЙ, АККУРАТНЫЙ, ПОЧТОВАЯ, ПРАЗДНИЧНАЯ, ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ, ДОМАШНИЙ, ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, СТАРАТЕЛЬНЫЙ, СРОЧНАЯ, ДЕТСКИЙ, ВЗРОСЛЫЙ, ТЯЖЕЛАЯ, ЛЕГКАЯ.

**ГЛАГОЛЫ:** РАЗНОСИТЬ, РАЗВИЗИТ, РАЗБИРАЕТ, СОРТИРУЕТ, РАСКЛАДЫВАЕТ, ВРУЧАЕТ, ПРИНИМАЕТ, ПИШЕТ, ОПУСКАЕТ, ПОЗДРАВЛЯЕТ, СООБЩАЕТ, ПРОДАЕТ, ПОКУПАЕТ, ПОСЫЛАЕТ, ОТПРАВЛЯЕТ, ПОЛУЧАЕТ, ЗАПЕЧТЫВАТЬ, ЧИТАТЬ, ПРИКЛЕИВАТЬ.

Задание:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательное упражнение «А ПТИЧКА ПРЫГ-ПРЫГ-ПРЫГ-ПРЫГ».»

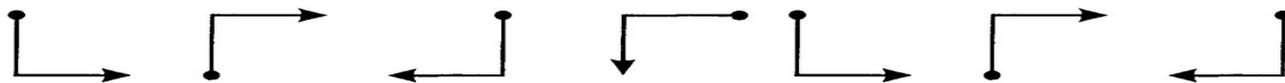
**Материал:** фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные.

Педагог предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой фигурку птички и дунуть на неё так, чтобы она несколько раз подпрыгнула. Упражнение повторить 3—4 раза.

3. Зрительная гимнастика «Стрельба глазами».

4. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Почтальон принес письмо (кому?) – маме, бабушке, сестре ... (Дательный



падеж имен существительных);

Что мы нашли в почтовом ящике? – газету, открытку... (Винительный падеж имен существительных);

Чего не стало в почтовом ящике? – газеты, журнала... (Родительный падеж имен существительных).

5. Дидактическая игра «Подбери признак»: открытка (какая?) – праздничная, поздравительная....
6. Дидактическая игра «Образуй новое слово»: телефон – телефонист, телефонистка; телеграф – телеграфист, телеграфистка.
7. Дидактическая игра «Подбери предметы к признакам:

Почтовый – голубь, перевод, конверт...

Почтовая – марка, открытка...

Почтовое – извещение...

Почтовые – открытки, марки, работники...

8. Игра «Деление слов на слоги»: кон-верт, поч-та, от-крыт-ка, бан-де-роль, мар-ка, поч-таль-он, га-зе-та, жур-нал.

9. Образованияи однокоренных слов от слова почта. Игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова *почта, почтальон, почтовый*.

— Как называется место, откуда можно отправить письмо, посылку, бандероль?

— *Почта.*

— Как называют человека, который разносит письма, газеты, извещения на посылки?

— *Почтальон.*

В какой ящик опускают письма?

— *В почтовый.*

10. Пальчиковая гимнастика.

**ЧТО НАМ ПРИНЕС ПОЧТАЛЬОН?**

*Что принес нам почтальон?*

*С толстой сумкой ходит он.*

*Перевод, журнал, газету,*

*В бандероли – две кассеты*

*И письмо от тети Вали*

*Чтоб ее приезда ждали.*

Сжимают и разжимают кулачки.

«Шагают» пальчиками по столу.

На каждое наименование.

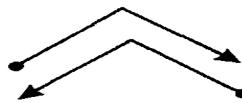
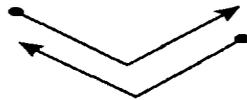
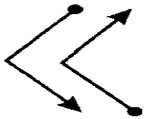
загибают по одному

пальчику, начиная с

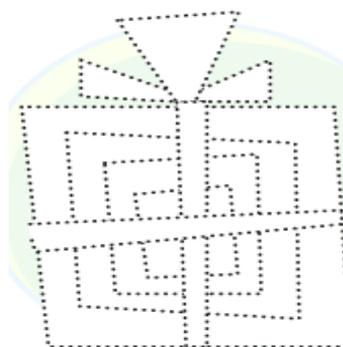
большого.

11. Зрительная гимнастика. Упражнение для глаз «Уголки».

12.



- Выкладывание спичек и счетных
- Выгибание из конверта.
- Выкладывание из контуру конверта с его



контура конверта из палочек.

провода контура

бисера и мозаики по заполнению.

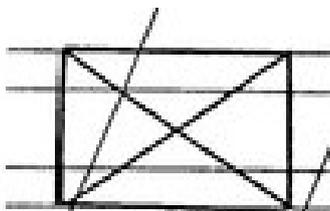
13. Подготовка руки к письму.

14. Иллюстративный материал и художественная литература:

- Предметные картинки по теме.
- С. Маршак «Почта».

**АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ**

*Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:*







# МАЙ (1 НЕДЕЛЯ)

## Задание №1

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Относительные прилагательные».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Игра «Узнай на ощупь» (образцы тканей).
3. Игра «Подбери предметы к признакам» (трикотажный, -ая, -ое; фетровый, -ая, -ое; соломенный, -ая, -ое; меховой, -ая, -ое; велюровый, -ая, -ое).
4. Счет от 1 до 10 и обратно – трикотажный свитер, трикотажная кофта, трикотажное пальто.

## Задание №2

**Формирование фонетической стороны речи.**

Тема: «Звуки [Ф]».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Воспроизведение слоговых рядов.

ФА-ФО-ФУ-ФЫ	АФ-ОФ-УФ-ЫФ
ФО-ФУ-ФЫ-ФА	ОФ-УФ-ЫФ-АФ
ФУ-ФЫ-ФА-ФО	УФ-ЫФ-АФ-ОФ
ФЫ-ФА-ФО-ФУ	ЫФ-АФ-ОФ-УФ
3. Игра «Запомни, повтори». (флаг – шарф – жираф – фрукты).
4. Игра «Беги ко мне» (слова на лова).
5. Игра в мяч – припоминание картинок на **Ф**.
6. Счет – от 1 до 10 и обратно – флейта, телефон, туфля.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА**  
**«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.»**  
**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** дорожный, пешеходный, проезжая,

**ГЛАГОЛЫ:** соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Задание:

1. **Артикуляционная гимнастика.**

2. **Дыхательное упражнение «Регулировщик».**

Верный путь он нам покажет, Повороты все укажет.

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч.

1- правая рука вверх, левая в сторону (вдох носом).

2- левая рука вверх, правая вниз с произнесением звука Р-Р-Р 7 раз.

3. **Упражнение «Раздели слова на слоги»:** *до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, свето-фор.*

4. **Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.**

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно. Желтый – предупреждение, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт». (Светофор).

5. **Игровое упражнение «Есть - нет»** (согласование числительных с существительными).

А у меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров.

А у меня нет пяти светофоров, но есть две фуражки.

А у меня нет двух фуражек, но есть пять дорожных знаков.

А у меня нет пяти дорожных знаков, но есть два жезла.

6. **Отгадать загадки:**

❖ Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Желтый – предупреждение, а зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт». **(Светофор)**

❖ Всем знакомые полоски

Знают дети или взрослый,

На ту сторону ведет...

**(Пешеходный переход)**

❖ С тротуара вниз ведет

Под дорогу длинный вход.

Нет ни двери ни ворот –

То... **(Подземный переход)**

❖ Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,

Подружится с этим знаком

Вам придется все равно,

И домчит вас быстро, ловко

Знак... **(Автобусная остановка)**

## 7. Пальчиковая гимнастика

Дорожных правил очень много  
Раз - внимание дорога!  
Два - сигналы светофора  
Три - смотри дорожный знак,  
А четыре - переход  
Правила всем надо знать  
И всегда их выполнять.

## 8. Упражнение на координацию речи с движениями.

На улице нашей  
Машины, машины.

Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.  
— Эй, машины, полный ход,

Я — примерный пешеход:

Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.

**Я. Тайц**

*Дети двигаются из одного конца  
группы в другой, держа в руках  
воображаемый руль.*

*Делают разворот, двигаются в про-  
тивоположную сторону.*

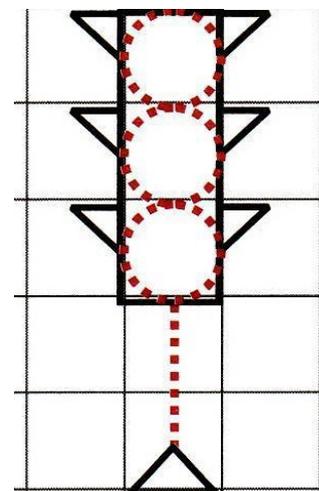
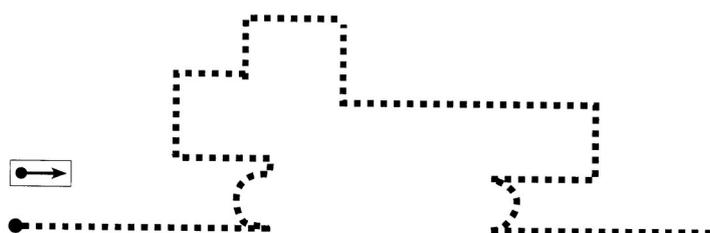
*Когда все «машины проехали», один  
из детей — пешеход — переходит  
улицу  
и произносит эти слова.*



**Упражнение для глаз. «Уголки».**

10. Чтение детям: А Иванов «Азбука безопасности».

11. Подготовка руки к письму:







## МАЙ (2 НЕДЕЛЯ)

### Задание №1

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Тема: «Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й- (НА –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –  
ЬИ)».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».
3. Игра «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?»
4. Игра «Чья шуба красивее и теплее?»
5. Игра «4-й лишний» (дикие – домашние животные).

### Задание №2

Формирование фонетической стороны речи.

Тема: «Звук [Ф']».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- 2.
3. Игра в мяч – припоминание и называние картинок на звук [Ф']
4. Игра «Раз, два» - определение места звука [Ф'] в слове.
5. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.
6. Игра «Живые слова» (фен, миф, пиф, паф).
7. Игра «Запомни и повтори».

ФА-ФО-ФУ-ФЫ  
ФО-ФУ-ФЫ-ФА  
ФУ-ФЫ-ФА-ФО  
ФЫ-ФА-ФО-ФУ

АФ-ОФ-УФ-ЫФ  
ОФ-УФ-ЫФ-АФ  
УФ-ЫФ-АФ-ОФ  
ЫФ-АФ-ОФ-УФ

-

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «НАСЕКОМЫЕ»

## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.

**ГЛАГОЛЫ:** ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать.

Задание:

1. **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

2. **Дыхательное упражнение «Пчела».**

Вот веселая пчела детям меда принесла.

З-з-з! З-з-з!

Села нам на локоток,

З-з-з! З-з-з!

Полетела на носок.

З-з-з! З-з-з!

*(звук и взгляд направлять по тексту)*

3. **Упражнение «Скажи ласково».**

Комар - ... (комарик), стрекоза - ... (стрекозка), таракан - ...

(тараканчик), жук - ... (жучок), пчела - ... (пчелка), муха - ... (мушенька).

4. **Упражнение «Подскажи словечко».** Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а глазище.

У муравья не ножки, а ... (ножище).

У таракана не усы, а ... (усище).

У бабочки не крыло, а ... (крылище).

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жуком, а огромным жучищем; таракан - ... (тараканищем); паук - ... (паучищем).

5. **Упражнение «Чьи лапки, чья голова?».**

Н-р: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

У пчелы - ... лапки, ... голова.

У таракана - ... лапки, ... голова.

У комара - ... лапки, ... голова.

У паука - ... лапки, ... голова.

6. **Упражнение «Посчитай по порядку насекомых от 1 до 10».**

Муравей, бабочка, таракан, комар, гусеница.

7. **Упражнение «Нелепица».** Послушай предложение, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Паук собирает нектар с цветов.

Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

8. **Упражнение на координацию речи с движениями.**

Этот странный дом без окон

*Дети лежат на спинах ногами в*

У людей зовется «кокон».  
Свив на ветке этот дом,  
Дремлет гусеница в нем.  
Спит без просыпа всю зиму.  
Но зима промчалась мимо —  
Март, апрель, капель, весна...  
Просыпайся, соня-сонюшка!  
Под весенним ясным

солнышком

Гусенице не до сна.  
Стала бабочкой она!

9. Упражнение для глаз.



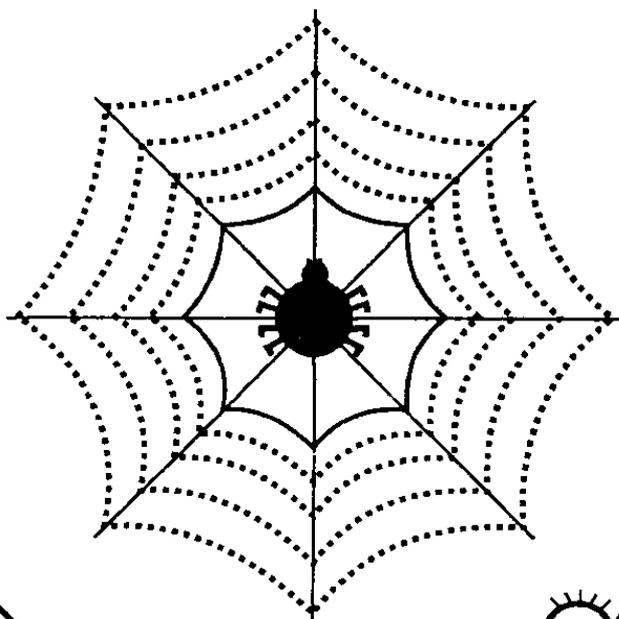
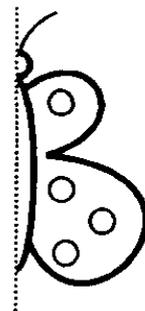
центр круга.  
Поворачиваются на левый бок, поло-  
жив руки под щеку.  
Переворачиваются на другой бок.  
Ложатся на спину, потягиваются.  
Медленно садятся.  
Потягиваются сидя.  
Встают, потягиваются стоя.

Бегут по кругу, машут руками, как  
крылышками.

10. Развитие мелкой моторики рук.

11. Чтение детям: К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка»,  
«Кузнечик», К. Ушинский «Пчелка на разведках».
12. Подготовка руки к письму: «Дорисуй картинку»

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ







## **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Сравнительная степень качественных прилагательных».

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Подбор родственных слов (лиса, заяц, волк, белка, медведь).
3. Подбор признаков к предметам (лиса, заяц, волк, белка, медведь и их хвостам).
4. Подбор действий (лиса, заяц, волк, белка, медведь).
5. Подбор предметов к признакам (лисий, -ья, -ье; беличий, -ья, ье; медвежий, -ья, ье и т.д.).
6. Игра «Чья шуба теплее, чей мех красивее, чье ухо длиннее?».

### Задание №2

## **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.**

Тема: «Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики»».

1. Доучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».
2. **Игра «Подбери признаки».**  
*Солнце – яркое, теплое, весеннее... .*  
*Трава – зеленая, сочная, яркая... .*  
*Цветы – пестрые, красивые, яркие... .*  
*Птицы – веселые, звонкие, голосистые... .*  
*Весна – ранняя, поздняя, дружная... .*
3. **Игра «Подбери действия».**  
*Солнце – светит, греет, сияет, слепит, ласкает... .*  
*Птицы – поют, кричат, радуются, выводят птенцов... .*  
*Цветы – цветут, пестреют, живут, пахнут... .*  
*Деревья – оживают, распускаются... .*
4. **Игра «Запомни, назови, положи» (5 полевых цветов).**
5. **Аппликация или рисование «Колокольчики».**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА – «ЛЕТО»**  
**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный.

**ГЛАГОЛЫ:** отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Задание:

1. **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

2. **Дыхательное упражнение «Удивимся».**

Удивляться чему есть, в мире всех чудес не счесть.

И. п. – встать прямо, опустить плечи и сделать свободный выдох.

1 – медленно поднять плечи, одновременно делать выдох.

2 – И. п.

7 раз.

3. **Вспомнить все месяцы лета, приметы лета.**

4. **Упражнение «Подбери слова».** Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. *Образец: Летом в лесу много деревьев: елей, дубов, сосен...*

Летом в лесу можно увидеть много разных животных: ... .

Летом в лесу растет много грибов: ... .

Летом на полянах много цветов: ... .

Над ними летает много насекомых: ... .

5. **Пальчиковая гимнастика.**

## **ПРОГУЛКА**

Пошли пальчики гулять, *Пальцы рук сжаты в кулаки,*  
А вторые догонять, *большие пальцы опущены вниз*  
Третьи пальчики бегом, *и как бы прыжками двигаются*  
А четвертые пешком, *по столу.*  
Пятый пальчик поскакал *Ритмичные движения по столу*  
И в конце пути упал. *указательными пальцами. Движение средних пальцев в*  
*быстром темпе. Медленные движения безымянных пальцев. Ритмичное касание*  
*поверхности стола обоими мизинцами. Хлопок кулаками по поверхности стола.*

6. **Координация речи с движением.** Упражнение «Угадайте, где мы были».

Набежала тучка,

*Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе.*

Прокатился гром,

*Выполняют три прыжка на носочках.*

Хлынул дождик теплый

*Вновь бегут по кругу.*

Звонким серебром.

*Выполняют прыжки на носочках.*

Прозвенел над нами

*Бегут по кругу.*

И пропал вдали.

*Выполняют прыжки на носочках.*

Дома не сидится.

*Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками.*

Мы гулять пошли.

*Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.*

Взять сачок не позабыли.

*Останавливаются. Встают лицом в*

Угадайте, где мы были?

Были мы за речкою.  
На том берегу,  
На большом душистом  
Заливном лугу.  
Бабочек ловили  
И венки плели.  
На душистом сене  
Отдохнуть легли.

*Е. Благинина*

*круг. Разводят руками.  
Бегут по кругу, взявшись за руки.*

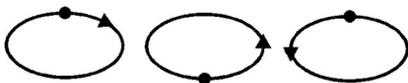
*Меняют направление движения.*

*Изображают, как ловят бабочек и  
плетут венки.*

*Ложатся на спину, расслабляются.*

7. **Упражнение для глаз.** «Рисование глазами геометрических фигур».

8. **Развитие мелкой моторики рук.**



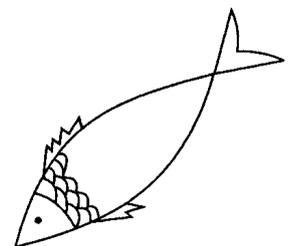
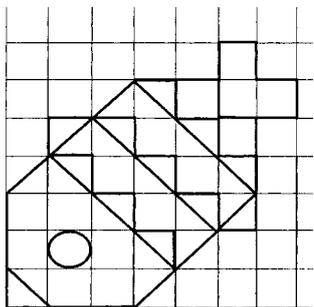
➤ «Противные мухи» - изготовление шторки от мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца.

➤ «Строим дачу» - «заготовка досок для строительства» путем обрывания ровных полосок бумаги».

➤ «Маленький художник» - рисование пальцем на песке плана дачи, дачного участка (деревьев, кустов, грядок).

9. **Подготовка руки к письму:**

- ✓ Нарисуй по клеткам рыбку.
- ✓ Нарисуй чешую у рыбки.
- ✓ Дорисуй волны на море.



10. **Иллюстративный материал и художественная литература.**

И. Левитан «Березовая роща», Д. Александров «Грозное небо», К. Ушинский «В лесу летом».

**МАЙ 3 НЕДЕЛЯ**

*Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:*





## ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень;

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.

**ГЛАГОЛЫ:** охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.

Задание:

1. **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**
2. **Дыхательное упражнение «Одуванчик».**

Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха). ***Техника выполнения упражнения:***

- воздух набирать через нос, плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнение, так как это может привести к головокружению.

3. **Упражнение «Назови ласково».** Стебель – стебелек.

Гвоздика - ... (гвоздичка), клевер - ... (клеверок),  
Незабудка - ... (незабудочка), лютик - ... (лютичек),  
Ромашка - ... (ромашечка), кашка - ... (кашечка).

4. **Упражнение «Придумывание загадок-описаний о полевых цветах».**

Например, У этого растения толстый полый стебель, широкие темно-зеленые резные листья и желтый цветок. Когда цветок отцветает, он превращается в пушистый белый шарик. Что это за растение? ( Это одуванчик).

5. **Упражнение на координацию речи с движениями «Васильки».**

Синие звезды упали с небес.  
Смотрит на них зачарованный  
лес,

Ветер тихонько над ними  
кружит.

Смотрит на синие звезды во  
ржи,

Нежно качает волну васильков,

Синих, как звезды,  
волшебных цветков.

*Дети медленно приседают.  
Встают, поднимаются на носочки,*

*тянутся вверх, покачивают подня-  
тыми вверх руками из стороны в сто-  
рону.*

*Кружатся на месте. Руки держат на*

*поясе.*

*Вновь качают поднятыми вверх ру-  
ками.*

*Бегут по кругу, взявшись за руки.*

**Н. Нищева**

**6. Пальчиковая гимнастика «Цветок».**

Вырос высокий цветок на поляне  
Утром весенним раскрыл лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землей корешки.

*Руки поставить вертикально,  
ладони – друг к другу, округлить.  
Развести пальцы.  
Пошевелить пальцами.  
Ладони – вниз, тыльной  
стороной друг к другу, пальцы развести.*

**7. Упражнение для глаз «Молния».**

8.



**Развитие мелкой моторики рук.**

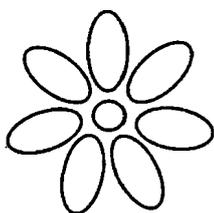
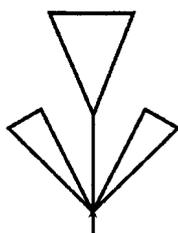
❖ «Волшебные цветы» -

работа с разнообразной мозаикой.  
Каждый выкладывает свой цветок.

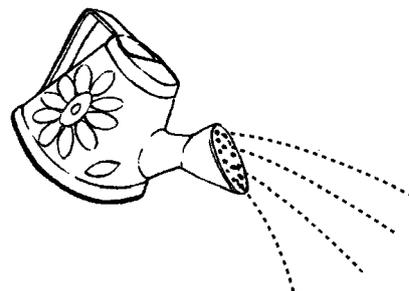
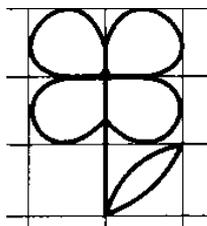
- ❖ «Трава» - зеленые полоски бумаги, полученные путем обрывания, наклеить вокруг деревьев.
- ❖ «Цветы» - смятые в шарик мелкие цветные кусочки цветной бумаги наклеить на «траву».

**9. Подготовка руки к письму:**

- ❖ Составь цветы из геометрических фигур:
- ❖ Нарисуй по клеткам цветы.
- ❖ Полей цветы.



10.



**Иллюстративный материал и художественная литература.**

И. Грабарь «Подсолнух».

П.Т. Ван Бруссель «Цветы и фрукты».

В. Зотов «Ромашки», «Колокольчик», «Иван-да-Марья (из книги «Лесная мозаика»).

**МАЙ 4 НЕДЕЛЯ**

**Задания логопеда для индивидуальной работы с детьми:**



