Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Долгосрочный проект «Волшебный мир конструктора «LEGO»

(вторая младшая группа)

Подготовила:

воспитатель Лобова О.В..

Ростов-на-Дону

2025

Паспорт проекта

Тип проекта:

Авторский, долгосрочный, познавательно-творческий.

Период проекта: январь – апрель 2025г.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Предмет изучения и творчества: конструктор «LEGO».

Цель проекта: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе «LEGO-конструирования».

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов «LEGO», которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. «LEGO-моделирование» способствует формированию умений учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций - пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид моделирования направлен на развитие следующих процессов:

-психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти;

-физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;

-развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями «LEGO», близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие различных способностей у детей.

Актуальность

Данный проект актуален тем, что раскрывает для детей мир техники, потому что занятия с конструктором «LEGO» больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей.

«LEGO-конструирование» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора «LEGO» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Проект носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна проекта заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность «LEGO-конструирования», развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в данном проекте открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Проект нацелен не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор «LEGO» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- формировать предпосылки учебной деятельности:

- умение и желание трудиться,

- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью,

- доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (определение целей и задач проекта, составление плана).
2. Основной (реализация плана проекта).
3. Заключительный (подведение итогов).

Ожидаемый результат реализации проекта:

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях конструктора «LEGO» и способах их соединений;

- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов:

видеопрезентация поделок из конструктора «LEGO».

Пояснительная записка

План реализации проекта

№ п.п.	Наименование	период	Ответственный
Подготовительный этап			
1.	Разработка методологических и практико-ориентированных принципов проекта. Обозначение плана мероприятий.	Январь 2025 г.	Воспитатели Лобова О.В Ниткина Л.В
2.	Подбор тематической литературы по теме проекта. Создание картотеки.	январь 2025 г.	
3.	Консультация для родителей «Познавательное развитие дошкольников посредством конструктора «LEGO»». Обратить внимание родителей на воспитание у младших дошкольников потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.	январь 2025 г.	
Практический этап			
4.	1. «Знакомство с конструктором	январь 2025 г.	Воспитатели

	«LEGO». Цели: познакомить с конструктором «LEGO» (кирпичик, лапка, клювик и т.д.); закреплять знания цвета и формы.		Лобова О.В Ниткина Л.В
	2. «Ворота для заборчика». Цели: учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого «LEGO») -ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.		
	3. «Пирамидка» Цели: учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.		
	4. «Башенка». Цели: продолжать учить строить простейшие постройки, формировать навыки конструирования.		
	Работа с родителями: Рекомендации и беседа о безопасности пластиковых игрушек и конструкторов.		
5.	1. «Здравствуй, лес!». Цель: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	Февраль 2025 г.	
	2. «Мы в лесу построим дом». Цель: развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из конструктора «LEGO».		
	3. «Разные домики». Цель: закреплять умение строить домики; формировать коммуникативные навыки.		
	4. «Конструирование по замыслу». Цель: закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать		

	содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	Работа с родителями: помощь в оборудовании уголка «LEGO-конструирования». Выставка работ «Смотри, как я могу!».		
6.	1. «Мебель для комнаты». Цели: развивать способность выделять в предметах их функциональные части, Учить анализировать образец.	Февраль 2025 г..	
	2. «Мебель для кухни». Цели: закреплять умение строить мебель, запоминать название предметов мебели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	3. «Печка». Цели: познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию, учить строить печку из конструктора.		
	4. «Конструирование по замыслу». Цели: закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.		
	Работа с родителями: «Выставка работ с использованием различных видов конструктора «LEGO». Познакомить родителей с картотекой и схемами, используемыми в работе с детьми.		
7.	1. «Утята в озере» Цели: учить внимательно слушать стихотворение, строить утят из конструктора.	Февраль 2025 г.	
	2. «Волшебные рыбки».		

	Цели: рассказать о рыбах, учить строить рыб из конструктора «LEGO».		
	3. «Мостик через речку». Цели: учить строить мостик, точно соединять строительные детали.		
	4. «Конструирование по замыслу». Цели: закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	Работа с родителями: индивидуальные консультации для родителей об экспериментировании с материалами различных видов конструкторов и совместном проигрывании интересных заданий.		
8.	1. «Построим загон для коров». Цели: закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Март 2025 г.	
	2. «Грузовая машина». Цели: учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.		
	3. «Домик фермера». Цели: формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».		
	4. «Мельница». Цели: познакомить с понятием «мельница»; рассказать о её		

	назначении. Развивать воображение, фантазию.		
	Работа с родителями: Памятка «Развиваться вместе с «LEGO» - веселей».		
9.	1. «Машина с прицепом». Цели: учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	Март 2025 г.	
	2. «Пожарная машина». Цели: познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.		
	3. «Кораблик». Цели: рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.		
	4. «Конструирование по замыслу». Цели: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	Работа с родителями: фотоотчёт «Наше творчество».		
10.	1. «Детская площадка». Цели: показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Март 2025 г.	
	2. «Горка для ребят». Цели: продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.		
	3. «Все работы хороши». Цели: познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	4. «Конструирование по замыслу».		

	Цели: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	Работа с родителями: консультация: ««Волшебные» кирпичики».		
11.	1. «Ракета» Цели: рассказать о космосе. Учить строить ракету.	Апрель 2025 г.	
	2. «Луноход» Цели: рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.		
	3. «Космонавты». Цели: продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.		
	4. «Конструирование по замыслу». Цели: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
12.	1. «Животные в зоопарке». Цели: рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	Апрель 2025 г.	
	2. «Вольер для тигров и львов». Цели: учить всем вместе строить одну поделку.		
	3. «Крокодил». Цели: продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.		
	4. Итоговое занятие		

	«Конструирование по замыслу». Цели: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
Заключительный этап.			
	Показ родителям видеопрезентации «LEGO и мы. От простого к сложному».	Апрель 2025 г.	Лобова О.В Ниткина Л.В

Выводы о проделанной работе

В ходе работы над проектом дети приобрели:

- конструктивно-технические умения: сооружать отдельные предметы из строительного материала по образцу.

- обобщенные умения: целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:
- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький), в точном словесном указании направления (над - под, вправо - влево, вниз - вверх, сзади - спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,

- самостоятельность,

- инициатива,

- упорство при достижении цели,

- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);

- работать дружно, не мешая друг другу.

Раннее развитие у дошкольников интереса к конструированию, моделированию, стимулирует детское научно-техническое творчество.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1. Консультации для родителей:

«Познавательное развитие дошкольников посредством конструктора LEGO»;

«Игры детей с использованием конструктора»;

««Волшебные» кирпичики»;

2. Памятка «Развиваться вместе с «LEGO» - веселей».

3. Видеопрезентация «LEGO и мы. От простого к сложному» (отчет о проделанной работе).

Список литературы

Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью «LEGO»». – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Комарова Л.Г. «Строим из «LEGO»» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

Лиштван З.В. «Конструирование» – Москва: «Просвещение», 1981.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013