

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

**Проект (долгосрочный) на тему:  
«Сеньор Помидор»**

**Выполнила воспитатель:  
Дронова Жанна Сергеевна**

**2023 г**

**Тип проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель группы, родители.

**Срок реализации проекта:** с 13 февраля по 15 сентября.

**Проблема:** Скучные знания детей о выращивании овощных культур(посадка, уход).

**Актуальность проекта:**

Экологическое воспитание считается одним из основных направлений в системе образования. Здесь формируются сознание детей их взгляды, представления. Дети остро нуждаются в общении с природой. Уже с малых лет дети учатся любить природу, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, могут сопереживать. Выращивание томатов (помидоров –это увлекательное, интересное занятие. Каждый человек, который раз возьмётся за это дело, никогда уже его не бросит. Если к этим овощам подойти с душой, с открытым сердцем, то они вознаградят нас щедрым урожаем помидор.

**Цель:** Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощных культур.

Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию томата.

**Задачи:**

- для детей:

- способствовать расширению знаний детей о помидорах,
- развивать познавательные и творческие способности,
- знакомить детей с профессиями людей, связанными с овощеводством;
- учить детей правильно сажать и выращивать помидоры.
- активизировать словарь детей по теме,
- воспитывать любознательность, бережное отношение к живому.

- для педагогов:

- формировать умение разработки и осуществления проекта
- повышать профессиональный уровень и педагогическое мастерство
- пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.

- для родителей:

- развивать сотрудничество детского сада с семьей.

**Формы и методы организации проекта**

- Педагогические наблюдения.
- Беседы.
- ООД
- Выставки детских работ
- Совместная организованная деятельность.
- Оформление информации для родителей в приемной.

- Игры

Проектная работа проходила в три этапа. **Этапы реализации проекта:**

**1-ый этап - подготовительный-** Постановка целей и задач проекта;- Подбор литературы об овощах, в частности о помидоре; - Подбор картинок с изображением овощей; - Определение уровня знаний детей об овощах;- Подбор пальчиковых, дидактических и подвижных игр по теме. - Составление перспективного плана;

**2-ой этап – основной (практический)**

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Дата	Образовательная область	Совместная деятельность
13 – 17 февраля	Познавательное развитие; Речевое развитие	Беседа об овощах Загадки об овощах
20 – 24 февраля	Физическое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Овощи»; раскрашивание «Помидор»;
27 февраля – 10 марта	Речевое развитие; Познавательное развитие	Чтение стихотворений об овощах; Рассматривание семян овощей (томата); дидактическая игра «Чьи семена»

13 – 17 марта	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Аппликация – рванная мозаика «Сеньор-помидор» Дидактические игры: «Назови ласково», «Сложи картинку», «Четвертый лишний»
20 – 24 марта	Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие	Чтение стихотворений об овощах; Беседа «Как появились томаты?» п\и «На окне»; упражнение на развитие мелкой моторики «Составь помидор» (разноцветные крышки)
27 марта – 7 апреля	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие	Беседа «Орудия труда. Безопасная работа в огороде».  Чтение рассказов об овощах; пальчиковая игра «Овощи»; д\и «Угадай по описанию»
10 – 14 апреля	Речевое развитие; Физическое развитие	Д\и «Что сначала, что потом?» (Алгоритм роста помидор) Д\и «Что растет на грядке?»; п\и «Садовник»
17 – 28 апреля	Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Беседа «Труд сельских жителей на приусадебных участках».  п\и «На окне»; пальчиковые игры

3 – 19 мая	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Развитие речи	Рассматривание картин из серии «Овощи»; отгадывание загадок об овощах; д/и «Назови ласково»
22 – 2 июня	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие (труд)	Подготовка грядки. Полив, высаживание рассады помидор. Наблюдение и уход за рассадой.
5 – 16 июня	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие;	Беседа «Орудия труда. Безопасная работа в огороде». Наблюдение и уход за рассадой.
19 – 30 июня	Речевое развитие; Познавательное развитие;	Чтение «Чипполино» Д. Родари Н. Носов «Огородники». Пословицы и поговорки об овощах.
3 – 28 июля	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие	Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце и растения» - Определить роль солнца в жизни растений.
31 июля – 31 августа	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Какие блюда состоят из овощей». Игровые упражнения: «Объясни словечко», «Какой сок из...», «Большой – маленький»

4 – 14 сентября	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;	Опытно-экспериментальная деятельность: Созревание томатов на грядке и сорванных зелёных плодов в помещении. Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за созреванием плодов.
15 сентября	Социально-коммуникативное развитие;	Праздник урожая «Сбор плодов томата»

### **III этап – заключительный**

Заключительный этап- обобщение материалов и результатов работы; праздник урожая «Сбор плодов томата». Презентация проекта (освещение опыта работы среди коллег)

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- у детей расширятся представления о том, как растут овощи, как нужно ухаживать за ними; об условиях их созревания и времени сбора; о способах приготовления из них различных блюд и способах заготовки на зиму;- пополнится словарный запас детей;- дети научатся работать в коллективе, приходить на выручку;- родители приобщатся к совместной деятельности;

### **Реализация проекта.**

Составив перспективный план работы, я приступила к выполнению проекта. В режимные моменты и на занятиях проводили наблюдения, беседы об овощах, в частности о помидоре, рассматривали семена овощей, картинки с изображением овощей, фруктов. читали пословицы, загадки, стихотворения об овощах, раскрашивали, лепили овощи, создавали картинку (рванная мозаика) из цветной бумаги. Огромную роль в развитии детей играют подвижные и дидактические игры. Дети с удовольствием играли в п.и. «Садовник», «На окне», «Цветочный сок»; д/и. «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чьи семена», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Что где растёт?», «Опиши растение». Провела занятия: по художественно-эстетическому развитию: аппликация (рванная мозаика) «Сеньор-помидор», рисование «Овощи», лепка «Овощи в корзинке». Дети с удовольствием принимали активное участие во всех видах деятельности. Мы

посадили семена помидоров в стаканчики. Дети с нетерпением ждали, когда появятся первые всходы. Они поливали землю. Детям все было очень интересно и сажать, и поливать, а при появлении первых всходов наблюдать за ростом помидоров. Когда помидоры подросли, мы высадили их на грядку. Дети сами делали углубления (ямки) на грядке и высаживали с моей помощью рассаду помидоров. Дети сами ухаживали за помидорами: поливали, рыхлили почву, убирали сорняки. Мы вместе наблюдали, когда появились соцветия растения, потом появились плоды помидоров. В конце августа помидоры стали созревать (краснеть).

И заключительным этапом нашего проекта мы устроили «Праздник урожая» (сбор плодов помидоров).

### **Результаты работы:**

- Дети приобрели и расширили представления об овощах;
- Узнали, как сажать помидоры и ухаживать за ними;
- Активизировался словарный запас детей (стебель, всходы, соцветия и т.д.)

В дальнейшем планируем расширять знания о выращивании разных культур овощей.