Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 г. Ростов-на-Дону»

Творческий проект в старшей группе

"Лето - в яркие краски одето"

Выполнили: воспитатель: Лобова О.В.

2024 г

Тема: «Лето – в яркие краски одето?».
Тип проекта: познавательно- творческий, групповой.
Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.
Срок реализации проекта: краткосрочный (с 13.05 – 24.05.2024 г.).

Проблема: недостаточный уровень осведомленности детей об окружающем мире, незнание норм безопасного поведения на природе, неумение корректно, гуманно и бережно взаимодействовать с живой природой.

Актуальность: Лето — очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми с окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой.

Цель проекта: Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного психологического и физического развития ребёнка в летний период, формирование потребности в здоровом образе жизни, расширение и обогащение представлений детей о разнообразии природы летом, углубление представлений детей о лете, как времени года.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей о лете, летних изменениях в природе.
- Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, провести опыты с песком.
- Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.
- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Воспитывать привычку в повседневной физической активности.
- Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.
- Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение художественной литературы, , наблюдения.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат проекта:

- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
- Привитие детям экологической культуры.

- Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Дети проявляют любознательность, интерес к сезонным изменениям в природе;
- Дети могут вступить в диалог на летнюю тематику;
- Проявляют инициативу в оказании помощи взрослому (труд на летней грядке, работа в цветнике) .
- Повысить иммунитет и работоспособность ребёнка, снизить влияние стрессовых ситуаций с помощью естественных средств закаливания воздух, вода, солнечный свет.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап

Введение в тему:

- Что дети знают о лете, о безопасности в летнее время?
- что хотят узнать об этом?
- где можно найти материал по теме?
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов бесед, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

2. Содержание проекта (основной этап деятельностный)

Реализация проекта в непрерывной-образовательной деятельности через образовательные области:

Познавательное развитие	**НОД «Мир природы».** Цель: Создание условия для закрепления знаний и представлений детей о лете: летние месяцы, приметы лета, изменения в природе, животном мире, в жизни людей. **Беседы с детьми:** ***1. «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?».*** Цель: Создание условия для закрепление у детей знаний о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. ***2. «Удивительные насекомые;*** ***«Правила поведения в природе»;*** ***«Опасности в природе»;*** ***«Ядовитые грибы и растения».***

	Цель: Создание условия для закрепление и уточнение у детей основ безопасного поведения в природе. **Дидактические игры:** «Где живут витамины»; «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду»; «Что живет и растет у нас под ногами»; «Путешествие в мир насекомых»; «Опасности вокруг нас»; «Лекарственные растения»; «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя». Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм. **Наблюдения:** за растениями луга и цветника; за насекомыми; за птицами; за ветром, дождем, небом, облаками; за красотой окружающей природы.
Речевое развитие	**НОД «Лето».** Цель: Закрепить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. **Игры на развитие речи**. *«Узнай по описанию»; «Послушай и отгадай»; «Чем похожи, чем отличаются?»; «Чей наряд»; «Когда это бывает?».* Конкурс загадок *«Лесные загадки».* Цель: Создание условий для развитие у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи. **НОД Чтение художественной литературы** **Стихи:** Барто А. «Гроза»; Бычков Н.: «Василёк», «Клевер», «Одуванчик», «Астры». Синявский П. «Грибная электричка»; Ушан Е. «Лесные прятки», «Опята», «Мухомор». Токмакова И.: «Рябина», «Берёза», «Осинка», «Ива». **Рассказы:** Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», М. Пришвин «Золотой луг», В. Берестов «Весёлое лето», Ушинский К. «Капустная бабочка»; Пивоварова И.: «Как бабочка на бал собиралась», «Стрекоза»,

	«Паук», «Кузнечик», «Пчела», «Оса», «Муравьи»; Усова Н. «Ландыш», «Фиалка». **Сказки:** Т. Шорыгиной: «Рябина»; «Катя и божья коровка»; «Маленькие путешественницы»; «Дождевой червяк»; Селихова Л.: «Машенькина прогулка», «День рождения ёлочки», «Сказка о крылатках». **Экологические сказки:** «Лесной муравей и девочка Лиза»; «Как человек приручил растения»; «Просто гусеница»; «Добрая Ивушка». **Энциклопедии «Зеленая планета», «О планете Земля».** Цель: Создание условий для усвоения детьми основ экологической культуры, осознание единство человека с природой в художественной литературе.
Социально-коммуникативное развитие	**Беседы с детьми:** ***«Вода – друг - враг».*** Цель: Создание условий для формирование у детей представления о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года. ***«Как вести себя в жару?»***; ***«Болезни грязных рук»;*** ***«Вредные и полезные привычки»;*** ***«Какие витамины растут на ветках и на грядках».*** Цель: Создание условий для развитие у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. **Детское экспериментирование:** 1. Опыты: «Что мы вдыхаем? «Мыльные пузыри»; опыты на выявление свойств воды. 2. Конкурс «Город мастеров» (постройки из песка), «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок) 3. Беседа «Что у нас под ногами?» (рассмотреть через лупу из чего состоит почва) 4. Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером). 5. Проведение исследования «Изучаем строение растения», «Прилетает ли кто - нибудь к этому растению?», «Есть ли запах у растений?».

	Цель: Создание условий для развитие познавательного интереса у детей, наблюдательности, умение делать выводы, формирование навыков экспериментирования. **Словесно-дидактические игры:** «Назови цветок по описанию»; «Скажи наоборот»; «Летает - не летает»; «Бывает - не бывает»; «Хорошо - плохо»; «Угадай, чей голосок»; «Найди по описанию»; «День-ночь», **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья на отдыхе»; «Лечим кукол и зверей» Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм. **Рассматривание сюжетных картин, беседы** на тему: «Как мы отдыхаем летом».
Художественно -эстетическое развитие	**НОД (Рисование) «Мир насекомых»**. Цель: Создание условий для закрепление умения у детей передавать в рисунке яркие выразительные образы насекомых. **НОД (Коллективное рисование) «Яркое лето и я!».** Цель: Создание условий для расширение и углубление знаний детей о лете, развитие самостоятельности, творческих способностей, фантазии, воображения. **Просмотр мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый»** Слушание песен про солнышко: «Солнышко лучистое» из м/ф. «Львенок и черепаха»; «Светит солнышко для всех»; «Выглянуло солнышко»; «В траве сидел кузнечик». Цель: Создание условий для формирование у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения о лете.
Физическое развитие	**Беседы:** «Полезные и вредные привычки»; «Чистота – залог здоровья»; «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Цель: Создание условий для развитие у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

	Пальчиковые гимнастики: «Солнечные зайчики»; «Есть у каждого свой дом»; «Рыбки»; «Я весёлый майский жук». Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев. **Подвижные игры**: «Хитрая лиса»; «Мышеловка»; «Лягушки и цапля»; «Медведь и пчелы»; «Удочка»; «Море волнуется»; «Не попадись»; «Найди себе пару»; «Третий лишний»; «Охотники и утки». **Гимнастика после сна:** «Мы проснулись…»; «Котята»; «Весёлые ребята». Цель: Создание условий для формирование у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.
Трудовое воспитание	1. Работа в цветнике. 2. Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея. 3. Вынос комнатных растений на участок, полив из брызгалок. 4. Сбор природного материала. 5. Наведение порядка на участке. 6. Рыхление и полив песка в песочнице. Цель: Создание условий для формирование у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.

3. Заключительный этап

- анализ результатов проекта;
- коллективное рисование «Яркое лето и я!».
- создание лэпбука «Лето»

Работа с родителями:

Консультации:

-«Солнечный ожог и тепловой удар», «Безопасность детей» (правила поведения на дороге, на воде, в лесу, на ж/д транспорте и вокзале, правила поведения при встрече с насекомыми).

-«Питьевой режим и головные уборы в жаркий период»,

-Оформление уголка «Здоровья».

-Папки-передвижки «Солнечный и тепловой удары, «Правильное питание детей в летний период», «Закаливание детей летом».

Список использованной литературы:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2005.
2. Артемова Л.В.. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
5. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл. М.: Просвещение2015.
6. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.Л., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. – М.: Издательство «Сфера», 2010.
8. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Издательство «Совершенство», 2001.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7лет. – М.: ОНИКС, 2007.
11. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981.
12. Т. А. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М.: Мозаика – синтез, 2013г.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение,198